

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: NIKOL PROCHÁZKOVÁ

Studijní obor: fyzioterapie

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Eliška Papežová

Katedra/ ústav: UFM

Název bakalářské práce: MOŽNOSTI FYZIOTERAPIE PŘI
VERTEBROGENNÍCH POTÍŽÍCH SPOJENÝCH S BOLESTÍ HLAVY U DĚTÍ DO
15 LET

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 - 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka: 1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:
1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka si vybrala téma velmi aktuální, protože v dnešní sedavé, technické době je dětských pacientů s bolestmi hlavy spojených s vertebrogenními potížemi stále více.

V krátké teoretické části je popsána anatomie páteře a svaly. Očekávala bych větší prostor pro vertebrogenní potíže, kde popisuje jen strukturální příčiny, opomíjí právě funkční příčiny a vztahy. Stejně tak nedostatečně se věnuje vadnému držení těla. Také kapitola o bolestech hlavy mohla být podrobnější a také lépe doplněna o přenesenou bolest z trigger pointů jednotlivých svalů. Úplně pak chybí kapitola o cílové výzkumné skupině dětí do 15 let, specifika a problematika z hlediska bolesti hlavy, vývoje či fyzioterapie.

Proto cíl 1splnila studentka jen částečně.

Fyzioterapeutické metody jsou ale popsány obsáhle.

Celá práce bohužel obsahuje celou řadu překlepů, včetně chyb v citacích a latinských názvech.

V praktické části se ale svým pacientům věnuje pečlivě, s komplexním přístupem, terapie jsou popsány podrobně, byla vytvořena vhodná cvičební jednotka, bohužel nejsou u jednotlivých cviků odkazy k obrazové příloze, kde jsou některé cviky pěkně znázorněny.

Stejně tak jsou v příloze málo přehledně popsány jednotlivé tabulky.

V diskuzi studentka shrnuje své poznatky, kapitola mohla být obsáhlejší, doplněná i o poznatky a srovnání s jinými autory.

Výtka směřuje také k malému počtu cizojazyčných zdrojů a k formálnímu nedostatku, kdy v obsahu chybí kapitoly závěr a seznam použitých zdrojů.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě: **1. ano**

2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

- **Opravdu byste všem vašim pacientům s bolestí hlavy doporučila plavání a jízdu na kole?**

Datum: *25.8.2016* Podpis vedoucího bakalářské
práce: *Supová Eliška*

