

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

| | |
|---|--|
| Jméno a příjmení: | Bc. Valentyna Švecová |
| Studijní obor: | Rehabilitační psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory |
| Vedoucí bakalářské práce: | prof. MUDr. Miloš Velemínský, CSc., dr.h.c. |
| Ústav: | fyzioterapie a vybraných medicínských předmětů |
| Název diplomové práce: | <i>Osobní pohled dítěte na výchovu, která probíhala mimo vlastní rodinu.</i> |
| Volba tématu: | 1. Mimořádně aktuální 2. Aktuální pro danou oblast 3. Užitečné a prospěšné 4. Standardní úroveň 5. Neobvyklé |
| Cíl práce a jeho naplnění: | 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn. 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn. 4. Nevhodně zvolený cíl. |
| Struktura práce: | 1. Originální – zdařilá 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná |
| Práce s literaturou: | 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny |
| Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): | 1. Mimořádné, funkční 2. Velmi dobré, funkční 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující |
| Přínosy diplomové práce: | 1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory 3. Vlastní názor argumentačně podpořený 4. Vlastní názor chybí |
| Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce: | 1. Práci lze uplatnit v praxi 2. Práci lze uplatnit ve výuce 3. Vhodná pro publikování 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce |
| Formální stránka: | 1. Výborná 2. Velmi dobrá 3. Přijatelná 4. Nevyhovující |

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám

2. mám

Hodnocení:

Jedná se o diplomovou práci, která svým způsobem zpracování je jednou z prvních na naší fakultě (tedy i „novým“ pro vedoucího práce). Téma práce jsem vypsál vzhledem k tomu, že mě zaujala tematika literární předlohy Veroniky Kašákové „Zpověď“. Tematika předlohy odpovídala zdravotně sociální problematice a upozorňovala na možnosti skutečné realizace jedince v konceptu psycho-sociální rehabilitace. Po prostudování nejnovějších metod zpracovávání kvalitativního výzkumu jsem dospěl k názoru, že právě tato kazuistika by mohla být zpracována netradiční metodikou, a to především využitím programu ATLAS. Studentka si vybrala téma až v druhém roce vypsání. Oba jsme věděli, že realizace bude náročná. Studentka však velmi iniciativně začala studovat literární předlohu, ale také způsob zpracování. Opakovaně s vedoucím konzultovala, konzultovala s celou řadou odborníků tuzemských i zahraničních. Studentka zpracovala práci kvalitativním výzkumem a využila program Atlas. Této části přípravy věnovala velkou iniciativu. Tedy pojetí vlastního výzkumu, ale i technika zvládnutí programu je chvályhodná.

Předložená práce má teoretickou část (78 stránek) praktickou (63 stránek). Obsahuje 86 literárních a 11 zahraničních odkazů.

V teoretické práci se studentka věnuje definici osoby, osobnosti dítěte. Dále se zabývá vývojovou psychologií, potřebami dítěte, definicí rodiny a její patologií. Velmi podrobně rozebírá otázky náhradní rodiny a péči dětí žijících mimo vlastní rodinu. Rozebírá druhy deprivací. Tato část je komplexní a velmi dobře literárně podpořená.

Cíle jsou definovány srozumitelně. Rovněž výzkumné otázky jsou jasně definované a formulované.

Metodicky byly využity dva přístupy řešení a to případová studie a zakotvená teorie. Získaná data byla převedena do hermeneutické matice programu Atlas a dále vyhodnoceny pomocí třístupňového kódování. Metodologicky postup analýzy vycházel z induktivních postupů dle techniky zakotvené teorie. V prvním kroku byla získaná data redukována na informace vztahující se k výzkumu. Následovně, pomocí otevřeného kódování, byly vytvořeny konkrétní kódy. Z těchto kódů (200 získaných studiem monografie) byly vytvořeny 4 kategorie (vztah k dětskému domovu, k otci, k bratrovi, k matce). Dále byly využity grafické výstupy, vytvořené v rámci analytického softwaru Atlas.

V zakotvené teorii se prezentují vzniklé vztahy v paradigmatickém modelu, který je vytvářen axiálním kódováním. V paradigmatickém modelu pak studentka postihla základní analytickou linku a provázanost jednotlivých kategorií mezi sebou.

Na základě předchozích analýz studentka definuje základní kategorii „Můj život“.

Jako závěr definuje formulace zakotvených tvrzení, která zní:

1. Dlouhodobý pobyt dítěte v ústavním zařízení může ohrozit jeho citový i psychický vývoj.
2. Dítě vyrůstající mimo rodinu si může zachovat kladný vztah ke své biologické rodině.
1. Dítě vyrůstající mimo biologickou rodinu si vytváří úzký citový vztah k personálu zařízení, ve kterém žije.
3. Dítě vyrůstající mimo rodinu má problémy při hledání nového domova po opuštění zařízení.
5. Někteří jedinci vyrůstající mimo vlastní rodinu jsou schopni získaný handicap vyplývající z dlouhodobého pobytu v ústavní péči částečně kompenzovat.

Závěrem je nutné vysoce hodnotit přístup studentky k přípravě práce a ke způsobu zpracování.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázky k ústní obhajobě:

Co byste doporučila studentům při zpracování diplomové práce s využitím programu Atlas?

Co a kdo Vám nejvíce pomohl při realizaci této diplomové práce?

Datum: 26.8.2016

Podpis vedoucího diplomové práce.....

