

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Zdravotně sociální fakulta

**POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

- Jméno a příjmení studenta:* Dagmar Nová  
*Studijní obor:* Speciální pedagogika - vychovatelství  
*Vedoucí bakalářské práce:* doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.  
*Ústav:* Ústav humanitních studií v pomáhajících profesích  
*Název bakalářské práce:* Volnočasové aktivity u dětí s ADHD
- Volba tématu:
1. **Trvale aktuální**
  2. **Užitečné a prospěšné**
  3. Standardní
  4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
  2. Logická – systémová
  3. **Logická – tradiční**
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. **Velmi dobrá, použity novější dostupné prameny**
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
  2. **Velmi dobré, funkční (40 grafů)**
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
  3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

- Formální stránka:
1. Výborná
  2. **Velmi dobrá**
  3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika
    - a) výborná
    - b) **velmi dobrá**
    - c) dobrá
    - d) nevyhovující
  2. Gramatika
    - a) výborná
    - b) **velmi dobrá**
    - c) dobrá
    - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci: **nemám**

Další hodnocení:

Syndrom ADHD (z angl. *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) představuje relativně častou neurovývojovou poruchu, která se projevuje od časného věku a školním dětem způsobuje řadu výchovně vzdělávacích problémů, jejichž dopad mohou mírně redukovat vhodně zvolené volnočasové aktivity. Náhled na tento syndrom (zvláště na jeho etiologii), prošel určitým vývoje, který je zmíněn v počátečních kapitolách teoretické části práce spolu s deskripcí příznaků, možností diagnostiky, případně léčby. Popsána je zde také sledovaná závisle proměnná, tj. kategorie volného času, včetně institucí, které pestrou škálu volnočasových aktivit pro děti nabízejí a realizují (řada školských, nestátních organizací, atd.).

Empirické šetření studentka zaměřila na aktivity a specifika náplně volného času dětí ZŠ s ADHD (25 respondentů) v komparaci s dětmi bez této poruchy (25 respondentů). Studentka použila dotazník vlastní konstrukce se 40 vázanými, většinou dichotomickými otázkami. Správně zformulované dvě hypotézy ověřila metodou srovnání, bohužel bez matematické statistiky. Výsledky vhodně diskutovala podle hypotéz, práci uzavřela výstižným souhrnem hlavních dosažených výsledků, seznamem použité literatury (s převahou elektronických zdrojů) a přílohami.

Celkově lze konstatovat, že bakalářská práce je po stránce obsahové, metodické i formální dobře zpracovaná, splnila požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně.**

Otázka k obhajobě:

V jaké oblasti volnočasových aktivit se žáci se syndromem ADHD nejvíce odlišují od běžné žákovské populace?

Datum: 15. května 2016

Podpis vedoucí bakalářské práce.....  
