

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Gošová Gabriela
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika -vychovatelství
<i>Oponent bakalářské práce:</i>	Mgr. Veronika Míková
<i>Katedra/ ústav:</i>	Ústav sociálních a pedagogických věd
<i>Název bakalářské práce:</i>	Rozvoj rodičovských kompetencí rodičů dětí se zrakovým postižením
Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. <u>Aktuální pro danou oblast</u>3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</u>2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. <u>Logická – systémová</u>3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Vynikající, použity dosud neběžné prameny</u>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. <u>Velmi dobré, funkční</u>3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. <u>Ne zcela běžné názory</u>3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Práci lze uplatnit v praxi</u>2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. <u>Přijatelná</u>4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Bakalářská práce nám přibližuje problematiku rozvoje rodičovských kompetencí rodičů dětí se zrakovým postižením. Odborné literatury věnované této problematice na trhu není mnoho, autorka se tématu osobitě zhostila, našla a použila v současné době nejaktuálnější zdroje, což vnímám jako velkou přednost této bakalářské práce.

Z formální stránky bakalářské práce jsou klíčová slova nesprávně uvedena hned pod nadpisem Abstrakt.

Cílem předložené práce je zjistit reálné možnosti rozvoje rodičovských kompetencí ve školských poradenských zařízeních v hlavním městě České republiky, a sice za pomoci strukturovaného rozhovoru s pracovníky dvou speciálně pedagogických center (cílovou skupinu tvoří dva speciální pedagogové v oblasti tyflopédie a jedna sociální pracovníce). Cílem rozhovoru bylo zjištění reálných možností a forem podpory rodičů ze strany SPC, dále pak zjistit, jaký postoj zaujímá odborník ze SPC k významu rodičovských kompetencí, jak vnímá potřeby rodičů a jak se jim snaží přizpůsobit nabídku a poskytované služby. Poté probíhaly další rozhovory se dvěma rodiči s cílem zjistit, jaké služby SPC poskytuje a v jakém rozsahu jich rodiče využívají a v neposlední řadě, též jak jsou se službami spokojeni. Všechna takto získaná data byla zpracována metodou otevřeného kódování a následně zařazena do šesti kategorií.

Z výzkumného šetření vyplývá, že rodičům chybí zejména komplexní pohled na problematiku rodičovských kompetencí s dítětem se zrakovým postižením tzn. malá frekvence schůzek s odborníky, absence pobytů rodin s dětmi se zrakovým postižením. V žádném, do výzkumu zapojených SPC pro ZP neprobíhají služby zaměřené na rozvoj rodičovských kompetencí, ačkoliv jsou tyto v legislativě zakotveny. Speciálně pedagogická centra se primárně soustřeďují na nácvik a rozvoj schopností, dovedností a návyků dítěte se zrakovým postižením, ale ne vždy je při práci speciálního pedagoga s dítětem přítomen jeden z rodičů. Pro svou orientaci v oblasti rodičovských kompetencí mají rodiče možnost zapůjčit si literaturu, potřebují však především ukázat, jak je možné s dítětem pracovat, a na základě ukázky aktivity rodiče s dítětem se zrakovým postižením pomoci najít pozitivní možnosti a způsoby, jak sám rodič může efektivním způsobem se svým dítětem individuálně doma pracovat.

Výsledky bakalářské práce nám ukazují neotřelý pohled na problematiku rodičovských kompetencí u dětí se zrakovým postižením z pohledu rodičů, jak oni vnímají služby školských poradenských zařízení. Bakalářská práce může být námětem k zamyšlení pro školská

poradenská zařízení, co by mohly udělat proto, aby mohly být rodičovské kompetence podporovány a rodičům předáváno více informací.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Specifikujte podmínky pro účast ve výzkumu – viz... str. 42....
2. Co bylo pro Vás nejobtížnější při zpracovávání rozhovorů metodou otevřeného kódování a následné kategorizace?

.....
.....

Datum: ... 30.5.2016

Podpis oponenta bakalářské práce... Neomke Milos!

