

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Iveta Svitáková
Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: Zdeněk Toušek
Ústav: sociálních a speciálněpedagogických věd
Název bakalářské práce: Využití pracovních činností v procesu sociální integrace dospělých s mentálním postižením
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 - 3. Užitečné a prospěšné**
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 - 2. Logická – systémová**
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 - 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
- 1. Mimořádné, funkční**
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Prínosy bakalářské práce:
- 1. Originální, inspirativní názory**
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
- 1. Výborná**
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka si v úvodu své práce vytkla za cíl vytvořit, zrealizovat a vyhodnotit pravidelnou pracovní činnost určenou specifické skupině dospělých s mentálním postižením a zaměřenou primárně na rozvoj sociální integrace. Tomuto cíli vhodně uzpůsobila strukturu práce. Vedle běžného vymezení a charakteristiky základních pojmů analyzovala oblast sociální integrace, přičemž dospěla k závěru, že pro úspěšné začlenění je třeba rozvíjet některé z klíčových kompetencí, čímž se posunula do roviny vzdělávání, respektive v tomto případě celoživotního vzdělávání. Díky následné analýze potenciálu pracovních činností pak teoreticky potvrdila vhodnost propojení pracovních a vzdělávacích činností, respektive možnosti využití pracovních činností ve vzdělávání, na níž dlouhodobě staví některé alternativní pedagogické směry. Teoretická část předložené bakalářské práce tak vedle kvalitního východiska pro přípravu vzdělávacího programu přináší také zajímavý myšlenkový koncept. Ten je navíc i důkazem autorčiny schopnosti analýzy a syntézy a zároveň apologií rozsahu teoretické části vymykající se mantinelům bakalářské práce.

Pečlivá teoretická příprava, schopnosti a zkušenosti s organizací pracovních činností pro cílovou skupinu se pozitivně promítly do návrhu vzdělávacího programu. Z celkově kvalitního zpracování vyčnívá precizní didaktická struktura, místy snad až příliš návodná, dále důraz na reflexi činností a průběžné hodnocení či příprava některých pracovních postupů v souladu s konceptem Easy-To-Read (viz příloha). V obdobném duchu pak lze hodnotit i závěrečnou strukturovanou evaluaci, při níž autorka využívá několik různých informačních zdrojů. Efektivním nástrojem objektivizujícím hodnocení dosažených výstupů jsou tabulky pro porovnání vstupní a výstupní úrovně vybraných kompetencí. Díky tomu lze konstatovat, že cíl práce byl naplněn.

S obsahovou kvalitou předložené práce pak koresponduje i formální a jazyková stránka. Vyzdvihnout je pak třeba přílohy obsahující vedle popisu realizace vzdělávacího programu i řadu ilustrativních dokumentů.

Je zřejmé, že celkové hodnocení práce nemůže vyznít jinak než pozitivně. Práce na této kvalitativní úrovni podle mého názoru přináší nejen pozitivní efekty pro autorku samotnou, ale bez potíží může nalézt uplatnění v praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. **výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhově

Datum: 9. září 2016

Podpis vedoucího bakalářské práce:

