

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---|--|
| <i>Jméno a příjmení studenta:</i> | Jindrová Kateřina, Bc. |
| <i>Studijní obor:</i> | Fyzioterapie |
| <i>Vedoucí bakalářské práce:</i> | MUDr. Mgr. Marcela Míková, Ph.D. |
| <i>Katedra:</i> | Ústav fyzioterapie a vybraných medicínských oborů |
| <i>Název bakalářské práce:</i> | <u>Fyzioterapeutické postupy u pacientů s akutní diseminovanou encefalomyelitidou</u> |
| | |
| Volba tématu: | <ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. Aktuální pro danou oblast3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé |
| | |
| Cíl práce a jeho naplnění: | <ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl |
| | |
| Struktura práce: | <ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná |
| | |
| Práce s literaturou: | <ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny |
| | |
| Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): | <ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující |
| | |
| Přínosy bakalářské práce: | <ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí |
| | |
| Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce: | <ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce |
| | |
| Formální stránka: | <ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. Přijatelná4. Nevyhovující |

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto

Další hodnocení:

Bakalářská práce se zabývá zatím nečetně diskutovanou problematikou – fyzioterapií u akutní diseminované encefalomyelitidy (ADEM). Téma si autorka zvolila dle vlastního zájmu, pracovala samostatně.

V teoretické části se zabývá klinickou diagnostikou a možnostmi terapie, čerpá především z neurologických pramenů a paralelou s roztroušenou sklerózou mozkomíšní. Zcela adekvátně se zmiňuje o celé řadě příznaků, které mohou onemocnění doprovázet.

Pro experimentální část zpracovala dlouhodobé kasuistiky dvou chlapců se zcela rozlišnou klinickou symptomatologií a svou diagnostiku a podíl na terapii zařadila do probíhající fyzioterapie v Centru Arpida.

V kapitole Diskuze kriticky hodnotí metodologickou stránku práce a navrhuje některé změny především ve vyšetření, které by použila se současnou znalostí diagnostických i terapeutických postupů.

Autorka se nevyvarovala formálních chyb a překlepů, použitá stylistika je v některých pasážích textu psaná příliš hovorově, neodborně. Dále v textu chybí odkazy na obrázky, dále např. chybí i zdroj tabulky v Příloze 1. Tabulky výsledků kineziologické diagnostiky terapie v přílohách dokumentují pouze vstupní vyšetření, rozdíly po terapii jsou zmíněny pouze v textu. Autorka použila u jednoho probanda i posturografické hodnocení, v práci chybí údaj, o jaký typ posturografu se jednalo a kde bylo vyšetření realizováno. Autorka nepřesně uvádí název konceptu J. Čákové (str. 38), dále popis provedení Mathiasova testu je nepřesný, v provedení svalového testu chybí testování lopatky.

I přes uvedené zpravidla formální nedostatky hodnotím práci velice kladně, především pro nestandardnost tématu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaké kognitivní deficity mohou mít pacienti s ADEM (zminěno na str. 12)?

Které z uvedených fyzioterapeutických postupů (viz str. 34-38) jsou vhodné a které méně vhodné pro pacienty mladšího školního věku, např. i v rámci autoterapie?

Datum: ...25.5.2016

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

