



Zdravotně
sociální fakulta
Faculty of Health
and Social Sciences

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

**Posouzení připravenosti vybrané školy na území
Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Studijní program:

**OCHRANA OBYVATELSTVA SE ZAMĚŘENÍM
NA CBRNE**

Autor: Karel Sedláček

Vedoucí práce: Ing. Mgr. Marie Charvátová

České Budějovice 2017

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci s názvem „*Posouzení připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí*“ jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby bakalářské práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé bakalářské práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne 31. 7. 2017

.....

podpis

Poděkování

Rád bych poděkoval vedoucí bakalářské práce Ing. Mgr. Marii Charvátové za její odborné vedení a cenné rady, které mi poskytla při tvorbě bakalářské práce a při řešení dané problematiky. Dále bych chtěl poděkovat paní ředitelce a zaměstnancům Základní školy Bavorov, kteří byli tak laskaví a vstřícní a umožnili mi přístup ke všem potřebným dokumentům, za vyplnění dotazníků a za spolupráci při praktickém nácviku evakuace v areálu základní školy.

Poděkování patří také npor. Mgr. Richardu Hrdinovi za zorganizování taktického cvičení a jednotce požární stanice Vodňany Hasičského Záchraného Sboru Jihočeského kraje, která se taktického cvičení účastnila.

Posouzení připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí

Abstrakt

Každá základní škola v České republice musí mít zpracovanou problematiku vzniku mimořádných událostí. Pracovníci školy i všichni žáci by měli být seznámeni s chováním při vzniku takových událostí. Vzhledem k tomu, že se ve škole nachází v jednu chvíli na jednom místě větší počet dospělých a několik desítek dětí, nezvládnutí mimořádné situace by tak mohlo mít katastrofální následky. Je tedy zapotřebí dobře vědět, jak tyto situace ve škole bezpečně zvládnout a být na ně dobře připraven.

Cílem mé bakalářské práce bylo posoudit současný stav připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí. Dále zjistit stav zpracovaných dokumentů a jaká je připravenost pracovníků i žáků této školy na vznik mimořádné situace. Připravenost pedagogů a žáků dále prověřilo provedené taktické cvičení simulovaného požáru a vyhlášení evakuace školy. Dotčena tím byla i připravenost zasahujících složek. Ze zadaných cílů byla stanovena výzkumná otázka „Jak je připravena vybraná škola na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí?“ Pro účely posouzení bylo provedeno taktické cvičení, dotazníkové šetření, kontrola dokumentů školy a kontrola věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení. Závěrem bylo vyhodnocení a byly stanoveny návrhy a opatření pro možná zlepšení.

V teoretické části bakalářské práce je proveden rozbor právních norem, týkající se jak oblasti přípravy na mimořádné události, tak i oblasti školských zařízení. Další kapitolou teoretické části jsou stanovena kritéria pro výběr školy. Na základě těchto kritérií byla vybrána Základní škola Bavorov, okres Strakonice. V teoretické části je také popsán objekt této základní školy, jsou jmenovány konkrétní mimořádné události, které by mohly ve vztahu k posuzovanému zařízení vzniknout, a je zde provedeno obecné zhodnocení připravenosti školy na takovéto události.

Cílem výzkumné části je zjistit a zhodnotit připravenost vybrané školy na řešení mimořádných událostí. Pro hodnocení připravenosti školy jsem zvolil čtyři

hlavní kritéria, a to: K1 taktické cvičení, K2 informovanost, K3 dokumentace, K4 věcné prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostní zařízení, u kritéria K1 dále další podkritéria: K1.1 vyhlášení poplachu, K1.2 průběh evakuace, K1.3 čas evakuace, K1.4 úplnost evakuace a u kritéria K2 dále podkritéria K2.1 dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci s dělením na K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných situací, K2.1.2 spolupráce se složkami IZS, K2.1.3 evakuace, K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí a K2.2 dotazníkové šetření – žáci s dělením na K2.2.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí, K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí.

V měsíci listopadu roku 2016 bylo provedeno taktické cvičení zaměřené na vznik požáru v počítačové učebně. A to vzhledem k tomu, že tato mimořádná událost byla v teoretické části shledána jako nejpravděpodobnější možná mimořádná událost vzhledem k posuzované škole. Součástí cvičení byl cvičný požární poplach se zakouřením prostor školy a praktický nácvik evakuace školy. Cvičení se zúčastnila jednotka požární stanice Vodňany Hasičského záchranného sboru Jihočeského kraje.

Další kapitolou výzkumné části je dotazníkové šetření. Dotazníkové šetření obsahovalo tři typy dotazníků, které byly určeny pro ředitelku školy, pro pedagogické pracovníky a pro žáky. V případě ředitelky školy byla použita metoda kvalitativní ve formě metody PAPI - Paper And Pen Interviewing. Tato metoda spočívá v osobním dotazování, při kterém se odpovědi zaznamenávají do vytištěného standardizovaného dotazníku. U pedagogů a žáků byla použita metoda kvantitativní, a to formou dotazníkového šetření. Sběr dat byl realizován v březnu roku 2017.

Dotazník pro ředitele školy obsahoval 24 otázek. Otázky měly uzavřené odpovědi. První otázky charakterizovaly respondenta. Následovaly otázky zaměřené na proškolení a seznamování s problematikou v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí. Další otázky byly zaměřené na proškolení a seznamování pedagogů a žáků s tematikou Ochrany člověka za mimořádných událostí, spolupráci s integrovaným záchranným systémem a na evakuaci.

Dotazník pro pedagogické pracovníky obsahoval 47 otázek. První otázky charakterizovaly respondenty. Dále se dotazník dělil na dvě části. Část 1. byla zaměřená na proškolení a seznamování s problematikou v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí, na seznamování a výuku žáků, na spolupráci s integrovaným

záchranným systémem a evakuaci. Část 2. byla se zaměřením na znalosti respondenta, na všeobecný rozhled, oblast požární ochrany, evakuaci, zdravotní přípravu a ochranu obyvatelstva.

Dotazník pro žáky obsahoval celkem 27 otázek. První otázky charakterizovaly respondenta. Ostatní otázky byly se zaměřením na znalosti v oblastech integrovaného záchranného systému, požární ochrany, evakuace, první pomoci a ochrany obyvatelstva.

Výsledky dotazníkového šetření byly zaznamenány do grafů v programu Excel z Microsoft Office. Pro dobrou míru připravenosti škol byla podle Paretova principu stanovena hranice 80 % správných odpovědí. Obecně lze toto pravidlo definovat tak, že 20 % příčin způsobuje 80 % následků. Výsledky jednotlivých kritérií byly následně zprůměrovány a porovnány se stanovenou hranicí úspěšnosti 80 %.

Součástí práce je také provedení fyzické kontroly konkrétních dokumentů školy souvisejících s mimořádnými událostmi a kontrola věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení dle zákonných norem.

V závěrečné části práce bylo provedeno hodnocení a byla navržena opatření na zlepšení současného stavu.

Z výsledků konaného taktického cvičení a výsledků kontroly dokumentů školy vyplývá, že škola je dobře připravena na řešení mimořádných událostí. Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá dostatečná spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a dostatečné znalosti v oblasti evakuace. I přesto, že výsledky také poukazují na nedostatečné seznamování a proškolení v problematice Ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí jak pedagogických pracovníků i žáků, jsou znalosti pedagogů školy dostatečné.

Klíčová slova

mimořádná událost; ochrana člověka za mimořádných událostí; vzdělávací programy; preventivně výchovná činnost; škola; žáci; požární ochrana; evakuace; Hasičský záchranný sbor

An Assessment of Readiness of a Chosen South Bohemian School for Solving Extraordinary Situations

Abstract

Every elementary school in the Czech Republic must have processed the questions of extraordinary situations. Both pedagogical staff and pupils should know appropriate behavior in case of such situations. Regarding the fact that there are more adults and several tens of pupils at one place at the same time; not managing such a situation correctly could possibly have catastrophic consequences. It is thus necessary to know how to manage such situations safely at school and be ready for them.

The aim of this bachelor thesis was to assess current readiness of a chosen South Bohemian school for solving extraordinary situations. Moreover, to find out the state of the processed documents and readiness of the pedagogical staff and pupils of this school for an extraordinary situation. Readiness of teachers and pupils was then examined by a simulated fire and evacuation of the school. Readiness of the fire fighting staff was also included in this tactical exercise. The following research question was set: "How is the chosen South Bohemian school ready for solving extraordinary situations?" For assessment purposes the tactical exercise, questionnaire survey, school documentation audit and material instruments of fire protection and safety arrangement check were done. In the end the evaluation was done and suggestions and arrangements for further improvement were set.

In the theoretical part of this bachelor thesis there is a precept of law analysis concerning both the preparation for extraordinary situations and the field of educational institutions. The next chapter of the theoretical part sets the criteria for choosing the school. Regarding these criteria the elementary school in Bavorov, district Strakonice, was chosen. The theoretical part also describes the area of this elementary school, determines particular extraordinary situations that could appear in relation to this institution and general evaluation of readiness of this school for such situations is done in this chapter.

The aim of the research part is to find out and assess the readiness of the chosen school for solving extraordinary situations. Four main criteria were set for the assessment:

K1 tactical exercise, K2 awareness, K3 documentation, K4 material instruments of fire protection and safety arrangement. K1 criterion contains further criteria: K1.1 fire alarm, K1.2 evacuation process, K1.3 evacuation time, K1.4 evacuation completion. K2 criterion contains: K2.1 questionnaire survey – pedagogical staff: K2.1.1 introduction and training in the field of human protection during extraordinary situations, K2.1.2 cooperation with the Integrated Rescue System, K2.1.3 evacuation, K2.1.4 extraordinary situations knowledge and K2.2 questionnaire survey – pupils: K2.2.1 introduction and training in the field of human protection during extraordinary situations, K2.2.2 extraordinary situations knowledge.

In November 2016 the tactical exercise focused on the fire occurrence in the PC classroom was done. Such a situation was, according to the theoretical part, assessed as the most likely to happen at this school. Training fire alarms with smoke and practical training of evacuation of the school were parts of this tactical exercise. The fire brigade station of Vodnany from the South Bohemian fire fighting unit took part in this exercise.

The next chapter of the research part is the questionnaire survey. The questionnaire survey contained three types of questionnaires, which were intended to the director of the school, pedagogical staff and pupils. The PAPI – Paper And Pen Interviewing qualitative method was used in the case of the director of the school. This method consists in personal questioning and writing the answers into a printed standardized questionnaire. A quantitative method of questioning in the form of a questionnaire survey was used in case of teachers and pupils. Data collection was executed in March 2017.

The questionnaire for the director contained 24 close ended questions. The first questions defined the informant. Questions considering introduction and training in the field of human protection during extraordinary situations followed. The next questions were focused on introduction and training of teachers and pupils in the field of human protection during extraordinary situations, cooperation with the Integrated Rescue System and evacuation.

The questionnaire for pedagogical staff contained 47 questions. First questions defined the informants. Furthermore, the questionnaire was divided into two parts. The first part

was focused on introduction and training in the field of human protection during extraordinary situations, on informing and education of the pupils, on cooperation with the Integrated Rescue System and evacuation. The second part was focused on the informant knowledge, on the general insight, the field of fire protection, evacuation, medical preparation and human protection.

The questionnaire for pupils contained 27 questions. First questions defined the informant. The other questions were focused on the knowledge in the field of Integrated Rescue System, fire protection, evacuation, first aid and human protection

The results of the questionnaire research were put into graphs in Microsoft Office Excel. The limit of 80% correct answers was set for a good level of readiness of the school according to the Paret principal. In general, we can explain this rule in the following way. 20% of reasons cause 80% of consequences. Results of individual criteria were then averaged out and compared with the set 80% limit of success.

One of the parts of the thesis is also a physical audit of particular documents related to extraordinary situations and audit of the material instruments of fire protection and safety arrangement according to the rule of law.

In the final part of the thesis the evaluation was done and possible arrangements for the current state improvement were suggested.

The results of the tactical exercise and the results of the audit of the school documents show that the school is well ready for solving extraordinary situations. The results of the questionnaire survey show sufficient cooperation with the Integrated Rescue System and sufficient knowledge in the field of evacuation. In spite of the fact that the results also show insufficient introduction and training in the field of human protection during extraordinary situations of both the pedagogical staff and pupils, the knowledge of the teachers is satisfactory.

Key words

extraordinary situation; human protection during extraordinary situations; educational programs; preventative education; school; pupils; fire protection; evacuation; fire fighting unit

Obsah

| | |
|---|----|
| Úvod..... | 14 |
| 1 Teoretická část | 16 |
| 1.1 Právní normy..... | 16 |
| 1.2 Možné mimořádné události ohrožující Základní školu Bavorov..... | 23 |
| 1.2.1 Sněhová kalamita..... | 23 |
| 1.2.1.1 Přípravenost na sněhovou kalamitu..... | 23 |
| 1.2.2 Vichřice..... | 23 |
| 1.2.2.1 Přípravenost na vichřice | 24 |
| 1.2.3 Epidemie | 24 |
| 1.2.3.1 Přípravenost na epidemii | 24 |
| 1.2.4 Vstup neoprávněné osoby..... | 25 |
| 1.2.4.1 Přípravenost na vstup neoprávněné osoby | 25 |
| 1.2.5 Havárie při přepravě nebezpečné látky..... | 25 |
| 1.2.5.1 Přípravenost na havárii při přepravě nebezpečné látky..... | 26 |
| 1.2.6 Požár | 26 |
| 1.2.6.1 Přípravenost na požár | 26 |
| 1.2.6.1.1 Preventivní požární kontrola | 27 |
| 1.2.6.1.2 Školení o požární ochraně..... | 27 |
| 1.2.6.1.3 Dokumentace k požární ochraně..... | 27 |
| 1.2.6.1.4 Věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení | 28 |
| 1.2.6.1.5 Dodržování technických podmínek a návodů..... | 28 |
| 1.3 Zhodnocení výčtu mimořádných událostí..... | 28 |
| 2 Operacionalizace pojmů | 29 |
| 2.1 Omezení bakalářské práce | 29 |
| 2.2 Požární evakuační plán | 31 |
| 3 Cíl práce a výzkumná otázka | 32 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 3.1 | Cíl práce | 32 |
| 3.2 | Výzkumná otázka | 32 |
| 4 | Metodika | 32 |
| 4.1 | Popis forem hodnocení připravenosti ZŠ Bavorov | 37 |
| 4.1.1 | Taktické cvičení – požár v ZŠ Bavorov..... | 37 |
| 4.1.1.1 | Cíl cvičení..... | 37 |
| 4.1.1.2 | Námět cvičení | 37 |
| 4.1.1.3 | Způsob vyrozumění jednotky | 37 |
| 4.1.1.4 | Materiální zabezpečení | 37 |
| 4.1.1.5 | Zúčastněná technika | 38 |
| 4.1.2 | Dotazníkové šetření | 38 |
| 4.1.2.1 | Charakteristika výzkumného souboru | 39 |
| 4.1.2.1.1 | Charakteristika – dotazník pro ředitele školy..... | 40 |
| 4.1.2.1.2 | Charakteristika – dotazník pro pedagogické pracovníky | 40 |
| 4.1.2.1.3 | Charakteristika – dotazník pro žáky..... | 40 |
| 4.1.3 | Dokumentace | 41 |
| 4.1.4 | Věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení | 41 |
| 5 | Výsledky | 42 |
| 5.1 | Taktické cvičení | 42 |
| 5.1.1 | Způsob provedení | 42 |
| 5.1.2 | Průběh cvičení..... | 46 |
| 5.1.3 | Výsledky cvičení..... | 47 |
| 5.2 | Dotazníkové šetření | 47 |
| 5.2.1 | Výsledky – rozhovor s ředitelkou školy | 47 |
| 5.2.2 | Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 1..... | 49 |
| 5.2.3 | Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 2..... | 52 |
| 5.2.4 | Výsledky – dotazník pro žáky | 54 |
| 5.3 | Dokumentace | 55 |

| | | |
|---------|--|----|
| 5.3.1 | Výsledky – dokumentace | 55 |
| 5.3.1.1 | Vstup neoprávněné osoby..... | 55 |
| 5.3.1.2 | Požár | 56 |
| 5.3.1.3 | Preventivní požární kontrola | 56 |
| 5.3.1.4 | Školení o požární ochraně | 56 |
| 5.3.1.5 | Dokumentace k požární ochraně | 56 |
| 5.3.1.6 | Dodržování technických podmínek a návodů | 57 |
| 5.4 | Věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení | 57 |
| 5.4.1 | Výsledky – věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení..... | 57 |
| 6 | Diskuse..... | 58 |
| 6.1 | Taktické cvičení..... | 58 |
| 6.1.1 | Návrhy na zlepšení..... | 60 |
| 6.2 | Informovanost | 60 |
| 6.2.1 | Seznamování a proškolení | 61 |
| 6.2.2 | Spolupráce se složkami IZS..... | 62 |
| 6.2.3 | Evakuace | 62 |
| 6.2.4 | Znalosti | 63 |
| 6.2.4.1 | Znalosti pedagogických pracovníků..... | 63 |
| 6.2.4.2 | Znalosti žáků | 64 |
| 6.2.5 | Návrhy na zlepšení..... | 66 |
| 6.3 | Kontrola dokumentů | 67 |
| 6.4 | Kontrola věcných prostředků PO a požárně bezpečnostních zařízení | 68 |
| 6.4.1 | Návrhy na zlepšení..... | 68 |
| 6.5 | Srovnání | 70 |
| 7 | Závěr | 71 |
| 8 | Seznam literatury | 73 |
| 9 | Seznam příloh | 77 |
| 10 | Seznam tabulek | 78 |

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| 11 | Seznam obrázků..... | 79 |
| 12 | Seznam použitých zkratek | 80 |

Úvod

S mimořádnou událostí, kterou definuje zákon č. 239/2000 Sb. v § 2 odst. b) jako škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy, a také haváriemi, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací, se může setkat kdokoli z nás. Můžeme se s ní setkat kdykoli a kdekoli. Abychom dokázali minimalizovat její následky a byly ztráty na životech a majetku co nejmenší, musíme se na takové neočekávané události patřičně připravovat. Připravovat se na tyto události musí jak samotní obyvatelé – fyzické osoby, tak i právnické osoby představované různými společnostmi.

Takovou právnickou osobou je i základní škola. Každá základní škola v České republice musí mít zpracovanou problematiku vzniku mimořádných událostí. Pracovníci školy i všichni žáci by také měli být seznámeni s chováním při vzniku této události. Připravenost žáků by měla také vycházet z Rámcového vzdělávacího plánu díky zařazení tematiky Ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci. Právě pro školu, kde je v jednu chvíli shromážděno několik desítek či stovek dětí a další desítky zaměstnanců, za které nese škola po celou dobu provozu zodpovědnost, by měla být taková příprava velmi důležitá. Přípravná opatření pomohou dětem se lépe v takových situacích orientovat a pomohou dětem tyto mimořádné události lépe zvládat. Mohou předejít panickým situacím a vzniku zmatku a chaosu. Příprava na takové situace může zachránit život a to jak jim samotným, tak i osobám v jejich blízkosti.

Zadáním mé práce je posouzení připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí.

První teoretická část obsahuje výklad právních norem, popis objektu Základní školy Bavorov a výběr možných mimořádných událostí, které mohou v tomto objektu vzniknout. Výzkumná část práce je zaměřena na činnost se skupinou dětí při vyhlášení evakuace, která probíhala kvůli simulovanému požáru v počítačové učebně v hlavní budově školy. Cílem tohoto cvičení bylo prověřit připravenost personálu a dětí samotných na vyhlášení evakuace a prověřit činnost a připravenost zasahujících složek. Průběh cvičení byl po celou dobu sledován. Při praktickém nácviku jsem se zaměřil

na chyby a nedostatky, které vedly ke stanovení navrhovaných protiopatření, aby k těmto chybám již v budoucnu nemuselo dojít. Součástí práce bylo také ověření znalostí dotazníkovým šetřením, fyzická kontrola dokumentů školy vztahujících se k mimořádným událostem a kontrola věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení.

1 Teoretická část

1.1 Právní normy

Základní a nejdůležitější legislativu, která se vztahuje k problematice mimořádných událostí a připravenosti škol, tvoří v České republice zákony, nařízení a vyhlášky. Oblast připravenosti na mimořádné události a oblast školství upravují tyto zákony a vyhlášky:

- Zákon č. 133/1985 Sb., Zákon České národní rady o požární ochraně
*„Účelem zákona je vytvořit podmínky pro účinnou ochranu života a zdraví občanů a majetku před požáry a pro poskytování pomoci při živelních pohromách a jiných mimořádných událostech stanovením povinností ministerstev a jiných správních úřadů, právnických a fyzických osob, postavení a působnosti orgánů státní správy a samosprávy na úseku požární ochrany, jakož i postavení a povinností jednotek požární ochrany.
Každý je povinen počínat si tak, aby nezavdal příčinu ke vzniku požáru, neohrozil život a zdraví osob, zvířata a majetek; při zdolávání požárů, živelních pohrom a jiných mimořádných událostí je povinen poskytovat přiměřenou osobní pomoc, nevystaví-li tím vážnému nebezpečí nebo ohrožení sebe nebo osoby blízké anebo nebrání-li mu v tom důležitá okolnost, a potřebnou věcnou pomoc. Ustanovení § 20 tím není dotčeno.“ (Zákon č. 133/1985 Sb.)*
- Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů
„Tento zákon vymezuje integrovaný záchranný systém, stanoví složky integrovaného záchranného systému a jejich působnost, pokud tak nestanoví zvláštní právní předpis, působnost a pravomoc státních orgánů a orgánů územních samosprávných celků, práva a povinnosti právnických a fyzických osob při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích a při ochraně obyvatelstva před a po dobu vyhlášení stavu nebezpečí, nouzového stavu, stavu ohrožení státu a válečného stavu (dále jen "krizové stavy").“ (Zákon č. 239/2000 Sb.)

- Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)

„Tento zákon stanoví působnost a pravomoc státních orgánů a orgánů územních samosprávných celků a práva a povinnosti právnických a fyzických osob při přípravě na krizové situace, které nesouvisejí se zajišťováním obrany České republiky před vnějším napadením, a při jejich řešení a při ochraně kritické infrastruktury a odpovědnost za porušení těchto povinností. Tento zákon zapracovává příslušné předpisy Evropské unie a upravuje určování a ochranu evropské kritické infrastruktury.“ (Zákon č. 240/2000 Sb.)
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů

„Tento zákon zapracovává příslušné předpisy Evropské unie a upravuje v návaznosti na přímo použitelné předpisy Evropské unie

 - a) práva a povinnosti fyzických a právnických osob v oblasti ochrany a podpory veřejného zdraví,*
 - b) soustavu orgánů ochrany veřejného zdraví, jejich působnost a pravomoc,*
 - c) úkoly dalších orgánů veřejné správy v oblastech ochrany a podpory veřejného zdraví a hodnocení a snižování hluku z hlediska dlouhodobého průměrného hlukového zatížení životního prostředí.“* (Zákon č. 258/2000 Sb.)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

§ 29 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních

 - (1) Školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.*
 - (2) Školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ministerstvo stanoví vyhláškou opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů*

při vzdělávání ve školách a školských zařízeních a při činnostech s ním souvisejících.

(3) Školy a školská zařízení jsou povinny vést evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 2, vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Ministerstvo stanoví vyhláškou způsob evidence úrazů, hlášení a zasilání záznamu o úrazu, vzor záznamu o úrazu a okruh orgánů a institucí, jimž se záznam o úrazu zasílá.“ (Zákon č. 561/2004 Sb.)

- *Zákon č. 320/ 2015 Sb., Zákon o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů (zákon o hasičském záchranném sboru)*

§ 1 Základní úkol

(1) Hasičský záchranný sbor České republiky (dále jen „hasičský záchranný sbor“) je jednotný bezpečnostní sbor, jehož základním úkolem je chránit životy a zdraví obyvatel, životní prostředí, zvířata a majetek před požáry a jinými mimořádnými událostmi a krizovými situacemi.

(2) Hasičský záchranný sbor se podílí na zajišťování bezpečnosti České republiky plněním a organizováním úkolů požární ochrany, ochrany obyvatelstva, civilního nouzového plánování, integrovaného záchranného systému, krizového řízení a dalších úkolů, v rozsahu a za podmínek stanovených tímto zákonem a jinými právními předpisy. (Zákon č. 320/ 2015 Sb.)

- *Vyhláška Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci)*
Vybavení prostor právnických a podnikajících fyzických osob věcnými prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostními zařízeními

§ 2 Základní požadavky

(1) Množství, druhy a způsob vybavení prostor a zařízení právnických osob a fyzických osob vykonávajících podnikatelskou činnost podle zvláštních předpisů (dále jen "podnikající fyzické osoby") věcnými prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostními zařízeními vyplývá z požárně bezpečnostního řešení stavby, nebo z obdobné dokumentace, která je součástí projektové dokumentace ověřené stavebním úřadem podle zvláštního právního předpisu nebo je stanoveno v jiném právním předpisu.

(2) Množství, druhy a způsob vybavení prostor a zařízení právnických osob a podnikajících fyzických osob věcnými prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostními zařízeními stanovené podle odstavce 1 může být rozšířeno (např. na základě schváleného posouzení požárního nebezpečí nebo stanovení podmínek požární bezpečnosti).“

(3) Druhy věcných prostředků požární ochrany se rozumí

a) hasicí přístroje (přenosné, přívěsné a pojízdné),

b) osobní ochranné prostředky,

c) prostředky pro záchranu a evakuaci osob (např. seskokové matrace, plachty a záchranné tunely, žebříky, hydraulické vyprošťovací zařízení, pneumatické vaky),

d) prostředky pro práci ve výškách, nad volnými hloubkami, na vodě, ve vodě a pod hladinou,

e) prostředky pro práci s nebezpečnými látkami a pro dekontaminaci, analyzátory plynů, kapalin a nebezpečných látek,

f) požární výzbroj, stejnokrojové a výstrojní součástky a doplňky,

g) spojovací a komunikační prostředky a technologie operačních středisek,

h) hasiva a příměsi do hasiv,

i) požární příslušenství,

j) přenosné zásahové prostředky (např. požární stříkačky, generátory, ventilátory).

(4) Druhy požárně bezpečnostních zařízení se rozumí

a) zařízení pro požární signalizaci (např. elektrická požární signalizace, zařízení dálkového přenosu, zařízení pro detekci hořlavých plynů a par, autonomní požární signalizace, ruční požárně poplachové zařízení),

b) zařízení pro potlačení požáru nebo výbuchu (např. stabilní nebo polostabilní hasicí zařízení, automatické protivýbuchové zařízení, samočinné hasicí systémy),

c) zařízení pro usměrňování pohybu kouře při požáru (např. zařízení pro odvod kouře a tepla, zařízení přetlakové ventilace, kouřová klapka včetně ovládacího mechanismu, kouřotěsné dveře, zařízení přirozeného odvětrání kouře),

d) zařízení pro únik osob při požáru (např. požární nebo evakuační výtah, nouzové osvětlení, nouzové sdělovací zařízení, funkční vybavení dveří, bezpečnostní a výstražné zařízení),

e) zařízení pro zásobování požární vodou (např. vnější požární vodovod včetně nadzemních a podzemních hydrantů, plnicích míst a požárních výtokových stojanů, vnitřní požární vodovod včetně nástěnných hydrantů, hadicových a hydrantových systémů, nezavodněné požární potrubí),

f) zařízení pro omezení šíření požáru (např. požární klapka, požární dveře a požární uzávěry otvorů včetně jejich funkčního vybavení, systémy a prvky zajišťující zvýšení požární odolnosti stavebních konstrukcí nebo snížení hořlavosti stavebních hmot, vodní clony, požární přepážky a ucpávky),

g) náhradní zdroje a prostředky určené k zajištění provozuschopnosti požárně bezpečnostních zařízení, zdroje nebo zásoba hasebních látek u zařízení pro potlačení požáru nebo výbuchu a zařízení pro zásobování požární vodou, zdroje vody určené k hašení požárů,

h) zařízení zamezující iniciaci požáru nebo výbuchu.

(5) V prostorách a zařízeních právnických osob a podnikajících fyzických osob, u nichž nebylo stanoveno množství, druhy a způsob vybavení věcnými prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostními zařízeními podle odstavce 1 nebo 2, popřípadě nelze-li toto prokázat, se zabezpečují a instalují alespoň

a) na každých započatých 200 m² půdorysné plochy podlaží objektu přenosné hasicí přístroje obsahující hasivo s celkovou hasicí schopností nejméně 13 A (pro požáry látek v tuhém stavu, zejména organického původu, jejichž hoření je obvykle provázáno žhnutím), nebo

b) na každých započatých 200 m² půdorysné plochy podlaží objektu přenosné hasicí přístroje s celkovou hasicí schopností nejméně 70 B (pro požáry hořlavých kapalin nebo hořlavých látek přecházejících do kapalného stavu), nebo

c) pokud nejsou na typových štítcích hasicích přístrojů uvedeny hodnoty jejich hasicí schopnosti, jeden přenosný hasicí přístroj na každých započatých 200 m² půdorysné plochy podlaží objektu, přičemž jmenovité množství náplně hasicího přístroje musí odpovídat nejméně některé z těchto hodnot: 9 litrů vody, 6 litrů vodního roztoku pěnidla, 6 kg halonu nebo jiného ekvivalentního hasiva, 6 kg hasicího prášku nebo 5 kg oxidu uhličitého (CO₂).

(6) V případech, kdy počet přenosných hasicích přístrojů odpovídá požadavkům podle odstavce 5, ale hasicí přístroje nejsou dostupné pro celou posuzovanou

plochu (např. stavební rozdělení prostoru na více dispozičně nepropojených místností) nebo nelze použít pouze jeden druh hasiva, instaluje se nejméně jeden přenosný hasicí přístroj pro každý takto oddělený prostor nebo nejméně jeden přenosný hasicí přístroj s potřebným druhem hasiva. (Vyhláška Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb.)

- Vyhláška Ministerstva vnitra č. 380/2002 Sb., k přípravě a provádění úkolů ochrany obyvatelstva

§ 12 Způsob provádění evakuace

(1) Evakuaci se zabezpečuje přemístění osob, zvířat, předmětů kulturní hodnoty, technického zařízení, případně strojů a materiálu k zachování nutné výroby a nebezpečných látek z míst ohrožených mimořádnou událostí.

(2) Evakuace se provádí z míst ohrožených mimořádnou událostí do míst, která zajišťují pro evakuované obyvatelstvo náhradní ubytování a stravování, pro zvířata ustájení a pro věci uskladnění.

(3) Evakuace se vztahuje na všechny osoby v místech ohrožených mimořádnou událostí s výjimkou osob, které se budou podílet na záchranných pracích, na řízení evakuace nebo budou vykonávat jinou neodkladnou činnost; přednostně se plánuje pro následující skupiny obyvatelstva

a) děti do 15 let,

b) pacienty ve zdravotnických zařízeních,

c) osoby umístěné v sociálních zařízeních,

d) osoby zdravotně postižené,

e) doprovod osob uvedených v písmenech a) až d).

§ 13 Zabezpečení evakuace

(1) Pořádkové zabezpečení evakuace zajišťuje zpracovatel evakuačního plánu v součinnosti s příslušným orgánem veřejné správy. Zahrnuje zajištění veřejného pořádku a bezpečnosti v průběhu celé evakuace. (Vyhláška Ministerstva vnitra č. 380/2002 Sb.)

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: 37 014/2005-25

„Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních má výkon dozoru nad činností dětí, žáků

a studentů mimořádný význam. Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví a v jejich rámci i úkoly dohledu nad dětmi, žáky a studenty škol a školských zařízení stanoví pro jednotlivé typy škol a školských zařízení obecně platné právní předpisy. Cílem metodického pokynu je zdůraznit klíčová ustanovení těchto předpisů a doporučit způsob postupu při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních.“ (MŠMT, č. j.: 37 014/2005-25).

- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti, č. j.: MŠMT-1981/2015-1

„Minimální standard bezpečnosti právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení (dále jen „škola“) zahrnuje opatření prostorová, organizačně-technická, personální a opatření v oblasti zpracované dokumentace. Jeho význam je metodický, ne normativní. Mimo tato opatření, která směřují především k zajištění fyzické bezpečnosti dětí, žáků a studentů (dále jen „žáků“), má škola na zřeteli rovněž psychické bezpečí žáků, a proto opatření k zajištění fyzické bezpečnosti ve škole nesmí snížit psychické bezpečí a komfort žáků.

Problematiku zajištění minimálního standardu bezpečnosti je třeba vnímat v těchto rovinách:

- 1. Prevencí předcházet mimořádným událostem (technická opatření, poučení zaměstnanců a žáků, nácvik řešení mimořádných událostí dle specifických podmínek škol, přehled o cizích osobách v objektu, spolupráce se složkami Integrovaného záchranného systému, ...).*
- 2. Účinně a efektivně reagovat na mimořádnou událost, která nastala a snažit se o omezení škod na životech a zdraví zaměstnanců i žáků.*
- 3. Vyhodnotit mimořádnou událost a přijmout opatření, aby se nemohla opakovat ze stejných příčin i v budoucnu.“ (MŠMT, č. j.: MŠMT 1981/2015-1)*

- Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů - č. j. 12 050/03-22 (MŠMT, č. j. 12 050/03-22)

1.2 Možné mimořádné události ohrožující Základní školu Bavorov

Na základě umístění a účelu užívání objektu jsem vybral možné mimořádné události, kterými by mohl být objekt ohrožen a zhodnotil jsem připravenost na jejich řešení.

1.2.1 Sněhová kalamita

Sněhová kalamita může vzniknout v důsledku dlouhodobého intenzivního sněžení, jehož následkem může dojít k vícedennímu přerušení dopravní obslužnosti území, k přerušení zásobování potravinami a elektrickou energií, k poškození střech budov a vozidel vahou sněhu, ke zvýšení počtu zranění osob (uklouznutí na kluzkém povrchu, pády sněhu a ledu ze střech, destrukce střešních konstrukcí, vznik lavin v horách, apod.) (Portál krizového řízení JmK, © 2016).

1.2.1.1 Připravenost na sněhovou kalamitu

V případě vzniku sněhové kalamity s negativním vlivem na zařízení bude tato situace konzultována se zřizovatelem zařízení. Zřizovatel zařízení následně dle potřeby zajistí informování příslušných orgánů - dodavatele elektrické energie, orgány samosprávy.

V případě zranění osob bude k události neprodleně povolána zdravotnická záchranná služba (dále jen ZZS) Jihočeského kraje a v případě potřeby také Hasičský záchranný sbor (dále jen HZS) Jihočeského kraje.

1.2.2 Vichřice

Jedná se o dlouhodobější atmosférický jev na rozsáhlém území, většinou spojený se změnou tlaku a přechodem atmosférické fronty. Intenzita se udává v metrech za sekundu – vichřice od 25 m/s (90 km/h). Nebezpečí spočívá v možném dlouhodobějším výpadku elektrické energie, přerušení dopravních komunikací, pádu stromů, létajících předmětů apod. (Portál krizového řízení JmK, © 2016).

1.2.2.1 Přípravenost na vichřice

V případě vzniku vichřice s negativním vlivem na zařízení bude tato situace konzultována se zřizovatelem. Zřizovatel zařízení následně dle potřeby zajistí informování příslušných orgánů - dodavatele elektrické energie, orgány samosprávy.

V případě zranění osob bude k události neprodleně povolána ZZS Jihočeského kraje a v případě potřeby také HZS Jihočeského kraje.

1.2.3 Epidemie

Epidemie představuje větší nahromadění výskytů onemocnění v časových a místních souvislostech. Vzhledem ke značnému množství osob, které se v objektu nacházejí, může v případě výskytu nakažlivého onemocnění mezi osobami v objektu ke vzniku epidemie dojít.

1.2.3.1 Přípravenost na epidemii

V případě vzniku epidemie v zařízení bude tato skutečnost oznámena na Krajskou hygienickou stanici Jihočeského kraje a dále se bude postupovat dle jejích pokynů.

Provoz školy nebo školského zařízení může být z důvodů protiepidemických opatření omezen na základě § 69 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, rozhodnutím krajské hygienické stanice podle § 82 téhož zákona.

Z důvodů preventivních protiepidemických opatření může ředitelka školy po projednání s krajskou hygienickou stanicí použít ustanovení § 24 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlásit pro žáky volné dny v rozsahu své pravomoci a to nejvýše 5 volných dnů.

Pro případy epidemického postižení většího rozsahu umožňuje MŠMT podle § 24 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona vyhlásit mimořádné volno pro žáky a studenty dotčených základních, středních a vyšších odborných škol po dobu nutnou k pominutí nákazy.

V případě výskytu závažného infekčního onemocnění bude tuto situaci řešit Krajská komise pro řešení výskytu závažných infekčních onemocnění v Jihočeském kraji, která je stálým pracovním orgánem hejtmana Jihočeského kraje.

1.2.4 Vstup neoprávněné osoby

Vstupem neoprávněné osoby do školy se mohou přítomní ocitnout v mimořádné události, protože cílem takové osoby může být poškodit majetek či zdraví přítomných. Může se jednat o vandalismus, ale také v nejhorším případě o nebezpečného ozbrojeného útočníka.

1.2.4.1 Přípravenost na vstup neoprávněné osoby

Pro případ vstupu neoprávněné osoby vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) Minimální standard bezpečnosti (MŠMT, © 2017). Ten doporučuje školám opatření prostorová, organizačně – technická, personální a opatření v oblasti zpracování dokumentace.

K vyhledání jsou možné dokumenty a studie zabývající se problematikou bezpečnostního managementu, problémem ozbrojených útoků ve školách (Kovaříková, 2015).

V případě vzniku takové události ale není nikde stanoven návod, jak v takové situaci postupovat. Bude tedy okamžitě kontaktována Policie ČR a škola se bude řídit podle jejích pokynů.

1.2.5 Havárie při přepravě nebezpečné látky

Přeprava nebezpečných látek probíhá především na železnici a silniční dopravou. Nehodovost v silniční dopravě je mnohem vyšší než u přepravy po železnici, proto je zde možné riziko nehody vozidla, které nebezpečné látky přepravuje. Přepravovaná nebezpečná látka může po havárii unikat do okolního prostředí.

Škola v Bavorově leží v bezprostřední blízkosti hlavní silnice z Prachatic do Vodňan, vjezd k areálu školy je jednou z vedlejších ulic v křižovatce.

1.2.5.1 Přípravenost na havárii při přepravě nebezpečné látky

Pokud k takovéto události dojde, je nutné provést nezbytná opatření k tomu, aby nedošlo k poškození zdraví žáků a personálu školy. V případě vzniku takové nehody bude nutné dbát pokynů zřizovatele. Škola provede nezbytná opatření jako je ukrytí osob na odvrácené straně budovy ve vyšších patrech s utěsněním oken a případně také evakuaci.

1.2.6 Požár

Dle vyhlášky Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru je požár definován jako: *„každé nežádoucí hoření, při kterém došlo k usmrcení nebo zranění osob nebo zvířat, ke škodám na materiálních hodnotách nebo životním prostředí a nežádoucí hoření, při kterém byly osoby, zvířata, materiální hodnoty nebo životní prostředí bezprostředně ohroženy“*. Příčiny vzniku požárů mohou být různého charakteru – úmyslného, nedbalostního, technického, přírodního.

1.2.6.1 Přípravenost na požár

V případě vzniku požáru bude tato skutečnost ohlášena na Krajské operační a informační středisko Hasičského záchranného sboru (dále jen KOPIS HZS) Jihočeského kraje a následně bude personál provádět opatření pro likvidaci požáru. V případě rozšíření požáru, kdy jeho uhašení nebude v silách personálu, bude zahájena evakuace zařízení způsobem upraveným v požárním evakuačním plánu. V případě mimořádné události většího rozsahu, kdy bude nutné opustit celý areál školy na delší dobu, je možné zajistit nouzový pobyt v objektu místního kulturního domu. Toto by bylo prováděno po dohodě se zřizovatelem.

V případě vzniku požáru mimo provozní dobu školy, tj. od 16.00 do 6:00 hodin, nebudou ohroženy životy žáků a zaměstnanců, ale mohou se zde nacházet sportovci, kteří si pronajímají sportovní halu. Ohrožen je také školník s manželkou, který užívá služebního bytu přímo v hlavní budově.

Škola jako právnická osoba musí plnit požadavky zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně (dále jen PO) a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci. Tyto zákonné

normy škoje určují povinnosti na úseku požární ochrany. Za oblast požární ochrany zodpovídá ředitelka školy a z povinností vyplývajících z ustanovení § 11 odst. 5 zákona č. 133/1985 Sb., o PO musí zde být najímána odborně způsobilá osoba.

Právníckým a podnikajícím fyzickým osobám je také dána povinnost na vybavení prostor věcnými prostředky PO a požárně bezpečnostními zařízeními jako jsou hasicí přístroje, hydranty a dále označení prostor příslušnými bezpečnostními značkami – příkazy a zákazy a pokyny ve vztahu k PO.

Na základě § 15 zákona č. 133/1985 Sb., o PO musí být vedena daná dokumentace k začlenění do kategorie činností, požární poplachové směrnice, požární evakuační plán, školení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců, požární kniha, preventivní požární prohlídky odborně způsobilou osobou, revize elektroinstalace, hromosvodů, plynového zařízení, revize spalinové cesty, kontroly hasicích přístrojů, kontrola provozuschopnosti nástěnných hydrantů.

1.2.6.1.1 Preventivní požární kontrola

Kontrola dodržování předpisů musí být dle § 5 odst. 1, písmene e) zákona č. 133/1985 Sb., o PO prováděna odborně způsobilou osobou.

1.2.6.1.2 Školení o požární ochraně

Školení zaměstnanců se provádí ve smyslu ustanovení § 16 zákona č. 133/1985 Sb., o PO a § 23 vyhlášky 246/2001 o požární prevenci. Školení vedoucích zaměstnanců vede odborně způsobilá osoba v PO.

1.2.6.1.3 Dokumentace k požární ochraně

Dokumentace PO je zpracovávána dle § 15 zákona č. 133/1985 Sb., o PO a § 27 vyhlášky 246/2001, o požární prevenci. Jedná se o tyto dokumenty:

- dokumentace o začlenění do kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím nebo s vysokým požárním nebezpečím,
- požární řád,
- požární evakuační plán,
- požární poplachová směrnice,

- požární kniha,
- tematický plán a časový rozvrh školení zaměstnanců a odborné přípravě preventivních požárních hlídek a preventistů požární ochrany,
- dokumentace o provedeném školení zaměstnanců a odborné přípravě preventivních požárních hlídek a preventistů požární ochrany.

1.2.6.1.4 Věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení

Dle § 5, odst. 1, písmene a) zákona č. 133/1985 Sb., o PO musí být zařízení vybaveno věcnými prostředky PO a požárně bezpečnostními zařízeními dle § 2 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci.

1.2.6.1.5 Dodržování technických podmínek a návodů

Vedení dalších dokladů prokazujících dodržování technických podmínek a návodů vztahujících se k požární bezpečnosti výrobků anebo činností podléhá § 38 vyhlášky 246/2001 Sb., o požární prevenci. V tomto případě jsou stanoveny a musí být prováděny pravidelné revize elektrického zařízení – elektrické instalace, hromosvodů, revize plynových zařízení, kontrola a čištění spalinových cest.

1.3 Zhodnocení výřtu mimořádných událostí

Po výše uvedeném rozboru mimořádných událostí spatřuji tedy v mnou posuzované škole největší pravděpodobnost právě ve vzniku požáru. A to z následujících důvodů. Budova školy je stavěná před více než sto lety a je doplňována elektroinstalací a novými elektrospotřebiči. Škola se modernizuje svým vybavením jako je např. počítačová učebna, odborné učebny, interaktivní tabule s počítačem v každé třídě, rychlovarné konvice, lednice, bojlerly atd. Rozvody elektřiny k novým přístrojům se často řeší pomocí nastavování prodlužovacími kabely. V budovách chybí požárně bezpečnostní zařízení k detekci požáru a také následná možná likvidace požáru za pomoci samočinného hasicího systému. Toto zjištění bylo potvrzeno i ředitelkou školy a personálem. Na základě tohoto vyhodnocení bude dále provedeno taktické cvičení na vznik požáru, cvičný poplach a evakuace školy.

2 Operacionalizace pojmů

2.1 Omezení bakalářské práce

Téma bakalářské práce je velmi obširné a cílem bylo práci zaměřit pouze na jedno konkrétní zařízení, neboť práce si kladla velkou náročnost na zpracování z pohledu realizovaných činností (návrh a realizace taktického cvičení, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků a žáků školy, kontrola dokumentace dle platné legislativy zákona č. 133/1985 Sb., o PO a vyhlášky Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb., o požární prevenci a kontrola věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení dle zákona č. 133/1985 Sb., o PO a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci). Pro výběr školy bylo zadáním práce stanoveno omezující kritérium, a to umístění v Jihočeském kraji. Na základě osobních kontaktů s příslušníky jednotky požární ochrany Hasičského záchranného sboru ČR, umístění v hasebním obvodu požární stanice Vodňany a místní znalosti města a školy jsem pro svou práci zvolil Základní školu Bavorov, okres Strakonice.

Základní škola Bavorov, okres Strakonice (dále jen ZŠ Bavorov) (Obrázek 1), již zřizovatelem je město Bavorov, je plně organizovanou základní školou s devíti ročníky. Součástí je také školní družina a školní jídelna. V základní škole s kapacitou 200 žáků plní ve školním roce 2016/2017 povinnou školní docházku 174 žáků. Školní družina je určena pro žáky od první do deváté třídy, je organizována do pěti oddělení s celkovým počtem 132 žáků. Kapacita školní družiny je stanovena na 180 žáků. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky školy, zaměstnance, pro děti mateřské školy a cizí strážníky.

Škola zaměstnává celkem 33 osob ve složení: 18 učitelů, 4 asistenty pedagoga, 4 vychovatelky školní družiny, 4 kuchařky, 5 provozních zaměstnanců.

Škola je umístěna na adrese Ke Koupališti 332, 387 73 Bavorov.



Obrázek 1 Základní škola Bavorov, okres Strakonice (zdroj: ZŠ Bavorov)

Škola má k dispozici rozsáhlý uzavřený areál, kde stojí samostatné budovy: hlavní budova, budova školních dílen, budova školní družiny a budova pro školní jídelnu, kde je současně také několik tříd, které využívá Základní umělecká škola Vodňany.

V hlavní budově školy je 9 kmenových tříd, počítačová učebna a odborná učebna pro výuku fyziky a chemie. V přízemí je dále byt školníka a v 2. nadzemní podlaží ředitelna a sborovna. Žákům je zde také k dispozici malá tělocvična a sportovní hala. Budova školních dílen slouží pro jedno oddělení školní družiny a dalšími učebnami je zde také cvičná kuchyňka a učebna pro výuku pracovních činností.

Při hlavní budově je vybudován výtah, který umožňuje bezbariérový přístup do všech pater. Výtah neslouží k evakuaci osob.

Hlavní vchody do každé budovy jsou opatřeny elektronickým vrátným. Ke vchodu do školní družiny je dále přidán videotelefon a vchod do hlavní budovy zabezpečuje kromě videotelefonu také kamerový systém.

2.2 Požární evakuační plán

Evakuací myslíme přemístění osob, zvířat, předmětů kulturní hodnoty, technického zařízení, případně strojů a materiálu k zachování nutné výroby a nebezpečných látek z míst ohrožených mimořádnou událostí. Evakuaci osob můžeme dále členit z hlediska rozsahu opatření, z hlediska výběru osob, z hlediska doby trvání, z hlediska způsobu realizace (Šenovský et al., 2007).

Evakuace se provádí z míst ohrožených mimořádnou událostí do míst, která zajišťují pro evakuované obyvatelstvo náhradní ubytování a stravování, pro zvířata ustájení a pro věci uskladnění (Vyhláška č. 380/2002 Sb.).

Dle § 27 vyhlášky Ministerstva vnitra č. 241/2001 Sb., o požární prevenci patří požární evakuační plán mezi druhy dokumentace požární ochrany. Další podrobnosti ke zpracování udává § 33 téže vyhlášky. Požární evakuační plán upravuje postup při evakuaci osob, zvířat a materiálu z objektů zasažených nebo ohrožených požárem. Požární evakuační plán se zpracovává pro objekty a prostory, ve kterých jsou složité podmínky pro zásah nebo kde se provozují činnosti s vysokým požárním nebezpečím a v případě, že tak stanoví dokumentace požární ochrany zpracovaná na základě stanovení podmínek požární bezpečnosti, i pro další provozované činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím (Vyhláška Ministerstva vnitra č. 241/2001 Sb.). Požární evakuační plán zpracovává technik požární ochrany nebo odborně způsobilá osoba. Další dokumentace požární ochrany nezařazuje ZŠ Bavorov do objektu ke zvýšeným nebezpečím. Pro účely bakalářské práce užívám pojem evakuační plán.

3 Cíl práce a výzkumná otázka

3.1 Cíl práce

Posoudit současný stav připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí.

3.2 Výzkumná otázka

Jak je připravena vybraná škola na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí?

4 Metodika

Cílem bakalářské práce je posoudit současný stav připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí, zjistit stav zpracovaných dokumentů a připravenost pracovníků i žáků této školy na vznik mimořádné události. Připravenost pedagogů a žáků prověří provedené taktické cvičení simulovaného požáru, vyhlášení požárního poplachu a vyhlášení evakuace školy. Připravenost prověří také realizované dotazníkové šetření, fyzická kontrola dokumentů a kontrola věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení.

Pro hodnocení připravenosti školy jsem zvolil čtyři hlavní kritéria, a to: K1 taktické cvičení, K2 informovanost, K3 dokumentace, K4 věcné prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostní zařízení, u kritéria K1 dále další podkritéria: K1.1 vyhlášení poplachu, K1.2 průběh evakuace, K1.3 čas evakuace, K1.4 úplnost evakuace a u kritéria K2 dále podkritéria K2.1 dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci s dělením na K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných situací, K2.1.2 spolupráce se složkami IZS, K2.1.3 evakuace, K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí, a K2.2 dotazníkové šetření – žáci s dělením na K2.2.1

seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí, K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí (Tabulka 1).

Tabulka 1 Seznam kritérií

| Kritéria | Název kritéria | Podkritéria | | |
|----------|--|-------------|------------------------|---|
| K1 | taktické cvičení | K1.1 | vyhlášení poplachu | |
| | | K1.2 | průběh evakuace | |
| | | K1.3 | čas evakuace | |
| | | K1.4 | úplnost evakuace | |
| K2 | informovanost | K2.1 | pedagogičtí pracovníci | K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí |
| | | | | K2.1.2 spolupráce se složkami IZS |
| | | | | K2.1.3 evakuace |
| | | | | K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí |
| | | K2.2 | žáci | K2.2.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí |
| | | | | K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí |
| K3 | dokumentace | | | |
| K4 | věcné prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostní zařízení | | | |

Zdroj dat: autor

K1 taktické cvičení (Tabulka 1):

K1.1 vyhlášení poplachu (způsob hodnocení: bylo hodnoceno, zda vyhlášení odpovídá požární poplachové směrnici; forma hodnocení: realizované cvičení),

K1.2 průběh evakuace (způsob hodnocení: zahájení evakuace - adekvátní reakce na vyhlášení poplachu, přesun na shromaždiště - znalost evakuačních tras a místa shromaždiště; forma hodnocení: realizované cvičení),

K1.3 čas evakuace (způsob hodnocení: byla hodnocena rychlost provedené evakuace, byla stanovena hranice 5 min.; forma hodnocení: realizované cvičení),

K1.4 úplnost evakuace (způsob hodnocení: bylo hodnoceno, zda byli evakuováni všichni přítomní žáci (dle třídní knihy), pedagogičtí pracovníci a ostatní personál - školník, uklízečky; forma hodnocení: realizované cvičení).

K2 informovanost (Tabulka 1):

K2.1 dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci

K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí (způsob hodnocení: zda jsou pedagogičtí pracovníci seznamování a školení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků),

K2.1.2 spolupráce se složkami IZS (způsob hodnocení: zda se složky IZS účastní realizovaných školení a cvičení; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků),

K2.1.3 evakuace (*zpracování evakuačního plánu* - způsob hodnocení: zda má škola zpracovaný evakuační plán; forma hodnocení: kontrola dokumentace, rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků; *provádění nácviku evakuace* - způsob hodnocení: zda škola provádí nácvik evakuace, jak často a jakou dobu potřebují k její realizaci; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků; *zajištění evakuace* -

způsob hodnocení: zda je škola schopna si evakuaci zajistit sama; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků; *potřebná doba k evakuaci*: způsob hodnocení: zda je škola schopna provést evakuaci do 5 minut od vyhlášení; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků; *spolupráce s IZS při evakuaci* – způsob hodnocení: zda se složky IZS účastní realizovaných školení a cvičení; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků),

K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí (způsob hodnocení: znalosti v oblastech integrovaného záchranného systému, požární ochrany, evakuace, první pomoci a ochrany obyvatelstva; forma hodnocení: dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků),

K2.2 dotazníkové šetření – žáci

K2.2.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí (způsob hodnocení: zda jsou žáci seznamování a školení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí; forma hodnocení: rozhovor s ředitelkou školy, dotazníkové šetření u pedagogických pracovníků),

K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí (způsob hodnocení: znalosti v oblastech integrovaného záchranného systému, požární ochrany, evakuace, první pomoci a ochrany obyvatelstva; forma hodnocení: dotazníkové šetření u žáků).

K3 dokumentace (Tabulka 1): (způsob hodnocení: zda škola má vypracovanou dokumentaci k PO - začlenění do kategorie činností, požární řád, požární evakuační plán, požární poplachová směrnice, požární kniha, tematický plán a časový rozvrh školení zaměstnanců, odborná příprava preventistů požární ochrany, revize elektro, revize hromosvodů, revize plynových zařízení, kontrola a čištění spalinových cest; forma hodnocení: bylo provedeno srovnání s legislativními požadavky vycházejících ze zákona č. 133/1985 Sb., o PO a z vyhlášky č. 246/2001 Sb.,

o požární prevenci se skutečným stavem zabezpečení požární ochrany v posuzovaném zařízení).

K4 věcné prostředky požární ochrany a požárně bezpečnostní zařízení (Tabulka 1):
(způsob hodnocení: zda škola má věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení;
forma hodnocení: bylo provedeno srovnání s legislativními požadavky dle § 5, odst. 1, písmene a) zákona č. 133/1985 Sb., o PO a dle § 2 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci).

4.1 Popis forem hodnocení připravenosti ZŠ Bavorov

4.1.1 Taktické cvičení – požár v ZŠ Bavorov

4.1.1.1 Cíl cvičení

Cílem cvičení bylo prověřit připravenost personálu a žáků ZŠ Bavorov na vznik požáru v hlavní budově, připravenost na vyhlášení požárního poplachu a na evakuaci, prověřit připravenost jednotky požární ochrany (dále jen JPO) na zásah v objektu ZŠ Bavorov a prověřit součinnost JPO s personálem a žáky ZŠ Bavorov v případě mimořádné události v objektu.

4.1.1.2 Námět cvičení

Vlivem technické závady na rozvodech elektřiny v místnosti počítačové učebny v 2. nadzemním podlaží dojde ke vzniku požáru. Vedle počítačové učebny je ředitelna, a tak požár zaznamená jako první vedení školy. Ředitelka tuto skutečnost telefonicky ohlásí na krajské operační a informační středisko Hasičského záchranného sboru (dále jen KOPIS HZS) Jihočeského kraje a vyhlásí požární poplach. Vzhledem k tomu, že se požár rychle šíří a jeho uhašení není v silách personálu, je ihned zahájena evakuace.

4.1.1.3 Způsob vyrozumění jednotky

Ohlášení provede ředitelka školy za přítomnosti velitele jednotky požární stanice Vodňany na KOPIS a doplní informaci, že se jedná o taktické cvičení. Sbor dobrovolných hasičů Bavorov nebude pro tuto příležitost aktivován.

4.1.1.4 Materiální zabezpečení

Při taktickém cvičení bude využitý přístroj na výrobu kouře, standardní ochranné prostředky, zásahová technika – cisternová automobilová stříkačka (dále jen CSA) a rychlý zásahový automobil (dále jen RZA), izolační dýchací přístroj (dále jen IDP) v pohotovostní poloze a technické vybavení JPO.

4.1.1.5 Zúčastněná technika

Tabulka 2 Technika JPO

| Technika | Volací znak | Početní stav |
|---------------------|-------------|--------------|
| CAS 15 2200/135 M2Z | PST 131 | 1+3 |
| RZA | PST 131 | 1+1 |

Zdroj dat: autor

4.1.2 Dotazníkové šetření

Pro posouzení připravenosti školy bylo realizováno dotazníkové šetření. Byly vytvořeny tři dotazníky: pro ředitele školy, pro pedagogické pracovníky a pro žáky. V případě ředitelky školy byla použita metoda kvalitativní ve formě metody PAPI. Metoda PAPI - Paper And Pen Interviewing spočívá v osobním dotazování, při kterém se odpovědi zaznamenávají do vytištěného standardizovaného dotazníku (Hendl, 2005). U pedagogů a žáků byla použita metoda kvantitativní, a to formou dotazníkového šetření. Sběr dat byl realizován v březnu roku 2017. Pro dobrou míru připravenosti škol, byla podle Paretova principu stanovena hranice 80 % správných odpovědí. Obecně lze toto pravidlo definovat tak, že 20 % příčin způsobuje 80 % následků (Management Mania, 2015). Výsledky jednotlivých kritérií byly následně zprůměrovány a porovnány se stanovenou hranicí úspěšnosti 80 %.

Dotazník pro ředitele školy (Příloha 1) obsahoval celkem 24 otázek. První 4 otázky sloužily k získání informací o respondentovi (pohlaví, věk, dosažené vzdělání a délka praxe). Otázky č. 1 až č. 5 byly zaměřeny na proškolení a seznamování s problematikou v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí. Otázka č. 6 až č. 9 je zaměřená na pedagogy školy, na jejich proškolení a seznamování se s tematikou Ochrany člověka za mimořádných událostí a spolupráci s integrovaným záchranným systémem (dále jen IZS). Otázka č. 10 až č. 15 je zaměřena na žáky školy, na jejich seznamování a informovanost, výuku a přípravu na vznik mimořádné události a na spolupráci s IZS. Poslední otázky č. 16 až č. 20 jsou zaměřené na zpracování evakuačního plánu a spolupráce s IZS při nácvicích.

Dotazník pro pedagogy (Příloha 2) obsahoval celkem 47 otázek. Prvních 5 otázek sloužilo k získání informací o respondentovi (pohlaví, věk, pedagogické zaměření, délka praxe, dosažené vzdělání). Dále se dotazník skládal ze dvou částí. V části 1. otázka č. 1 až č. 5 je zaměřená na proškolení a seznamování s problematikou v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí. Otázka č. 6 až č. 8 se zaměřuje na žáky školy, jejich seznamování a výuku chování při mimořádných událostech. Otázka č. 9 až č. 11 se zajímá o pedagogy a jejich výuku žáků chování při mimořádných událostech. Otázka č. 12 až č. 13 je zaměřena na spolupráci s IZS a pořádání akcí v oblasti tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí. Otázky č. 14 až č. 18 se týkají evakuace školy, její nácviky a spolupráce se složkami IZS. Část 2. obsahuje 25 otázek rozdělených do 5 bloků se zaměřením na znalosti respondenta. Otázky č. 1 až č. 5 byly zaměřeny na všeobecný rozhled na složky IZS. Otázka č. 6 až č. 10 řešila požární ochranu. Otázky č. 11 až č. 15 se dotazovaly na znalosti evakuace a otázky č. 16 až č. 20 na zdravotní přípravu. Poslední blok otázek č. 21 až č. 25 byl zaměřen na ochranu obyvatelstva.

Dotazník pro žáky (Příloha 3) obsahoval celkem 27 otázek. První 2 otázky sloužily k získání informací o respondentovi (pohlaví, ročník a věk). Následně byl dotazník zaměřen stejně jako dotazník pro pedagogické pracovníky. Obsahoval 25 otázek rozdělených do 5 bloků se zaměřením na znalosti v oblasti znalostí o IZS, požární ochrany, evakuace, první pomoci a ochrany obyvatelstva. Každá oblast obsahovala 5 otázek.

4.1.2.1 Charakteristika výzkumného souboru

Na základě stanovených kritérií pro výběr školy byla vybrána Základní škola Bavorov. K dotazníkovému šetření byla oslovena ředitelka školy. Celkem dvanácti přítomným pedagogům byly rozdány dotazníky, 12 dotazníků pro pedagogické pracovníky bylo vráceno (100 %) a 12 dotazníků pro pedagogické pracovníky (100 %) bylo použito ke zpracování. Vzhledem k náročnosti otázek byly po konzultaci s ředitelkou a učiteli k dotazníkovému šetření osloveni žáci 4. až 9. ročníku. Celkem bylo žákům rozdáno 92 dotazníků (100 %), vráceno bylo celkem 92 dotazníků (100 %), ke konečnému zpracování bylo použito všech 92 dotazníků (100 %).

Celkem bylo tedy rozdáno 104 dotazníků (100 %), vráceno bylo celkem 104 dotazníků (100 %), ke konečnému zpracování bylo použito všech 104 dotazníků (100 %).

4.1.2.1.1 Charakteristika – dotazník pro ředitele školy

V dotazníkovém šetření je zastoupeno pouze ženské pohlaví. Věk ředitelka školy označila možností *b) 28 – 35 let*, délku své pedagogické praxe uvedla *15 let*. V dotazování o nejvyšším dosaženém vzdělání označila ředitelka možnost *b) vysokoškolské magisterské*.

4.1.2.1.2 Charakteristika – dotazník pro pedagogické pracovníky

Z celkového počtu 12 dotazovaných pedagogických pracovníků je nejvíce zastoupené pohlaví ženské, možnost *a) žena* označilo 11 respondentů (92 %) a 1 respondent (8 %) označil možnost *b) muž*. Věk respondentů je nejvíce zastoupen odpovědí *d) 45 a více let*, kterou zvolilo 8 respondentů (68 %), možnost *a) do 26 let* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) 27 – 35 let* zvolili 2 respondenti (16 %), možnost *c) 36 – 44 let* zvolili 2 respondenti (16 %).

Odpověď na otázku, zda je pedagog *a) učitelem/kou 1. stupně*, *b) učitelem/kou 2. stupně*, *c) ostatní pedagogové* zvolilo nejvíce respondentů možnost *b) učitelem/kou 2. stupně* (58 %). Možnost *a) učitelem/kou 1. stupně* zvolilo 5 respondentů (42 %), a možnost *c) ostatní pedagogové* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Délka pedagogické praxe je nejvíce zastoupena odpovědí *d) 20 let a více*, kterou označilo 9 respondentů (76 %). Možnost *a) 1-4 let* zvolil 1 respondent (8 %), možnost *b) 5-10 let* zvolil 1 respondent (8 %), možnost *c) 10 -19 let* zvolil 1 respondent (8 %).

U otázky k nevyššímu dosaženému vzdělání je nejvíce zastoupena možnost *b) vysokoškolské magisterské*, kterou zvolilo 11 respondentů (92 %). Dále možnost *d) jiné* zvolil 1 respondent (8 %). Možnost *a) vysokoškolské bakalářské* a možnost *d) doktorské* nebyla zastoupena.

4.1.2.1.3 Charakteristika – dotazník pro žáky

Z odpovědí je z celkového počtu 92 respondentů (100 %) nejvíce zastoupeno pohlaví mužské, možnost *a) dívka* zvolilo 42 respondentů (46 %) a možnost *b) chlapec* zvolilo

50 respondentů (54 %). Vzhledem k tomu, že dotazníkové šetření probíhalo od 4. do 9. ročníku, se věk respondentů pohybuje v rozmezí od 9 do 16 let. Nejvíce je zastoupen ročník 6.

4.1.3 Dokumentace

Bylo provedeno srovnání legislativních požadavků vycházejících ze zákona č. 133/1985 Sb., o PO a z vyhlášky Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb., o požární prevenci se skutečným stavem zabezpečení požární ochrany v posuzovaném zařízení.

4.1.4 Věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení

Bylo provedeno srovnání dle § 5, odst. 1, písmeno a) zákona č. 133/1985 Sb., o PO a dle § 2 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci.

5 Výsledky

5.1 Taktické cvičení

5.1.1 Způsob provedení

Za účasti velitele JPO Vodňany HZS ČR byla provedena simulace vzniku požáru v prostorách počítačové učebny v 2. nadzemním podlaží, kde v tu dobu výuka neprobíhala. Použitá technika simulovala zakouření dané učebny (Obrázek 2). Navození atmosféry právě pomocí výrobce kouře velice významně ovlivnilo průběh celého cvičení. Kouř se šířil po chodbách školy. Po deseti minutách kouř vystoupal do nejvyššího patra a viditelnost na chodbách klesala na 4-5 metrů (Obrázek 3 a 4).



Obrázek 2 Zakuřování prostor školy (zdroj: autor)



Obrázek 3 Viditelnost (zdroj: autor)



Obrázek 4 Viditelnost na chodbě školy (zdroj: autor)

Za přítomnosti velitele ohlásila požár ředitelka školy na KOPIS a vyhlásila požární poplach voláním HOŘÍ. Ihned zahájila evakuaci hlavní budovy (Obrázek 5).



Obrázek 5 Evakuace (zdroj: autor)

Evakuovaní žáci a pracovníci školy byli shromážděni na shromaždišti před školou (Obrázek 6), kde proběhla kontrola všech žáků dle třídních knih. Na shromaždišti také proběhla kontrola všech přítomných zaměstnanců školy. Veškeré tyto činnosti jsou v kompetenci ředitelky školy, v případě její nepřítomnosti zástupkyně ředitelky.



Obrázek 6 Shromažďování (zdroj: autor)

Po příjezdu JPO informovala ředitelka velitele zásahu (dále jen VZ) o vzniku požáru (Obrázek 7).



Obrázek 7 Příjezd JPO (zdroj: autor)

5.1.2 Průběh cvičení

Tabulka 3 Průběh cvičení

| | Čas | Událost/Situace | Činnost | Provádí |
|----|------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 9:15 | zpozorování požáru | ředitelka zpozoruje požár | ředitelka |
| 2 | 9:16 | ředitelka ohlašuje požár | ředitelka ohlašuje požár na tel. 112 | ředitelka |
| 3 | 9:16 | zahájení evakuace | evakuace žáků a personálu | učitelé + žáci |
| 4 | 9:17 | vyhlášení poplachu pro JPO Vodňany | KOPIS vyhláší poplach pro JPO Vodňany | KOPIS HZS JČK |
| 5 | 9:18 | výjezd JPO Vodňany | VD hlásí, že PST 131 vyjíždí | Velitel družstva (velitel zásahu) |
| 6 | 9:18 | odchod poslední osoby z objektu | poslední osoba opouští objekt | učitelé + žáci |
| 7 | 9:19 | všechny osoby na shromaždišti | všechny evakuované osoby se dostavili na shromaždiště | všichni evakuovaní |
| 8 | 9:20 | kontrola evakuovaných osob | ředitelka | ředitelka |
| 9 | 9:25 | příjezd JPO Vodňany | VD hlásí, že vozidlo PST 131 dorazilo na místo zásahu | VD (VZ) |
| 10 | 9:28 | zahájení zásahu JPO Vodňany | JPO Vodňany zahajuje | JPO Vodňany |
| 11 | 9:30 | lokalizace požáru, zahájení likvidace | použití hasicích přístrojů, IDP | JPO Vodňany |
| 12 | 9:37 | odvětrávání prostor | otevření oken, odvětrávání | JPO Vodňany |

Zdroj dat: autor

5.1.3 Výsledky cvičení

Požár ohlásila požár ředitelka školy ihned na KOPIS, vyhlásila požární poplach podle požární poplachové směrnice voláním HOŘÍ a ihned zahájila evakuaci hlavní budovy. Vyučující odváděli žáky okamžitě ze školy. Všech 167 v tu dobu přítomných žáků i personál školy se shromáždili před školou za 3 minuty po vyhlášení evakuace. Evakuace hlavní budovy školy byla úplná.

Po příjezdu JPO ředitelka školy ihned předala veliteli zásahu informace o požáru. Po 15 minutách od zpozorování požáru JPO lokalizovala požár a zahájila jeho likvidaci (Tabulka 3).

5.2 Dotazníkové šetření

5.2.1 Výsledky – rozhovor s ředitelkou školy

Zjišťování probíhalo při osobním setkání. Osobní dotazování bylo zaznamenáváno do dotazníku.

U otázky č. 1 *Znáte problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?* a otázky č. 2. *Považujete za důležité znát problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?.* č. 3. *Absolvoval/a jste někdy školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí?* zvolila ředitelka možnost b) *ne*. Opovědi b) *ne* označila odpověď na otázku č. 4. *Považujete svou informovanost a znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?.* Následující otázku č. 5. *Uvítal/a byste možnost být proškolen/a v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí?* a č. 5.a) *Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a a)ano, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem?* označila odpovědí a). U otázky č. 5.b) *Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a a)ano, uveďte, jaká forma školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí by Vám nejvíce vyhovovala?* by nejvíce vyhovující byla odpověď c) *organizovaná školení s osobním kontaktem*. Na otázku č. 6. *Jsou pedagogové Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?* odpověděla možnost a) *ano*. K následující otázce č. 6.a) *Pokud jste v otázce č. 6 odpověděl/a a) ano, uveďte,*

jakým způsobem jsou pedagogové Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? vybrala odpověď a), b) i c). Odpověď a) ano byla zvolena u otázky č. 7. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání pedagogů (preventivně výchovná činnost)? Odpověď b) ne zvolila ředitelka u otázky č. 8. Považujete informovanost pedagogů Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?. U otázky č. 9. Uvítal/a byste možnost proškolení pedagogy Vaší školy v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí? a č. 9.a) Pokud jste v otázce č. 9 odpověděl/a a)ano, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem? a č. 10. Jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? označila možnost a). Možností c) a d) byla označena u otázky č. 10.a) Pokud jste v otázce č. 10 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? Možností b) ne otázka č. 11. Považujete informovanost žáků Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?. Možností a) otázky č. 12. Vyučují se žáci ve Vaší škole k problematice mimořádných událostí a doporučeným způsobům chování při vzniku mimořádné události?, č. 12.a) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete?, č. 12.b) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jakém rozsahu je ve Vaší škole zajišťovaná výuka tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí? a č. 13. Jsou na Vaší škole k dispozici pomůcky pro výuku tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí? Na otázku č. 13.a) Pokud jste v otázce č. 13 odpověděl/a a)ano, uveďte, k jaké tematické oblasti? uvedla ředitelka možnosti a), c). Na otázku č. 13.b) Pokud jste v otázce č. 13 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jaké formě jsou vzdělávací pomůcky k dispozici? odpověděla možnost a) a b). Možnost a) ano zvolila u otázky č. 14. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání žáků (preventivně výchovná činnost)? a b) u otázky č. 14.a) Pokud jste v otázce č. 14 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často? U otázky č. 14.b) Pokud jste v otázce č. 14 odpověděl/a a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? a č. 14.c) Pokud jste v otázce č. 14 odpověděl/a a)ano, jakým způsobem spolupráce probíhá? sdělila odpovědi a), b), c). Možnost a) ano byla označena u otázek č. 15. Pořádá Vaše škola exkurze, cvičení, ukázky týkající se oblasti tematiky Ochrana člověka za mimořádných

událostí?, č. 16. Má Vaše škola zpracovaný požární evakuační plán? a č. 17. Provádí Vaše škola nácvik evakuace? Možnost a) u otázky č. 17.a) Pokud jste v otázce č. 17 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často se nácvik evakuace provádí? Další otázky č. 18. Je Vaše škola schopna zajistit evakuaci sama?, č. 19. Jakou dobu by Vaše škola potřebovala k evakuaci? a č. 20. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě provádění nácviku evakuace? nesly odpověď a). Možnost b) zvolila u otázky č. 20.a) Pokud jste v otázce č. 20 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často?. Při poslední otázce č. 20.b) Pokud jste v otázce č. 20 odpověděl/a a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? odpověděla možnosti a) a b).

5.2.2 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 1.

Tabulka 4 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 1.

| Otázka | | Nejčastější odpověď | Procentuální vyjádření nejčastější odpovědi |
|--------|---|---------------------|---|
| 1. | Znáte problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události? | a) | 100 % |
| 2. | Považujete za důležité znát problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události? | a) | 100 % |
| 3. | Absolvoval/a jste někdy školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí? | a) a b) | 50 % |
| 4. | Považujete svou informovanost a znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující? | a) | 42 % |
| 5. | Uvítal/a byste možnost být proškolen/a v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí? | a) | 76 % |
| 5.a) | Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a a)ano, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem? (více odpovědí) | a) | 76 % |
| 5.b) | Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a a)ano, uveďte, jaká forma školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí by Vám nejvíce vyhovovala? | b) | 89 % |

| | | | |
|-------|---|---------|-------|
| 6. | Jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? | a) | 100 % |
| 6.a) | Pokud jste v otázce č. 6 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? (více odpovědí) | c) | 55 % |
| 7. | Považujete informovanost žáků Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující? | a) | 50 % |
| 8. | Vyučují se žáci ve Vaší škole k problematice mimořádných událostí a doporučeným způsobům chování při vzniku mimořádné události? | a) | 92 % |
| 8.a) | Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete? | a) | 54 % |
| 8.b) | Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jakém rozsahu je ve Vaší škole zajišťovaná výuka tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí? | c) a d) | 36 % |
| 9. | Vyučujete Vy osobně ve škole problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události? | a) | 83 % |
| 9.a) | Pokud jste v otázce č. 9 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete? | a) | 73 % |
| 10. | Byli jste proškoleni k výuce tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí? | a) | 50 % |
| 10.a) | Pokud jste v otázce č. 10 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jaké tematické oblasti školení probíhalo? (více odpovědí) | c) | 28 % |
| 11. | Jsou na Vaší škole k dispozici pomůcky pro výuku tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí? | a) | 50 % |
| 11.a) | Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a a)ano, uveďte, k jaké tematické oblasti? (více odpovědí) | a) a c) | 28 % |
| 11.b) | Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jaké formě jsou vzdělávací pomůcky k dispozici? (více odpovědí) | a) | 46 % |
| 12. | Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání žáků (preventivně výchovná činnost)? | a) | 100 % |
| 12.a) | Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často? | b) | 58 % |

| | | | |
|-------|--|---------|-------|
| 12.b) | Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí) | b) a c) | 29 % |
| 12.c) | Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, jakým způsobem spolupráce probíhá? (více odpovědí) | b) | 36 % |
| 13. | Pořádá Vaše škola exkurze, cvičení, ukázky týkající se oblasti tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí? | a) | 92 % |
| 14. | Má Vaše škola zpracovaný požární evakuační plán? | a) | 100 % |
| 15. | Provádí Vaše škola nácvik evakuace? | a) | 100 % |
| 15.a) | Pokud jste v otázce č. 15 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často se nácvik evakuace provádí? | b) | 61 % |
| 16. | Je Vaše škola schopna zajistit evakuaci sama? | a) | 100% |
| 17. | Jakou dobu by Vaše škola potřebovala k evakuaci? | a) | 100 % |
| 18. | Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě provádění nácviku evakuace? | a) | 100 % |
| 18.a) | Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často? | b) | 100 % |
| 18.b) | Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí) | a) | 48 % |

Zdroj dat: autor

Grafické zpracování otázek je součástí přílohy (Příloha 4, Obrázek 8 – 40).

5.2.3 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 2.

Tabulka 5 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 2.

| Otázka | Nejčastější odpověď | Procentuální vyjádření nejčastější odpovědi |
|--|---------------------|---|
| 1. Co znamená zkratka IZS? | b) | 100 % |
| 2. Které subjekty patří mezi základní složky IZS? | c) | 75 % |
| 3. Kterým situacím se říká mimořádné události? | c) | 83 % |
| 4. Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání? | a) | 100 % |
| 5. Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání? | b) | 92 % |
| 6. Na které telefonní číslo zavoláte, pokud uvidíte hořet dům? | a) | 100 % |
| 7. Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár? | a) | 100 % |
| 8. Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy? | c) | 75 % |
| 9. Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu? | c) | 100 % |
| 10. Kterým z hasicích přístrojů je nevhodnější hasit benzín? | b) | 50 % |
| 11. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku? | a) | 100 % |
| 12. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku? | a) | 50 % |
| 13. Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby? | c) | 100 % |
| 14. Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy? | c) | 100 % |
| 15. Kdo řídí evakuaci školy? | c) | 100 % |
| 16. Na které telefonní číslo zavoláte, pokud bude někdo zraněný? | b) | 100 % |
| 17. Jak poskytnout první pomoc při popáleninách? | b) | 25 % |
| 18. Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí? | a) | 92 % |
| 19. Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi? | b) | 17 % |

| | | | |
|-----|--|----|-------|
| 20. | Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání? | a) | 100 % |
| 21. | Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí? | a) | 67 % |
| 22. | Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén? | c) | 92 % |
| 23. | Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha? | b) | 83 % |
| 24. | Co je to improvizovaná ochrana? | a) | 100 % |
| 25. | Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany? | b) | 100 % |

Zdroj dat: autor

Grafické zpracování otázek je součástí přílohy (Příloha 5, Obrázek 41 – 65).

5.2.4 Výsledky – dotazník pro žáky

Tabulka 6 Výsledky – dotazník pro žáky

| Otázka | Nejčastější odpověď | Procentuální vyjádření nejčastější odpovědi |
|--|---------------------|---|
| 1. Co znamená zkratka IZS? | b) | 79 % |
| 2. Které subjekty patří mezi základní složky IZS? | c) | 73 % |
| 3. Kterým situacím se říká mimořádné události? | c) | 84 % |
| 4. Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání? | a) | 91 % |
| 5. Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání? | b) | 16 % |
| 6. Na které telefonní číslo zavoláš, pokud uvidíte hořet dům? | a) | 99 % |
| 7. Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár? | a) | 99 % |
| 8. Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy? | c) | 70 % |
| 9. Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu? | c) | 74 % |
| 10. Kterým z hasicích přístrojů je nevhodnější hasit benzín? | b) | 57 % |
| 11. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku? | a) | 87 % |
| 12. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku? | a) | 56 % |
| 13. Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby? | c) | 92 % |
| 14. Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci vaší školy? | c) | 85 % |
| 15. Kdo řídí evakuaci školy? | c) | 87 % |
| 16. Na které telefonní číslo zavoláš, pokud bude někdo zraněný? | b) | 96 % |
| 17. Jak poskytnout první pomoc při popáleninách? | b) | 41 % |
| 18. Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí? | a) | 47 % |
| 19. Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi? | b) | 44 % |

| | | | |
|-----|--|----|------|
| 20. | Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání? | a) | 62 % |
| 21. | Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí? | a) | 45 % |
| 22. | Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén? | c) | 65 % |
| 23. | Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha? | b) | 62 % |
| 24. | Co je to improvizovaná ochrana? | a) | 90 % |
| 25. | Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany? | b) | 73 % |

Zdroj dat: autor

Grafické zpracování otázek je součástí přílohy (Příloha 6, Obrázek 66 – 90).

5.3 Dokumentace

Kontrola dokumentů byla provedena fyzicky v místě školy v březnu roku 2017.

5.3.1 Výsledky – dokumentace

5.3.1.1 Vstup neoprávněné osoby

Ředitelka školy na základě Minimálního standardu bezpečnosti vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy základě vydala nařízení k zajištění bezpečnosti. Vchody do všech budov jsou zabezpečeny elektronickým vrátným. Do hlavní budovy je umožněn vstup pouze jedním vchodem, který je opatřen elektronickým vrátným, videotelefonem a v určených časech je u vchodu přítomna dohlížející osoba. Dohledy nad žáky jsou zabezpečeny po celou dobu vyučování na všech patrech budovy, ve školní jídelně, budově školní družiny a v celém areálu školy.

5.3.1.2 Požár

Škola jako právnická osoba musí plnit požadavky zákona č. 133/1985 Sb., o PO a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci. Tyto zákonné normy škoře určují povinnosti na úseku požární ochrany. Za oblast požární ochrany zodpovídá ředitelka školy a je zde dle ustanovení § 11 odst. 5 zákona č. 133/1985 Sb., o PO najímána odborně způsobilá osoba.

5.3.1.3 Preventivní požární kontrola

Kontrola dodržování předpisů dle § 5 odst. 1, písmeno e) zákona č. 133/1985 Sb., o PO je prováděna ve stanovených termínech 1x za 6 měsíců prostřednictvím preventistů PO a 1x ročně odborně způsobilou osobou.

5.3.1.4 Školení o požární ochraně

Školení zaměstnanců je prováděno ve smyslu ustanovení § 16 zákona č. 133/1985 Sb., o PO a § 23 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci. Školení vedoucích zaměstnanců je vedeno ve stanovených termínech prostřednictvím odborně způsobilé osoby v PO minimálně jednou za tři roky. Vedoucí zaměstnanec nebo odborně způsobilá osoba dále provádí na začátku každého školního roku školení zaměstnanců. Školení se účastní i nový zaměstnanec bezodkladně vždy po uzavření pracovní smlouvy.

5.3.1.5 Dokumentace k požární ochraně

Dokumentace PO je zpracována dle § 15 zákona č. 133/1985 Sb., o PO a § 27 vyhlášky 246/2001 Sb., o požární prevenci. Ve škole jsou k dispozici tyto dokumenty:

- dokumentace o začlenění do kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím nebo s vysokým požárním nebezpečím,
- požární řád,
- požární evakuační plán,
- požární poplachová směrnice,
- požární kniha,

- tematický plán a časový rozvrh školení zaměstnanců a odborné přípravě preventivních požárních hlídek a preventistů požární ochrany.

5.3.1.6 Dodržování technických podmínek a návodů

Vedení dalších dokladů prokazujících dodržování technických podmínek a návodů vztahujících se k požární bezpečnosti výrobků anebo činností podléhá § 38 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci. Ve škole jsou prokazatelně vedené pravidelné revize veškerého elektrického zařízení, hromosvodů, revize plynových zařízení, kontrola a čištění spalinových cest ve stanovených termínech.

5.4 Věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení

Dle § 5, odst. 1, písmeno a) zákona č. 133/1985 je zařízení vybaveno věcnými prostředky PO a požárně bezpečnostními zařízeními dle § 2 vyhlášky č. 246/2001 o požární prevenci.

5.4.1 Výsledky – věcné prostředky PO a požárně bezpečnostní zařízení

Škola je vybavena čtyřmi hydranty a 14 ks přenosných hasicích přístrojů. Bezpečnostní tabulky, které jsou ve škole umístěné, jsou umístěné správně a plní veškeré požadavky. Vzhledem k tomu, že jsou ale tabulky pouze přilepeny na zeď, došlo k odcizení a ve třetím nadzemním podlaží na schodišti vpravo jedné tabulky označující nouzový východ.

6 Diskuse

Má bakalářská práce se zabývala připraveností Základní školy Bavorov, okres Strakonice na řešení mimořádných událostí. Posouzení připravenosti bylo závislé na výsledku taktického cvičení, dotazníkového šetření, kontrole dokumentů a kontrole věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení (kritéria viz. Kapitola 4 Metodika, Tabulka 1). Diskuze je proto koncipována dle těchto stanovených kritérií.

6.1 Taktické cvičení

Tabulka 7 Kritéria hodnocení připravenosti taktické cvičení

| Název kritéria | Popis kritéria |
|-------------------------|---|
| K1.1 vyhlášení poplachu | vyhlášení podle požární poplachové směrnice |
| K1.2 průběh evakuace | zahájení evakuace, přesun na shromaždiště |
| K1.3 čas evakuace | do 5 min |
| K1.4 úplnost evakuace | počet přítomných na shromaždišti |

Zdroj dat: autor

Taktické cvičení ukázalo, že i přesto, že škola plní veškeré požadavky (Tabulka 7), je možné prostory ještě dovybavit moderní technikou, která řešení možných mimořádných událostí může pomoci.

Při taktickém cvičení byl vyhlášen požární poplach a evakuace školy. Cílem cvičení bylo prověření připravenosti personálu a žáků na řešení mimořádné události, provedení evakuace, zásah JPO v objektu a také součinnost personálu s JPO. Cvičení se zúčastnilo 167 dětí Celková evakuace objektu byla provedena za 3 minuty od vyhlášení evakuace.

Za pozitiva je možné považovat velmi dobrou spolupráci jak ředitelky školy, tak i pedagogického sboru, personálu i žáků. Velmi dobrá byla také spolupráce ředitelky školy s velitelem zásahu JPO při podávání informací o požáru. Velmi pozitivní je také úplná evakuace všech osob z postižené hlavní budovy.

Jako další pozitivum vidím také to, že jako evakuační plochu je možno v areálu využít školní jídelnu. Žáci mohou opustit budovu bez přezůvek a dalšího oblečení, což evakuaci velmi urychluje. Zde je možnost zajištění jídla, pití, lékárničky a také uložení financí, dokladů, třídní evidence.

Při evakuaci jsem viděl ukázněnost žáků a profesionální přístup pedagogického sboru.

Kromě pozitiv však byly zjištěny také negativní skutečnosti. Jako problém jsem zaznamenal v parkování vozidel před vjezdem do areálu, což zhoršuje podmínky pro provádění hasebního zásahu, např. v případě vytvoření kyvadlové dopravy vody.

Dalším negativem je způsob vyhlášení požárního poplachu v objektu pouze zvonkem, což je dle mého názoru nedostatečné. Tento problém byl zjištěn právě při taktickém cvičení, kdy uklízečka, která prováděla úklid tělocvičny, která je propojena s postiženou budovou spojovací chodbou, nevěděla o vzniklém požáru. Tento problém nastal právě díky absenci rozhlasu při vyhlásování požáru. Za pozitivní však kladu okamžitou reakci ředitelky školy při prezentaci osob na shromaždišti a školníka, který měl přehled o zaměstnancích školy.

Také negativní bylo zjištění, které nastalo na evakuačních trasách, při cvičení s použitím zakuřovací techniky. Chodby schodiště, kde na některých místech chyběly bezpečnostní a výstražné tabulky, která slouží na pomoc opuštění prostor desorientovaných osob, nebo osob bez vědomostí o daném zařízení. Únikový východ, který sice je označen pro opuštění budovy, ale již zcela nesplňuje propustnost osob při evakuaci za stresových podmínek. Následovalo uvíznutí osob na schodišti v zakouřeném prostoru a následné lehké panice. Tato situace nastala díky rekonstrukci budovy cca před 20 lety, kdy starý hlavní únikový východ přestal být používán a začal se používat nový nouzový východ, který dále navazuje na evakuační chodbu.

Tabulka 8 Výsledky hodnocení taktické cvičení

| Název podkritéria | Splněno |
|-------------------------|---------|
| K1.1 vyhlášení poplachu | ANO |
| K1.2 průběh evakuace | ANO |
| K1.3 čas evakuace | ANO |
| K1.4 úplnost evakuace | ANO |

Zdroj dat: autor

Na základě výsledku taktického cvičení (Tabulka 8) školu hodnotím jako připravenou.

6.1.1 Návrhy na zlepšení

Z realizovaného taktického cvičení vyplynuly nedostatky z pohledu vybavení školy věcnými prostředky, přehled nedostatků a navrhovaných opatření je uveden níže.

- Zjistit stav bezpečnostních a výstražných zařízení a stav doplnit.
- Zamezit parkování před objektem. Doporučuji omezit nebo zakázat parkování před areálem školy z důvodu volného vjezdu do školy v případě vzniku mimořádné události.

6.2 Informovanost

Za účelem hodnocení připravenosti školy vyplývající z dotazníkového šetření byla stanovena kritéria, a to: K2.1 dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci s dělením na K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí, K2.1.2 spolupráce se složkami IZS, K2.1.3 evakuace, K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí a K2.2 dotazníkové šetření – žáci s dělením na K2.2.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí, K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí (Tabulka 9).

Tabulka 9 Kritéria pro hodnocení připravenosti Dotazníkové šetření

| Název podkritéria | | Typ dotazníku | Číslo otázky |
|--|---|-----------------------|--------------|
| K2.1 Pedagogové | K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí | ředitel | 6 - 9 |
| | | pedagogický pracovník | 1 - 5 |
| | K2.1.2 spolupráce se složkami IZS | ředitel | 14 |
| | | pedagogický pracovník | 12 |
| | K2.1.3 evakuace | ředitel | 16 - 20 |
| | | pedagogický pracovník | 14 - 18 |
| K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí | pedagogický pracovník | Část 1. 1 - 25 | |
| K2.2 Žáci | K2.2.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí | ředitel | 10 - 13 |
| | | pedagogický pracovník | 6 - 11 |
| | K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí | žák | 1 - 25 |

Zdroj dat: autor

6.2.1 Seznamování a proškolení

Prvním podkritériem pro posouzení připravenosti bylo seznamování a proškolení k problematice v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí. Otázky v dotaznících se zaměřovaly jak na samotné pedagogické pracovníky, tak i na žáky a jejich výuku. Ředitelka školy odpověděla, že všichni pedagogové jsou školeni a seznamování s touto problematikou, a to jednak v rámci samostudia, v rámci povinného školení i v rámci školení prováděných IZS. Myslí si, že jejich informovanost je nedostatečná a že by jejich znalosti mohly být rozšiřovány. Žáci jsou seznamováni v rámci výuky a v rámci preventivně výchovné činnosti v rozsahu do 2 hodin za školní rok. Také zda by informovanost mohla být větší. Do prvního kritéria byla zahrnuta také

otázka týkající se pomůcek pro výuku tematiky Ochrany člověka za mimořádných událostí. Z odpovědí ředitelky školy vyplynulo, že k dispozici má škola pouze pomůcky k tematické oblasti požáru a první pomoci formou tištěných materiálů a audiovizuálních nahrávek.

Stejně otázky jako ředitelce školy, zda jsou pedagogičtí pracovníci a žáci seznamováni a školeni v problematice Ochrany člověka za mimořádných událostí, byly položeny i pedagogickým pracovníkům (Tabulka 4). Všichni pedagogové označili, že problematiku znají a považují za důležité ji znát. 50 % z nich dále uvedlo, že nikdy neabsolvovali školení k této problematice. Tato odpověď se tedy neshoduje s odpovědí ředitelky školy. Svou informovanost v této oblasti považuje za dostačující 42 % pedagogů. Opět zde dochází ke shodě s ředitelkou, která informovanost také považuje za nedostačující. V otázce k seznamování a proškolení žáků všech 100 % pedagogů odpovídá, že žáci seznamováni jsou a 92 %, že jsou žáci k problematice vyučováni. 50 % pedagogů se domnívá, že toto není dostatečné. Tato odpověď se shoduje s výsledkem ředitelky školy. K otázce o pomůckách školy odpovědělo 50 % pedagogů, že pomůcky k dispozici mají. Celkově tuto oblast hodnotím jako nedostačující.

6.2.2 Spolupráce se složkami IZS

Dalším podkritériem byla spolupráce se složkami IZS. Ředitelka uvedla, že škola spolupracuje v IZS v rámci preventivně výchovné činnosti formou ukázek, cvičení a přednášek. I 100 % pedagogů uvedlo, že škola s IZS spolupracuje (Tabulka 4). Zde došlo k úplné shodě s ředitelkou školy. U druhého kritéria bylo dosaženo 100 %.

6.2.3 Evakuace

Třetím podkritériem byla evakuace. Evakuace se týkaly otázky o zpracování evakuačního plánu, provádění nácviu evakuace, zajištění evakuace, potřebné doby k evakuaci, spolupráce s IZS při evakuaci. Ředitelka školy má zpracovaný evakuační plán, což odpovídá i 100 % pedagogů. Ředitelka i pedagogičtí pracovníci se shodují, že evakuaci je škola schopna zajistit sama za dobu do 5 minut od vyhlášení (Tabulka 4). V případě tohoto kritéria je dosaženo 100 % a tuto oblast hodnotím jako dostačující.

Tímto zjištěním je splněna i povinnost zaměstnavatele stanovit určitá opatření a pokyny k evakuaci zaměstnanců podle zákona č. 260/2006 Sb., zákoník práce.

6.2.4 Znalosti

Posledním podkritériem pro hodnocení připravenosti byly znalosti odpovědí na otázky v dotazníkovém šetření. Stejně otázky byly položeny pedagogům i žákům. Znalostní otázky byly děleny na pět oblastí: na všeobecný rozhled, oblast požární ochrany, evakuaci, zdravotní přípravu a ochranu obyvatelstva. I zde byla stanovena hranice úspěšnosti 80 %. Úspěšnost byla stanovena aritmetickým průměrem v jednotlivých oblastech a celkem poté aritmetických průměrem všech otázek.

6.2.4.1 Znalosti pedagogických pracovníků

V první oblasti dosahovali pedagogové 100 % úspěšnosti v otázkách zkratky IZS a telefonního čísla jednotného evropského volání. Co je mimořádná událost vědělo 83 % pedagogů a pouze 75 % vědělo, které subjekty patří mezi složky IZS. 92 % pedagogů ví, kde se ozve ve sluchátku po vytočení čísla 112. Oblast je tedy hodnocena 90 % a hodnotím znalosti jako dostačující.

V druhé oblasti k požární ochraně vědělo správnou odpověď 100 % pedagogů u otázek čísla volání v případě požáru, co musí do telefonu oznámit a kterým hasicím přístrojem se hasí zařízení připojené k elektrickému proudu. 75 % pedagogů zná zásady při pohybu uvnitř hořící budovy a jen 50 % ale vědělo, čím je nejvhodnější hasit benzín. Úspěšnost ve správných odpovědích je 85 % a znalosti pro tuto oblast proto shledávám jako dostačující.

Třetí oblast, evakuace, byla dle výsledků nejúspěšnější. 100 % správných odpovědí dosáhli pedagogové u čtyř otázek. Pouze jediná otázka ohledně bezpečnostní značky nouzového východu byla vybrána 50 % pedagogů. Úspěšnost ve správných odpovědích je v této oblasti 90 % a shledávám tyto znalosti jako dostačující.

Oblast první pomoci byla nejméně úspěšná. 100 % pedagogů označilo správnou odpověď u otázek k telefonnímu číslu pro přivolání první pomoci a co musí udělat před zahájením umělého dýchání. 92 % si poradilo s otázkou jak se zachovat při kolapsovém stavu. Jen 25 % pedagogů vědělo, jak poskytnout první pomoc při popáleninách a 17 % při uložení bezvědomého nezraněného. Zde je tedy úspěšnost zjištěna 67 % a to je pro hodnocení nedostačující.

U otázky týkající se signálu Všeobecné výstrahy vědělo správnou odpověď 67 % pedagogů. 92 % pozná akustickou zkoušku sirén, 83 % se umí správně zachovat v případě zaznění varovného signálu. Správné odpovědi u posledních dvou otázek k improvizované ochraně označilo 100 % pedagogů. Aritmetickým průměrem zde byla zjištěna úspěšnost 88 % a znalosti tedy hodnotím jako dostatečné.

V tomto celém šetření byla aritmetickým průměrem všech odpovědí (Tabulka 5) zjištěna úspěšnost 84 % a celkově mohu tedy hodnotit znalosti pedagogů jako dostačující.

6.2.4.2 Znalosti žáků

Správnou odpověď na první otázku ke zkratce IZS označilo 79 % žáků. Už méně, 73 %, vědělo, které subjekty náleží do IZS. Co je mimořádná událost vědělo 84 % žáků. 91 % žáků zná číslo jednotného evropského čísla tísňového volání a kdo se jim ve sluchátku ozve ví jen 16 %. Aritmetickým průměrem zde byla zjištěna úspěšnost 75 % a znalosti tedy hodnotím jako nedostatečné.

Naopak druhou oblast mohu hodnotit znalostmi za dostatečnou, protože žáci zde získali 80 % ve správných odpovědích. 99 % žáků zná číslo na HZS ČR a ví, co musí v případě zjištění požáru hlásit 99 %. Větší problém měli při určení správné odpovědi u otázky, jaké zásady musí dodržet uvnitř hořící budovy, kterou označilo 70 % a otázky, jakým přístrojem mají hasit zařízení připojené k elektrickému proudu, vědělo 74 % a jen 57 % vědělo, jaký hasicí přístroj použít na uhašení benzínu.

V otázkách k evakuaci, co vyjadřují bezpečnostní značky na obrázku, vědělo správnou odpověď 87 % a 56 % žáků. Co je shromaždiště ví 92 % žáků. Správnou odpověď, kde se nachází shromaždiště v jejich škole, označilo 85 % žáků a kdo řídí evakuaci 87 % žáků. Celkově je tedy úspěšnost vyčíslena hodnotou 81 % a znalosti v této oblasti mohu hodnotit jako dostačující.

Znalosti ve čtvrté oblasti hodnotím jako nedostatečné vzhledem k tomu, že stanovená hranice úspěšnosti 80 % zde nebyla naplněna. Celkově byla hodnocena 58 %. Nejvíce správných odpovědí bylo zaznamenáno u otázky k telefonnímu číslu zdravotnické záchranné služby. Nejméně potom u otázek, co dělat v případě první pomoci

při popáleninách 41 %, při kolapsovém stavu 47 % a uložení bezvědomého nezraněného 44 %. 87 % žáků vědělo, co mají udělat pře zahájením umělého dýchání.

Správné odpovědi na otázky z oblasti ochrany obyvatelstva označilo 67 %. Znalosti v této oblasti tedy shledávám také jako nedostatečné. Signál Všeobecné výstrahy pozná 45 % žáků, akustickou zkoušku 65 % žáků a co dělat v případě zaznění varovného signálu ví 62 % žáků. Co je improvizovaná ochrana správně označilo 90 % žáků a správnou odpověď na poslední otázku k zásadám při požití prostředků improvizované ochrany označilo 73 % žáků.

V tomto šetření byla aritmetickým průměrem otázek všech oblastí (Tabulka 6) zjištěna úspěšnost 72 % a celkově mohu tedy hodnotit znalosti žáků jako nedostačující.

Tabulka 10 Výsledky hodnocení Dotazníkové šetření

| Název podkritéria | | Hodnocení | Hodnocení celkem |
|--------------------|---|-----------|------------------|
| K2.1 Pedagogové | K2.1.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí | 42 % | 81 % |
| | K2.1.2 spolupráce se složkami IZS | 100 % | |
| | K2.1.3 evakuace | 100 % | |
| | K2.1.4 znalosti v oblasti mimořádných událostí | 84 % | |
| K2.2 Žáci | K2.2.1 seznamování a proškolení v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí | 64 % | 68 % |
| | K2.2.2 znalosti v oblasti mimořádných událostí | 72 % | |

Zdroj dat: autor

Po shrnutí všech výsledků (Tabulka 10) z dotazníkového šetření je možné říci, že dle stanovené hranice 80 % pro dobrou míru připravenosti podkritérium K2.1 s výsledkem 81 % dobrou míru připravenosti splňuje. Podkritérium K2.2 se svým výsledkem 68 % dobrou míru připravenosti nesplňuje.

Aritmetický průměr K2.1 a K2.2 v hodnotě 75 % tedy stanovuje, že dobrou míru připravenosti vyplývající z dotazníkového šetření posuzovaná škola nesplňuje.

Z následného dotazníkového šetření bylo zřejmé, že sami pedagogové se nehodnotí jako dobře připraveni a dobře informováni v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí, i přesto, že jejich výsledky ve znalostí oblasti byly dostatečné. Je tedy možné, že jen pedagog, který se může ohodnotit jako dobře proškolený a informovaný, může dále předávat informace svým žákům, kdy právě jejich znalosti byly hodnoceny v této práci jako nedostatečné. Tento výsledek, tj. nedostatečné znalosti žáků školy v oblasti mimořádných událostí, může být také z důvodu nedostatku pomůcek a materiálů k výuce této problematiky.

6.2.5 Návrhy na zlepšení

- Provádět preventivně výchovnou činnost se zaměstnanci a žáky. Doporučuji pokračovat v preventivně výchovné činnosti jak v oblasti PO (výuku podporuje HZS ČR), také i v tematice Ochrany člověka při mimořádných událostech.
- Sestavit plán preventivně výchovné činnosti a ke spolupráci oslovit složky IZS, využít spolupráce např. Českého červeného kříže, který je aktivní v oblasti výuky první pomoci dětí a mládeže.
- Zahrnout tematiku Ochrany člověka za mimořádných událostí do výuky. Věnovat se v rámci předmětů ochraně obyvatelstva, požární ochraně, první pomoci.
- Zajistit a rozšířit pomůcky k výuce tematiky Ochrany člověka za mimořádných událostí.

6.3 *Kontrola dokumentů*

Veškerá dostupná dokumentace byla ve shodě s požadavky a platnými předpisy.

Bylo provedeno srovnání legislativních požadavků vycházejících ze zákona č. 133/1985 Sb., o PO a z vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci se skutečným stavem zabezpečení požární ochrany v posuzovaném zařízení.

Tabulka 11 Seznam dokumentů

| Název dokumentu | Povinné | Splněné |
|--|---------|---------|
| Začlenění do kategorie činností | ANO | ANO |
| Požární řád | ANO | ANO |
| Požární evakuační plán | ANO | ANO |
| Požární poplachová směrnice | ANO | ANO |
| Požární kniha | ANO | ANO |
| Tematický plán a časový rozvrh školení zaměstnanců | ANO | ANO |
| Odborná příprava preventistů požární ochrany | ANO | ANO |
| Revize elektro | ANO | ANO |
| Revize hromosvodů | ANO | ANO |
| Revize plynových zařízení | ANO | ANO |
| Kontrola a čištění spalinových cest | ANO | ANO |

Zdroj dat: autor

Na základě kontroly dokumentů hodnotím školu jako připravenou na řešení mimořádných událostí (Tabulka 11).

6.4 Kontrola věcných prostředků PO a požárně bezpečnostních zařízení

Vzhledem k tomu, že škola je dostatečně vybavena věcnými prostředky požární ochrany i požárně bezpečnostními zařízeními, lze předpokládat, že absence zmíněné tabulky není zásadní k hodnocení připravenosti.

Z výsledků této kontroly hodnotím školu jako připravenou.

6.4.1 Návrhy na zlepšení

- Zjistit stav bezpečnostních a výstražných zařízení a stav doplnit.
- Instalovat domácí rozhlas. V objektu není instalován rozhlas. V případě vzniku požáru je požární poplach, resp. evakuace, vyhlášována pouze zvonkem a ústním voláním „HOŘÍ“. Doporučuji instalovat rozhlas pro přesnější informovanost žáků a zaměstnanců školy o vzniklé situaci po celém areálu školy. Toto nově stanoví i vyhláška Ministerstva vnitra č. 23/2008 o technických podmínkách požární ochrany staveb, která v § 23 říká „*Stavba školy určená pro více než 100 dětí, žáků nebo studentů musí být navržena s domácím rozhlasem s nuceným poslechem.*“
- Instalovat nouzové osvětlení. Podle vyhlášky č. 23/2008 Sb., o technických podmínkách požární ochrany staveb mají být ve stavbách školských zařízení určených pro ubytování únikové cesty vybaveny nouzovým osvětlením. I přesto, že tato škola není určena k ubytování, nachází se zde byt školníka, který se zde zdržuje celodenně, sportovní halu navštěvují ve večerních hodinách sportovci a celý tento systém může být významným prvkem požární bezpečnosti v případě selhání normálního umělého osvětlení. Byl by tak zajištěn rychlý a bezpečný úniku osob v případě vzniku mimořádné události.
- Instalovat elektrickou požární signalizaci s vazbou na odemykání dveří. Doporučuji instalaci systému Elektrické požární signalizace (dále je EPS) s návazností na odemykání dveří pro východ z objektu. Dveře napojené na systém EPS jsou nepřetržitě elektricky napájeny, v případě vyhlášení požárního poplachu EPS dojde

k přerušení napájení a dveře je možné otevřít pro únik z objektu. Doporučuji také instalaci zařízení pro dálkový přenos a jeho napojení na pult centralizované ochrany, čímž bude zajištěn automatický přenos informace o vzniku požáru na KOPIS HZS Jihočeského kraje a tím i povolání JPO. Zařízení dálkového přenosu umožňuje přenos alespoň základních provozních stavů POŽÁR a PORUCHA na určené místo (nejčastěji ohlašovna požárů). Přenos je zajištěn i v nepřítomnosti, či selhání obsluhy.

- Instalace panikové hrazdy a panikové kliky. Doporučuji také použití panikové kliky, která je druhem bezpečnostního opatření, které kromě otevírání dveří ve velkých místnostech umožní volný průchod i v krizových situacích.
- Instalace bezpečnostních a výstražných tabulek. Doporučují důkladněji sledovat umístění bezpečnostních a výstražných tabulek. Tabulky jsou na zeď přilepeny a může se stát, že dojde k jejich odtržení. Efektivnější by bylo jejich přišroubování do zdi.
- Instalace požárních hlásičů a detektorů kouře. Doporučuji instalovat hlásiče požáru pro spolehlivou a rychlou detekci kouře a vyvolání poplachu silným zvukovým signálem. Včasné zjištění požáru může být rozhodující pro záchranu.

6.5 Srovnání

Velmi zajímavé je také srovnání výsledků z hodnocení připravenosti Základní školy Bavorov, okres Strakonice s Diplomovou prací „Připravenost vybraných škol města České Budějovice na vznik mimořádné události“, kde součástí této práce bylo také dotazníkové šetření. Výsledky uvedené práce poukázaly na neznalost a nepřipravenost základních a středních škol při vzniku mimořádné události.

Tabulka 12 Srovnání škol

| Název kritéria | Typ dotazníku | Bavorov | České Budějovice |
|--------------------------|------------------------|---------|------------------|
| Seznamování a proškolení | pedagogičtí pracovníci | 64 % | 64 % |
| | žáci | 73 % | 64 % |
| Evakuace | ředitel | 100 % | 68 % |
| | pedagogičtí pracovníci | 100 % | 65 % |
| Informovanost | pedagogičtí pracovníci | 84 % | 68 % |
| | žáci | 72 % | 53 % |

Zdroj dat: autor; Bláhová 2016

Výsledky takového srovnání mohou být ovlivněny typem otázky, ale také zcela jistě velikostí školy, místem, kde se škola nachází. Vliv na rozdílné výsledky má jistě také vedení školy a složení pedagogického sboru.

7 Závěr

Cílem mé bakalářské práce bylo posoudit současný stav připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí. Dále zjistit stav zpracovaných dokumentů a jaká je připravenost pracovníků i žáků této školy na vznik mimořádné události. Připravenost školy jsem posuzoval na základě provedení taktického cvičení, dotazníkového šetření, fyzické kontroly dokumentů školy a kontroly věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení.

Během zpracovávání této bakalářské práce jsem našel jistá úskalí a možné problémy, která mohou negativně ovlivnit to, jakým způsobem bude případná mimořádná událost řešena. Na základě těchto zjištění jsem navrhl možné způsoby odstranění těchto nedostatků. Výsledkem mé práce jsou tedy navržená opatření, která je vhodné realizovat, aby byl systém zajištění bezpečnosti v zařízení efektivnější. Doporučoval bych také pokračovat i nadále ve spolupráci se složkami IZS, v proškolení a seznamování pedagogů, žáků i ostatních pracovníků školy s problematikou v oblasti Ochrany člověka za mimořádných událostí a dbát na provádění preventivně výchovných činností.

Důležité ovšem je, že pozitivní skutečnosti a zjištění převažovaly nad negativními (Tabulka 13).

Tabulka 13 Hodnocení připravenosti

| Kritéria | Název kritéria | Připravenost školy |
|----------|---|--------------------|
| K1 | Taktické cvičení | připravena |
| K2 | Dotazníkové šetření | nepřipravena |
| K3 | Kontrola dokumentace | připravena |
| K4 | Kontrola věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení | připravena |

Zdroj dat: autor

Výsledky bakalářské práce mohou být dále využity pro další zpracování. Mohou být podkladem pro ředitelku školy jako návrh možné oblasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i pro jednání se zřizovatelem školy k možnosti pořízení modernějšího zabezpečovacího zařízení pro případy vzniku mimořádné události.

8 Seznam literatury

- 1 BLÁHOVÁ, Kateřina, 2016. *Přípravenost vybraných škol města České Budějovice na vznik mimořádné události*. České Budějovice. Diplomová práce. ZSF JU.
- 2 California department of public health. © 2017. *Basic fire escape planning* [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z: <http://www.bepreparedcalifornia.ca.gov/BEPREPARED/SCHOOLS/EMERGENCI ES/Pages/EmergencyandEvacuationPlanningGuideforSchools.aspx>.
- 3 ČESKÝ ČERVENÝ KRÍŽ. © 2017. *Výuka první pomoci dětí a mládeže* [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z <http://www.cervenyriz.eu/cz/ppdeti.aspx>.
- 4 FIALA, Miloš a Josef VILÁŠEK. *Vybrané kapitoly z ochrany obyvatelstva*. 1. vyd. Karolinum, 2010. ISBN 97880-246-1856-2.
- 5 HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR ČESKÉ REPUBLIKY. © 2017. *Výchova a vzdělávání obyvatelstva: Výuka problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí na školách – od historie k současnému stavu* [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z: <http://www.hzscr.cz/clanek/podpora-vyuky-ze-strany-hasicskeho-zachranneho-sboru-cr.aspx?q=Y2hudW09NA%3D%3D>.
- 6 HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum*. 2. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-7367-485-4.
- 7 KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Prevence ozbrojených útoků na školách jako součást didaktiky mimořádných situací*. Lifelong Learning / Celoživotní Vzdělávání [online]. 2015, 5(3), 95-112 [cit. 2017-07-10]. Dostupné z <http://lifelonglearning.mendelu.cz/wcd/w-rek-lifelong/111503/lifele2015050395.pdf>.
- 8 LINHART, Petr. *Některé otázky ochrany obyvatelstva*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-704-0854-5.
- 9 Management mania. © 2016. *Paretovo pravidlo (Pravidlo 80/20)* [online]. [cit. 2017-07-27]. Dostupné z: <https://managementmania.com/cs/paretovo-pravidlo>.
- 10 MIKULKA Bohdan, Štěpán MIKULKA a Miroslav PIŇOS. *Výchova a prevence v oblasti požární ochrany*. Ministerstvo vnitra - generální ředitelství HZS ČR 2005. ISBN 80-86640-35-3.
- 11 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. © 2017. *Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů*

- [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/sport/metodicky-pokyn-k-zajisteni-bezpecnosti-a-ochrany-zdravi?highlightWords=metodick%C3%BD+pokyn+zaji%C5%A1t%C4%9Bn%C3%AD+bezpe%C4%8Dnosti>.
- 12 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. © 2017. *Minimální standard bezpečnosti* [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/minimalni-standard-bezpecnosti-a-vyhlaseni-neinvesticniho>.
- 13 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. © 2017. *Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů* [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/pokyn-msmt-k-zacleneni-tematiky-ochrany-cloveka-za-mimoradnych-udalosti-do-vzdelavacich-programu-a-dodatek-k-ucebnim-dokumentum-pro-zakladni-skoly-stredni-skoly-specialni-skoly-a-vyssi-odborne-skoly-ochrana-cloveka-za-mimoradnych-udalosti-1>.
- 14 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. © 2017. *Ochrana obyvatelstva*. In: [Www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) [online]. [cit. 2017-07-10]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/ochrana-obyvatelstva>.
- 15 Management mania. © 2016. *Pencil and Paper Interview (PAPI)* [online]. [cit. 2017-07-27]. Dostupné z: <https://managementmania.com/en/pencil-and-paper-interview>.
- 16 National fire protection association. © 2017. *Emergency and Evacuation Planning Guide for Schools* [online]. [cit. 2017-07-09]. Dostupné z: <http://www.nfpa.org/public-education/by-topic/safety-in-the-home/escape-planning/basic-fire-escape-planning>.
- 17 Portál krizového řízení JmK, © 2016. *Mimořádné události* [online]. [cit. 2017-06-22]. Dostupné z: <http://krizport.firebrno.cz/ohrozeni/mimoradne-udalosti?highlightWords=vich%C5%99ice>.
- 18 ŠENOVSÝ, Michail, Vilém ADAMEC a Zdeněk HANUŠKA. *Integrovaný záchranný systém*. 2. vyd. Ostrava: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2007. Edice SPBI Spektrum. ISBN 978-80-7385-007-4.
- 19 Vyhláška Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).

2001. [online]. [cit. 2017-07-03]. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 95. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 20 Vyhláška Ministerstva vnitra č. 247/2001 Sb., o organizaci a činnosti jednotek požární ochrany. 2001. [online]. [cit. 2017-07-03]. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 95. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 21 Vyhláška Ministerstva vnitra č. 380/2002 Sb., k přípravě a provádění úkolů ochrany obyvatelstva. 2002. [online]. [cit. 2017-07-03]. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 133. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 22 Vyhláška č. 23/2008 Sb., o technických podmínkách požární ochrany staveb. 2008. [online]. [cit. 2017-07-03]. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 10. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 23 Zákon č. 133/1985 Sb., České národní rady o požární ochraně. 1985. [online]. [cit. 2017-07-03]. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 34. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 24 Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů. 2000. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 73. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 25 Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon). 2000. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 73. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 26 Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů. 2000. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 74. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 27 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). 2004. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 190. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 28 Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce. 2006. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 74. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.
- 29 Zákon č. 320/2015 Sb., o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů (zákon o hasičském záchranném sboru). 2015. In: Sbírka zákonů České republiky, částka 135. Dostupné z <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/start.aspx>.

30 Základní škola Bavorov, okres Strakonice. © 2017. [online]. [cit. 2017-07-20].

Dostupné z: <http://www.zsbavorov.cz/>.

9 Seznam příloh

Příloha 1 Dotazník pro ředitele školy

Příloha 2 Dotazník pro pedagogické pracovníky

Příloha 3 Dotazník pro žáky

Příloha 4 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 1.

Příloha 5 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 2.

Příloha 6 Výsledky – dotazník pro žáky

10 Seznam tabulek

| | |
|---|----|
| Tabulka 1 Seznam kritérií..... | 33 |
| Tabulka 2 Technika JPO..... | 38 |
| Tabulka 3 Průběh cvičení | 46 |
| Tabulka 4 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 1. | 49 |
| Tabulka 5 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 2. | 52 |
| Tabulka 6 Výsledky – dotazník pro žáky | 54 |
| Tabulka 7 Kritéria hodnocení připravenosti taktické cvičení..... | 58 |
| Tabulka 8 Výsledky hodnocení taktické cvičení | 60 |
| Tabulka 9 Kritéria pro hodnocení připravenosti Dotazníkové šetření..... | 61 |
| Tabulka 10 Výsledky hodnocení Dotazníkové šetření | 65 |
| Tabulka 11 Seznam dokumentů..... | 67 |
| Tabulka 12 Srovnání škol | 70 |
| Tabulka 13 Hodnocení připravenosti..... | 71 |

11 Seznam obrázků

| | |
|--|----|
| Obrázek 1 Základní škola Bavorov, okres Strakonice (zdroj: ZŠ Bavorov) | 30 |
| Obrázek 2 Zakuřování prostor školy (zdroj: autor) | 42 |
| Obrázek 3 Viditelnost (zdroj: autor) | 43 |
| Obrázek 4 Viditelnost na chodbě školy (zdroj: autor) | 43 |
| Obrázek 5 Evakuace (zdroj: autor) | 44 |
| Obrázek 6 Shromažďování (zdroj: autor) | 44 |
| Obrázek 7 Příjezd JPO (zdroj: autor) | 45 |

12 Seznam použitých zkratk

| | |
|------------|--|
| HZS ČR | Hasičský záchranný sbor České republiky |
| IZS | integrovaný záchranný systém |
| JPO | jednotky požární ochrany |
| KOPIS | krajské operační a informační středisko |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MU | mimořádná událost |
| MV | Ministerstvo vnitra |
| PAPI | Paper And Pen Interviewing |
| PČR | Policie České republiky |
| PO | požární ochrana |
| VD | velitel družstva |
| VZ | velitel zásahu |
| ZŠ Bavorov | Základní škola Bavorov, okres Strakonice |
| ZZS | zdravotnická záchranná služba |

Příloha 1 Dotazník pro ředitele školy

Dotazník pro ředitele školy

Vážený respondente,

jsem studentem 3. ročníku bakalářského studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiologické a jaderné noxy a výbušniny na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Za účelem zpracování bakalářské práce na téma „*Posouzení připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí*“ si Vás dovoluji požádat o vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Veškeré údaje budou použity pouze pro zpracování praktické části bakalářské práce.

U každé otázky je správná jedna odpověď, v případě, že je správných odpovědí více, je u otázky uvedeno „více odpovědí“. Odpověď kroužkujte, popř. doplňte.

Děkuji za vyplnění dotazníku

Karel Sedláček

Jaké je Vaše pohlaví?

- a) žena
- b) muž

Jaký je Váš věk?

- a) do 26 let
- b) 27 – 35 let
- c) 36 – 44 let
- d) 45 a více let

Jaká je délka Vaší pedagogické praxe? (uved'te)

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- a) vysokoškolské bakalářské
- b) vysokoškolské magisterské
- c) doktorské
- d) jiné (uved'te):.....

1. Znáte problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

2. Považujete za důležité znát problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

3. Absolvoval/a jste někdy školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

4. Považujete svou informovanost a znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

5. Uvítal/a byste možnost být proškolen/a v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

5.a) Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem? (více odpovědí)

- a) rizika mimořádných událostí hrozící na území okresu Strakonice včetně jejich dopadů na životy, zdraví, majetek a životní prostředí (např. požár, povodeň, radiační havárie, únik nebezpečných chemických látek ze stacionárních a mobilních zdrojů, epidemie, epizootie, apod.)
- b) zásady provádění evakuace (seznámení s požárním evakuačním plánem)
- c) doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události (schopnost rozpoznat varovný signál, provést improvizovanou ochranu, první pomoc atd.)
- d) jiné (uveďte):.....

5.b) Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jaká forma školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí by Vám nejvíce vyhovovala?

- a) samostudium předpisů a dalších podkladů o dané problematice
- b) e-learning školení (elektronická podoba)
- c) organizovaná školení s osobním kontaktem
- d) jiné (uveďte):.....

6. Jsou pedagogové Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

6.a) Pokud jste v otázce č. 6 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jakým způsobem jsou pedagogové Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? (více odpovědí)

- a) v rámci samostudia
- b) v rámci školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně prováděné zaměstnavatelem
- c) v rámci školení prováděných složkami integrovaného záchranného systému
- d) jiné (uveďte):.....

7. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání pedagogů (preventivně výchovná činnost)?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

7.a) Pokud jste v otázce č. 7 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jak často?

- a) vždy
- b) příležitostně
- c) jiné (uveďte):.....

8. Považujete informovanost pedagogů Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

9. Uvítal/a byste možnost proškolení pedagogy Vaší školy v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

9.a) Pokud jste v otázce č. 9 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem? (více odpovědí)

- a) rizika mimořádných událostí hrozící na území okresu Strakonice včetně jejich dopadů na životy, zdraví, majetek a životní prostředí (např. požár, povodeň, radiační havárie, epidemie, epizootie apod.)
- b) zásady provádění evakuace (seznámení s požárním evakuačním plánem)
- c) doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události (schopnost rozpoznat varovný signál, provést improvizovanou ochranu, první pomoc atd.)
- d) jiné (uveďte):.....

10. Jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

10.a) Pokud jste v otázce č. 10 odpověděl/a *ano*, uveďte, jakým způsobem jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? (více odpovědí)

- a) v rámci samostudia
- b) v rámci výuky tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí
- c) v rámci preventivně výchovné činnosti prováděné složkami integrovaného záchranného systému
- d) jiné (uveďte):.....

11. Považujete informovanost žáků Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

12. Vyučují se žáci ve Vaší škole k problematice mimořádných událostí a doporučeným způsobům chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

12.a) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a *ano*, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete?

- a) průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu
- b) samostatný předmět
- c) jiné (uveďte):.....

12.b) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, v jakém rozsahu je ve Vaší škole zajišťovaná výuka tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) do 2 hodin za školní rok
- b) do 4 hodin za školní rok
- c) do 6 hodin za školní rok
- d) více jak 6 hodin za školní rok

13. Jsou na Vaší škole k dispozici pomůcky pro výuku tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

13.a) Pokud jste v otázce č. 13 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, k jaké tematické oblasti?

(více odpovědí)

- a) požár
- b) povodeň
- c) první pomoc
- d) únik nebezpečné látky
- e) radiační havárie
- f) jiné (uveďte):.....

13.b) Pokud jste v otázce č. 13 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, v jaké formě jsou vzdělávací pomůcky k dispozici? (více odpovědí)

- a) tištěné materiály (knihy, učebnice, letáky apod.)
- b) tištěné materiály v Braillově písmu (knihy, učebnice, letáky apod.)
- b) audiovizuální nahrávky (výuková videa)
- c) audiovizuální nahrávky ve znakové řeči (výuková videa)
- d) jiné (uveďte):.....

14. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání žáků (preventivně výchovná činnost)?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

14.a) Pokud jste v otázce č. 14 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jak často?

- a) vždy
- b) příležitostně
- c) jiné (uveďte):.....

14.b) Pokud jste v otázce č. 14 odpověděl/a *a)ano*, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)

- a) Hasičský záchranný sbor České republiky
- b) Jednotka sboru dobrovolných hasičů
- c) Policie České republiky
- d) zdravotnická záchranná služba
- e) ostatní (uveďte):.....

14.c) Pokud jste v otázce č. 14 odpověděl/a *a)ano*, jakým způsobem spolupráce probíhá? (více odpovědí)

- a) ukázky
- b) cvičení
- c) přednášky
- d) jiné (uveďte):.....

15. Pořádá Vaše škola exkurze, cvičení, ukázky týkající se oblasti tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

16. Má Vaše škola zpracovaný požární evakuační plán?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

17. Provádí Vaše škola nácvik evakuace?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

17.a) Pokud jste v otázce č. 17 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jak často se nácvik evakuace provádí?

- a) ano, 1x ročně
- b) ano, 2x ročně
- c) neprovádí
- d) jiné (uveďte):.....

18. Je Vaše škola schopna zajistit evakuaci sama?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

19. Jakou dobu by Vaše škola potřebovala k evakuaci?

- a) do 5 minut
- b) do 10 minut
- c) do 15 minut
- d) nevím
- e) jiné (uveďte):.....

20. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě provádění nácviku evakuace?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím
- d) jiné (uved'te):.....

20.a) Pokud jste v otázce č. 20 odpověděl/a)ano, uveďte, jak často?

- a) vždy
- b) příležitostně
- c) jiné (uved'te):.....

20.b) Pokud jste v otázce č. 20 odpověděl/a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)

- a) Hasičský záchranný sbor České republiky
- b) Jednotka sboru dobrovolných hasičů
- c) Policie České republiky
- d) zdravotnická záchranná služba
- e) ostatní (uved'te):.....

Příloha 2 Dotazník pro pedagogické pracovníky

Dotazník pro pedagogické pracovníky

Vážený respondente,

jsem studentem 3. ročníku bakalářského studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiologické a jaderné noxy a výbušniny na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Za účelem zpracování bakalářské práce na téma „*Posouzení připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí*“ si Vás dovoluji požádat o vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Veškeré údaje budou použity pouze pro zpracování praktické části bakalářské práce.

U každé otázky je správná jedna odpověď, v případě, že je správných odpovědí více, je u otázky uvedeno „více odpovědí“. Odpověď kroužkujte, popř. doplňte.

Děkuji za vyplnění dotazníku

Karel Sedláček

Jaké je Vaše pohlaví?

- a) žena
- b) muž

Jaký je Váš věk?

- a) do 26 let
- b) 27 – 35 let
- c) 36 – 44 let
- d) 45 a více let

Jsem.....

- a) učitelem/kou 1. stupně
- b) učitelem/kou 2. stupně
- c) ostatní pedagogové

Jaká je délka Vaší pedagogické praxe? (uved'te)

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- a) vysokoškolské bakalářské
- b) vysokoškolské magisterské
- c) doktorské
- d) jiné (uved'te):.....

ČÁST 1.

1. Znáte problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

2. Považujete za důležité znát problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

3. Absolvoval/a jste někdy školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

4. Považujete svou informovanost a znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

5. Uvítal/a byste možnost být proškolen/a v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

5.a) Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem? (více odpovědí)

- a) rizika mimořádných událostí hrozící na území okresu Strakonice včetně jejich dopadů na životy, zdraví, majetek a životní prostředí (např. požár, povodeň, radiální havárie, únik nebezpečných chemických látek ze stacionárních a mobilních zdrojů, epidemie, epizootie, apod.)
- b) zásady provádění evakuace (seznámení s požárním evakuačním plánem)
- c) doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události (schopnost rozpoznat varovný signál, provést improvizovanou ochranu, první pomoc atd.)
- d) jiné (uveďte):.....

5.b) Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jaká forma školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí by Vám nejvíce vyhovovala?

- a) samostudium předpisů a dalších podkladů o dané problematice
- b) e-learning školení (elektronická podoba)
- c) organizovaná školení s osobním kontaktem
- d) jiné (uveďte):.....

6. Jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

6.a) Pokud jste v otázce č. 6 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jakým způsobem jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události? (více odpovědí)

- a) v rámci samostudia
- b) v rámci výuky tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí
- c) v rámci preventivně výchovné činnosti prováděné složkami integrovaného záchranného systému
- d) jiné (uveďte):.....

7. Považujete informovanost žáků Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

8. Vyučují se žáci ve Vaší škole k problematice mimořádných událostí a doporučeným způsobům chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

8.a) Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete?

- a) průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu
- b) samostatný předmět
- c) jiné (uveďte):.....

8.b) Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, v jakém rozsahu je ve Vaší škole zajišťovaná výuka tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) do 2 hodin za školní rok
- b) do 4 hodin za školní rok
- c) do 6 hodin za školní rok
- d) více jak 6 hodin za školní rok

9. Vyučujete Vy osobně ve škole problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

9.a) Pokud jste v otázce č. 9 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jakým způsobem tuto problematika vyučujete?

a) průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu

b) samostatný předmět

c) jiné (uveďte):.....

10. Byli jste proškoleni k výuce tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

a) ano

b) ne

c) nevím

10.a) Pokud jste v otázce č. 10 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, v jaké tematické oblasti školení probíhalo? (více odpovědí)

a) požár

b) povodeň

c) první pomoc

d) únik nebezpečné látky

e) radiační havárie

f) jiné (uveďte):.....

11. Jsou na Vaší škole k dispozici pomůcky pro výuku tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

a) ano

b) ne

c) nevím

11.a) Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, k jaké tematické oblasti? (více odpovědí)

- a) požár
- b) povodeň
- c) první pomoc
- d) únik nebezpečné látky
- e) radiační havárie
- f) jiné (uveďte):.....

11.b) Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, v jaké formě jsou vzdělávací pomůcky k dispozici? (více odpovědí)

- a) tištěné materiály (knihy, učebnice, letáky apod.)
- b) tištěné materiály v Braillově písmu (knihy, učebnice, letáky apod.)
- b) audiovizuální nahrávky (výuková videa)
- c) audiovizuální nahrávky ve znakové řeči (výuková videa)
- d) jiné (uveďte):.....

12. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání žáků (preventivně výchovná činnost)?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

12.a) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jak často?

- a) vždy
- b) příležitostně
- c) jiné (uveďte):.....

12.b) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a *ano*, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)

- a) Hasičský záchranný sbor České republiky
- b) Jednotka sboru dobrovolných hasičů
- c) Policie České republiky
- d) zdravotnická záchranná služba
- e) ostatní (uved'te):.....

12.c) Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a *ano*, jakým způsobem spolupráce probíhá? (více odpovědí)

- a) ukázky
- b) cvičení
- c) přednášky
- d) jiné (uved'te):.....

13. Pořádá Vaše škola exkurze, cvičení, ukázky týkající se oblasti tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

14. Má Vaše škola zpracovaný požární evakuační plán?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

15. Provádí Vaše škola nácvik evakuace?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

15.a) Pokud jste v otázce č. 15 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jak často se nácvik evakuace provádí?

- a) ano, 1x ročně
- b) ano, 2x ročně
- c) neprovádí
- d) jiné (uveďte):.....

16. Je Vaše škola schopna zajistit evakuaci sama?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

17. Jakou dobu by Vaše škola potřebovala k evakuaci?

- a) do 5 minut
- b) do 10 minut
- c) do 15 minut
- d) nevím
- e) jiné (uveďte):.....

18. Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě provádění nácviku evakuace?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím
- d) jiné (uveďte):.....

18.a) Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a *a)ano*, uveďte, jak často?

- a) vždy
- b) příležitostně
- c) jiné (uveďte):.....

18.b) Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)

a) Hasičský záchranný sbor České republiky

b) Jednotka sboru dobrovolných hasičů

c) Policie České republiky

d) zdravotnická záchranná služba

e) ostatní (uved'te):.....

ČÁST 2.

1. Co znamená zkratka IZS?

- a) Interní Zdravotnický Systém
- b) Integrovaný Záchranný Systém
- c) Interoperativní Záchranný Sbor

2. Které subjekty patří mezi základní složky IZS?

- a) Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR, Armáda ČR, havarijní a pohotovostní služby
- b) Hasičský záchranný sbor ČR, zdravotnická záchranná služba, Armáda ČR
- c) Hasičský záchranný sbor ČR, jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje
- d) jednotkami požární ochrany, poskytovatelé zdravotnické záchranné služby a Policie ČR

3. Kterým situacím se říká mimořádné události?

- a) když je ohroženo zdraví a život člověka a dochází ke škodám i na jeho majetku
- b) když je ohroženo zdraví a život člověka
- c) když je ohroženo zdraví a život lidí a dochází ke škodám na majetku a životním prostředí

4. Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání?

- a) 112
- b) 150
- c) 911

5. Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání?

- a) Policie ČR
- b) Hasičský záchranný sbor ČR
- c) zdravotnická záchranná služba

6. Na které telefonní číslo zavoláte, pokud uvidíte hořet dům?

- a) 150
- b) 155
- c) 158

7. Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár?

- a) kde hoří, co hoří, kdo a odkud volám
- b) kde hoří a odkud je na to vidět
- c) kolik mi je let a proč volám

8. Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy?

- a) rozsvítit světla, otevřít všechna okna
- b) nedržet se při zemi a co nejrychleji utéct
- c) pohybovat se při zemi a co nejrychleji utéct

9. Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu?

- a) vodním
- b) pěnovým
- c) práškovým nebo sněhovým

10. Kterým z hasicích přístrojů je nejvhodnější hasit benzín?

- a) vodním
- b) pěnovým
- c) práškovým nebo sněhovým

11. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

- a) evakuační výtah
- b) požární výtah
- c) zákaz používání výtahu při požáru



12. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

- a) nouzový východ
- b) evakuační trasa výtahem směrem dolů
- c) evakuační trasa po schodišti směrem dolů



13. Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby?

- a) místo při evakuaci, kde se shromažďují hasiči
- b) místo při evakuaci, kde se shromažďují poničené věci
- c) místo při evakuaci, kde lze bezpečně vyčkat dalších pokynů

14. Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy?

- a) v první třídě
- b) v prostoru před hlavním vchodem do školy
- c) v prostoru, který určí řídicí evakuace

15. Kdo řídí evakuaci školy?

- a) učitelka
- b) třídní učitelka
- c) ředitelka

16. Na které telefonní číslo zavoláte, pokud bude někdo zraněný?

- a) 150
- b) 155
- c) 158

17. Jak poskytnout první pomoc při popáleninách?

- a) uložíme postiženého do stabilizované polohy a přivoláme lékaře
- b) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu, sterilní krytí
- c) rány, fixace ošetřené končetiny, přivolání lékaře
- d) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu a následné přivolání lékaře

18. Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí?

- a) zvednu nohy postiženého a zajistím volné dýchací cesty
- b) postiženého posadím a zavolám záchrannou službu
- c) na postiženého začnu mluvit a snažím se s ním udržet kontakt

19. Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi?

- a) nemanipulujeme s ním, počkáme na příjezd zdravotnické záchranné služby
- b) na zádech s podloženou hlavou
- c) zotavovací polohy na boku

20. Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání?

- a) zkontrolovat a uvolnit dýchací cesty
- b) uložit postiženého do stabilizované polohy
- c) zkontrolovat puls

21. Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí?

- a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech
- b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace
- c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin

22. Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén?

- a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech
- b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace
- c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin

23. Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha?

- a) rychle se odeberu domů, pustím si televizi a budu čekat
- b) schovám se v nejbližší budově, utěsním okna a dveře a pustím televizi nebo rádio, kde se mohu dovědět více o tom, co se děje, poslouchám místní rozhlas
- c) vyjdu ven před budovu a podívám se co se děje

24. Co je to improvizovaná ochrana?

- a) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu dýchacích cest, očí a povrchu těla
- b) bezprostřední ochrana před nepříznivými vlivy počasí pro ochranu dýchacích pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla
- c) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu budov

25. Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany?

- a) musí být všechny stejně barevné
- b) musí zakrývat celé tělo a být těsné
- c) musí být z nepromokavého materiálu

Příloha 3 Dotazník pro žáky

Dotazník pro žáky

Milí žáci,

jsem studentem 3. ročníku bakalářského studijního oboru Ochrana obyvatelstva se zaměřením na chemické, biologické, radiologické a jaderné noxy a výbušniny na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Za účelem zpracování bakalářské práce na téma „*Posouzení připravenosti vybrané školy na území Jihočeského kraje na řešení mimořádných událostí*“ si Vás dovoluji požádat o vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Veškeré údaje budou použity pouze pro zpracování praktické části bakalářské práce.

U každé otázky je správná jedna odpověď. Odpověď kroužkujte, popř. doplňte.

Děkuji za vyplnění dotazníku

Karel Sedláček

Jsem žákem _____ ročníku.

Jsem a) dívka

b) chlapec

1. Co znamená zkratka IZS?

- a) Interní Zdravotnický Systém
- b) Integrovaný Záchranný Systém
- c) Interoperativní Záchranný Sbor

2. Které subjekty patří mezi základní složky IZS?

- a) Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR, Armáda ČR, havarijní a pohotovostní služby
- b) Hasičský záchranný sbor ČR, zdravotnická záchranná služba, Armáda ČR
- c) Hasičský záchranný sbor ČR, jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje
- d) jednotkami požární ochrany, poskytovatelé zdravotnické záchranné služby a Policie ČR

3. Kterým situacím se říká mimořádné události?

- a) když je ohroženo zdraví a život člověka a dochází ke škodám i na jeho majetku
- b) když je ohroženo zdraví a život člověka
- c) když je ohroženo zdraví a životy více lidí a dochází ke škodám na majetku a životním prostředí

4. Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání?

- a) 112
- b) 150
- c) 911

5. Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání?

- a) Policie ČR
- b) Hasičský záchranný sbor ČR
- c) zdravotnická záchranná služba

6. Na které telefonní číslo zavoláš, pokud uvidíš hořet dům?

- a) 150
- b) 155
- c) 158

7. Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár?

- a) kde hoří, co hoří, kdo a odkud volám
- b) kde hoří a odkud je na to vidět
- c) kolik mi je let a proč volám

8. Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy?

- a) rozsvítit světla, otevřít všechna okna
- b) nedržet se při zemi a co nejrychleji utéct
- c) pohybovat se při zemi a co nejrychleji utéct

9. Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu?

- a) vodním
- b) pěnovým
- c) práškovým nebo sněhovým

10. Kterým z hasicích přístrojů je nevhodnější hasit benzín?

- a) vodním
- b) pěnovým
- c) práškovým nebo sněhovým

11. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

- a) evakuační výtah
- b) požární výtah
- c) zákaz používání výtahu při požáru



12. Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

- a) nouzový východ
- b) evakuační trasa výtahem směrem dolů
- c) evakuační trasa po schodišti směrem dolů



13. Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby?

- a) místo při evakuaci, kde se shromažďují hasiči
- b) místo při evakuaci, kde se shromažďují poničené věci
- c) místo při evakuaci, kde lze bezpečně vyčkat dalších pokynů

14. Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy?

- a) v první třídě
- b) v prostoru před hlavním vchodem do školy
- c) v prostoru, který určí řídicí evakuace

15. Kdo řídí evakuaci školy?

- a) učitelka
- b) třídní učitelka
- c) ředitelka

16. Na které telefonní číslo zavoláš, pokud bude někdo zraněný?

- a) 150
- b) 155
- c) 158

17. Jak poskytnout první pomoc při popáleninách?

- a) uložíme postiženého do stabilizované polohy a přivoláme lékaře
- b) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu, sterilní krytí rány, fixace ošetřené končetiny, přivolání lékaře
- c) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu a následné přivolání lékaře

18. Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí?

- a) zvednu nohy postiženého a zajistím volné dýchací cesty
- b) postiženého posadím a zavolám záchrannou službu
- c) na postiženého začnu mluvit a snažím se s ním udržet kontakt

19. Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi?

- a) nemanipulujeme s ním, počkáme na příjezd zdravotnické záchranné služby
- b) na zádech s podloženou hlavou
- c) zotavovací polohy na boku

20. Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání?

- a) zkontrolovat a uvolnit dýchací cesty
- b) uložit postiženého do stabilizované polohy
- c) zkontrolovat puls

21. Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí?

- a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech
- b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace
- c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin

22. Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén?

- a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech
- b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace
- c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin

23. Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha?

- a) rychle se odeberu domů, pustím si televizi a budu čekat
- b) schovám se v nejbližší budově, utěsním okna a dveře a pustím televizi nebo rádio, kde se mohu dovědět více o tom, co se děje, poslouchám místní rozhlas
- c) vyjdu ven před budovu a podívám se co se děje

24. Co je to improvizovaná ochrana?

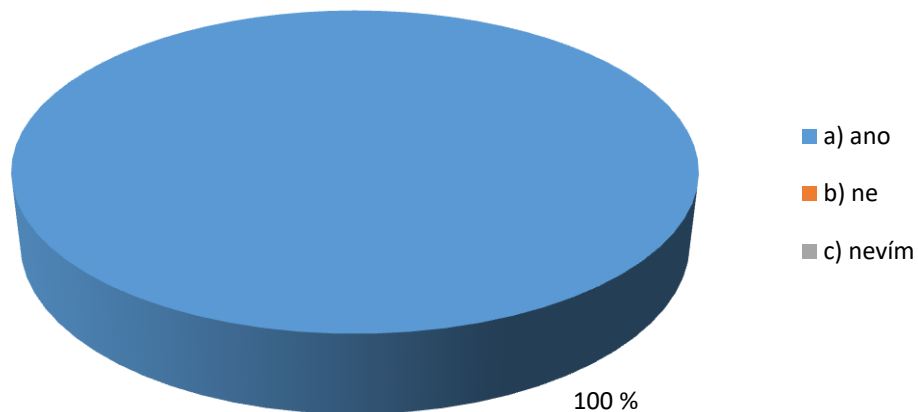
- a) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu dýchacích cest, očí a povrchu těla
- b) bezprostřední ochrana před nepříznivými vlivy počasí pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla
- c) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu budov

25. Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany?

- a) musí být všechny stejně barevné
- b) musí zakrývat celé tělo a být těsné
- c) musí být z nepromokavého materiálu

Příloha 4 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 1.

Znáte problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

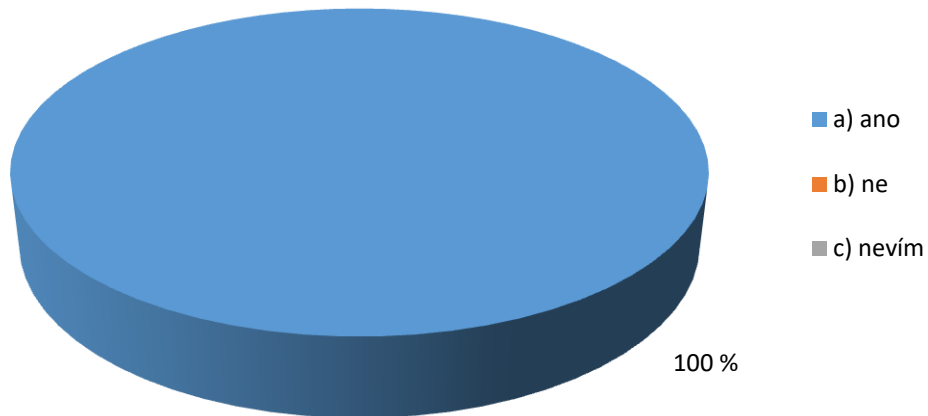


Obrázek 8 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 1 k otázce č. 1, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 1 se vztahuje k otázce č. 1, Část 1., která zněla: „*Znáte problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Považujete za důležité znát problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

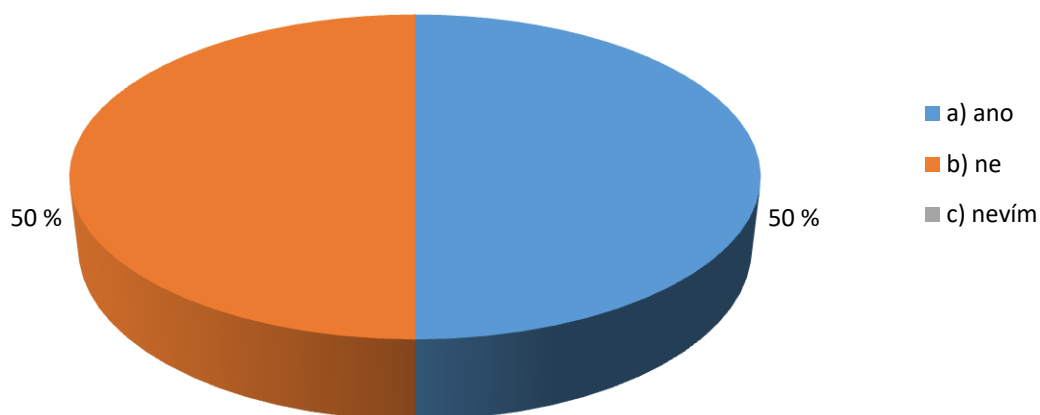


Obrázek 9 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 2 k otázce č. 2, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 2 se vztahuje k otázce č. 2, Část 1., která zněla: „*Považujete za důležité znát problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

**Absolvoval/a jste někdy školení na téma Ochrana člověka
za mimořádné události?**

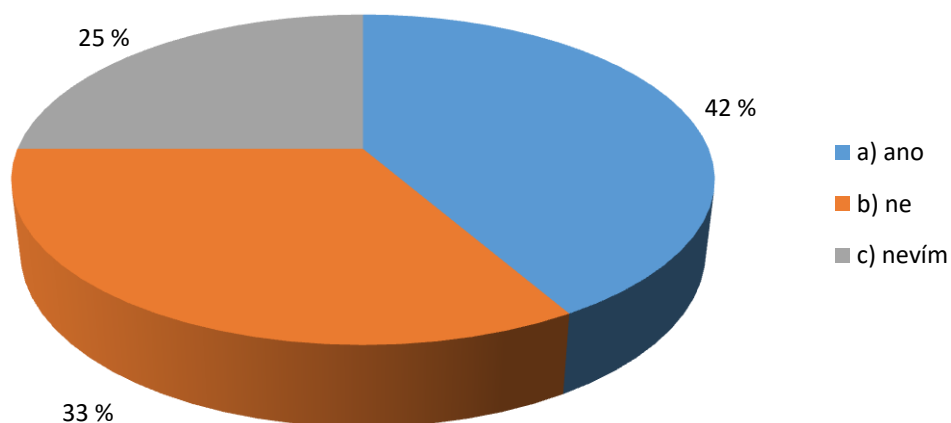


Obrázek 10 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 3 k otázce č. 3, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 3 se vztahuje k otázce č. 3, Část 1., která zněla: „*Absolvoval/a jste někdy školení na téma Ochrana člověka za mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 6 respondentů (50 %), možnost *b) ne* zvolilo 6 respondentů (50 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Považujete svou informovanost a znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

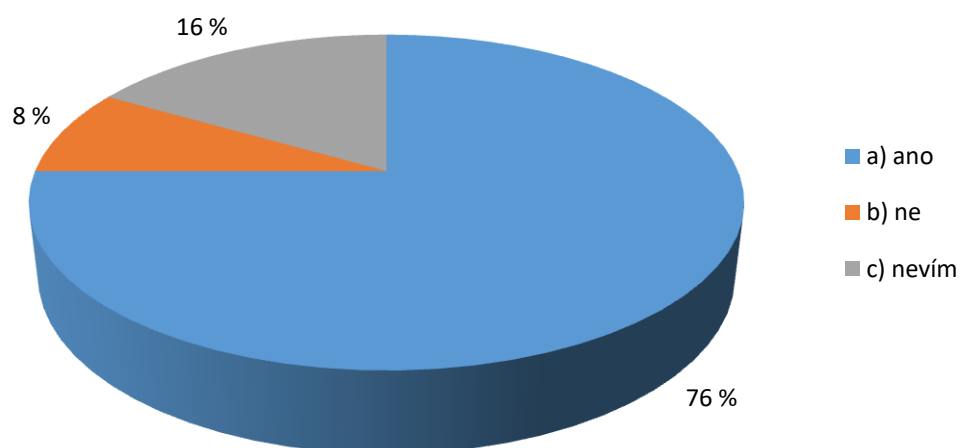


Obrázek 11 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 4 k otázce č. 4, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 4 se vztahuje k otázce č. 4, Část 1., která zněla: „*Považujete svou informovanost a znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 5 respondentů (42 %), možnost *b) ne* zvolili 4 respondenti (33 %), možnost *c) nevím* zvolili 3 respondenti (25 %).

**Uvítal/a byste možnost být proškolen/a v oblasti Ochrana
člověka za mimořádných událostí?**

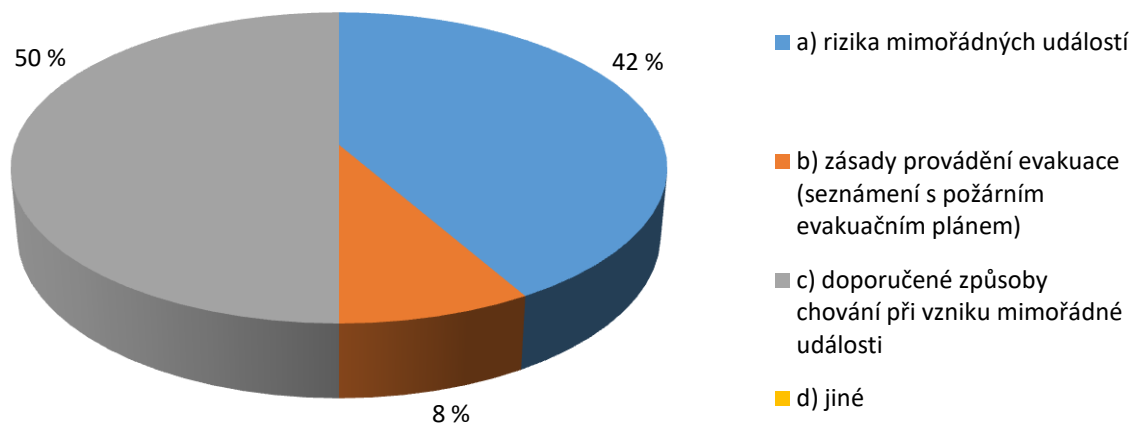


Obrázek 12 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 5 k otázce č. 5, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 5 se vztahuje k otázce č. 5, Část 1., která zněla: „*Uvítal/a byste možnost být proškolen/a v oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 9 respondentů (76 %), možnost *b) ne* zvolil 1 respondent (8 %), možnost *c) nevím* zvolili 2 respondenti (16 %).

Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a a)ano, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem?

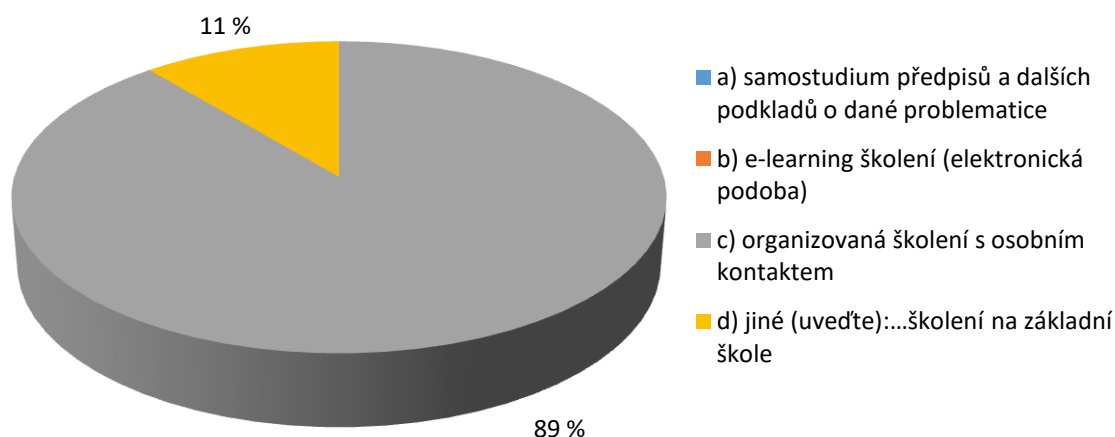


Obrázek 13 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 6 k otázce č. 5.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 6 se vztahuje k otázce č. 5.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a a)ano, uveďte, o jaké tematické oblasti byste měl/a zájem?*“. Na tuto otázku odpovědělo 9 respondentů (100 %). Možnost *a) rizika mimořádných událostí* zvolilo 9 respondentů (76 %), možnost *b) zásady provádění evakuace (seznámení s požárním evakuačním plánem)* zvolil 1 respondent (8 %), možnost *c) doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události* zvolili 2 respondenti (16 %) a možnost *d) jiné* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a ano, uveďte, jaká forma školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí by Vám nejvíce vyhovovala?

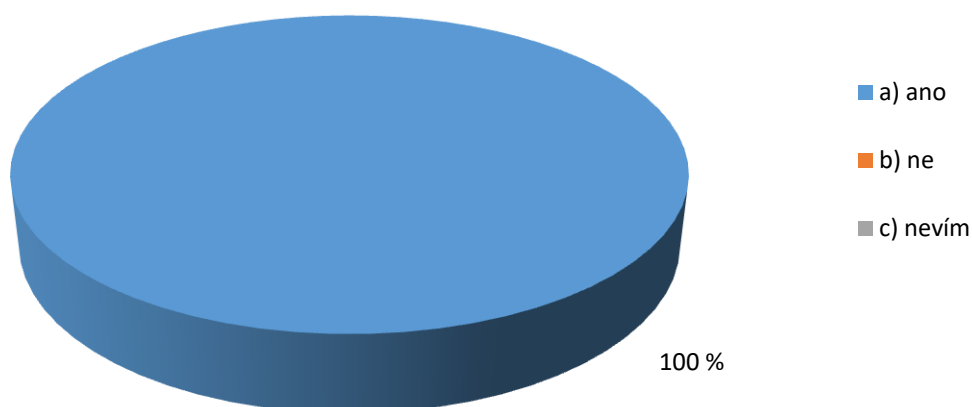


Obrázek 14 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 7 k otázce č. 5.b), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 7 se vztahuje k otázce č. 5.b), Část 1., která zněla: „***Pokud jste v otázce č. 5 odpověděl/a ano, uveďte, jaká forma školení na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí by Vám nejvíce vyhovovala?***“. Na tuto otázku odpovědělo 9 respondentů (100 %). Možnost *a) samostudium předpisů a dalších podkladů o dané problematice* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) e-learning školení (elektronická podoba)* zvolilo 8 respondentů (89 %), možnost *c) organizovaná školení s osobním kontaktem* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *d) jiné (uveďte): školení na základní škole* zvolil 1 respondent (11 %).

Jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?

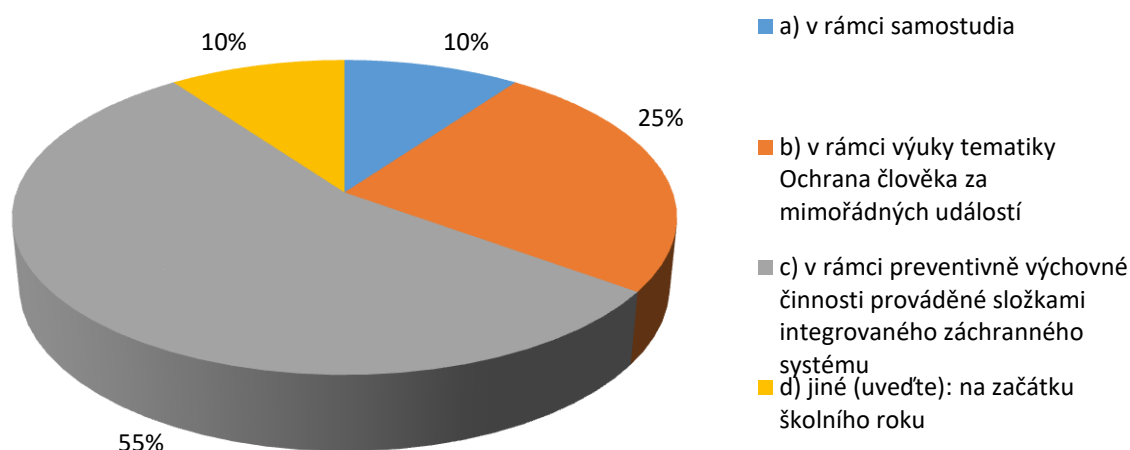


Obrázek 15 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 8 k otázce č. 6, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 8 se vztahuje k otázce č. 6, Část 1., která zněla: „*Jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %)

Pokud jste v otázce č. 6 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?

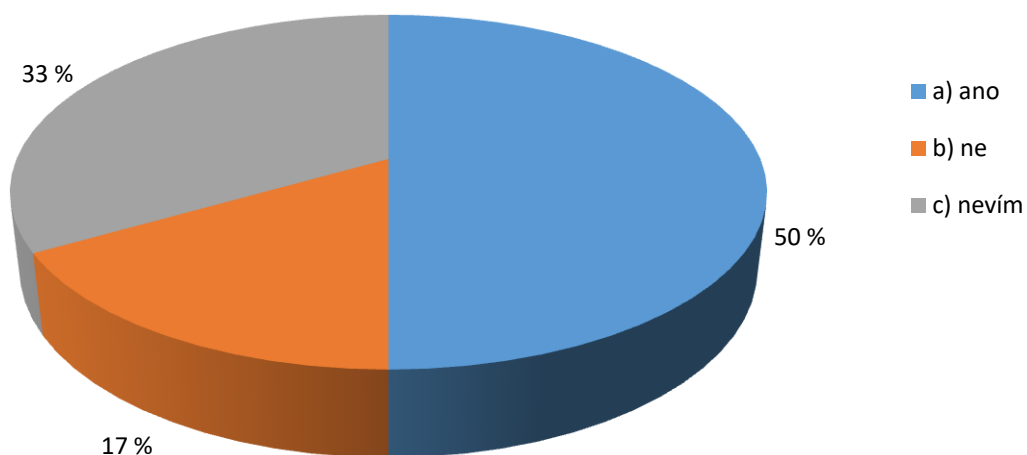


Obrázek 16 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 9 k otázce č. 6.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 9 se vztahuje k otázce č. 6.a), Část 1., která zněla: „***Pokud jste v otázce č. 6 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem jsou žáci Vaší školy seznamováni s doporučenými způsoby chování při vzniku mimořádné události?***“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) v rámci samostudia* zvolili 2 respondenti (10 %), možnost *b) v rámci výuky tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí* zvolilo 5 respondentů (25 %), možnost *c) v rámci preventivně výchovné činnosti prováděné složkami integrovaného záchranného systému* zvolilo 11 respondentů (55%) a možnost *d) jiné (uveďte): na začátku školního roku* zvolilo 2 respondenti (10%).

Považujete informovanost žáků Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?

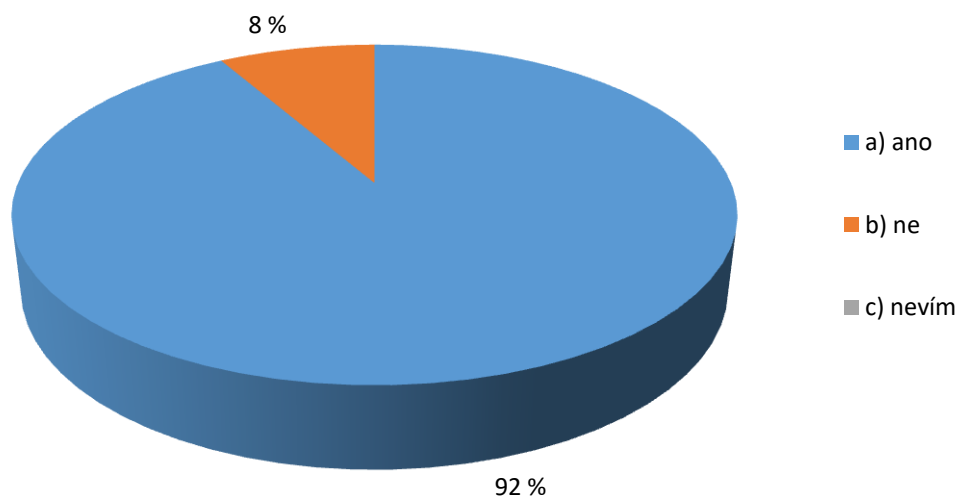


Obrázek 17 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 10 k otázce č. 7, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 10 se vztahuje k otázce č. 7, Část 1., která zněla: „*Považujete informovanost žáků Vaší školy a jejich znalost doporučených způsobů chování při vzniku mimořádné události za dostačující?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 6 respondentů (50 %), možnost *b) ne* zvolili 2 respondenti (17 %), možnost *c) nevím* zvolili 4 respondenti (33 %).

Vyučují se žáci ve Vaší škole k problematice mimořádných událostí a doporučeným způsobům chování při vzniku mimořádné události?

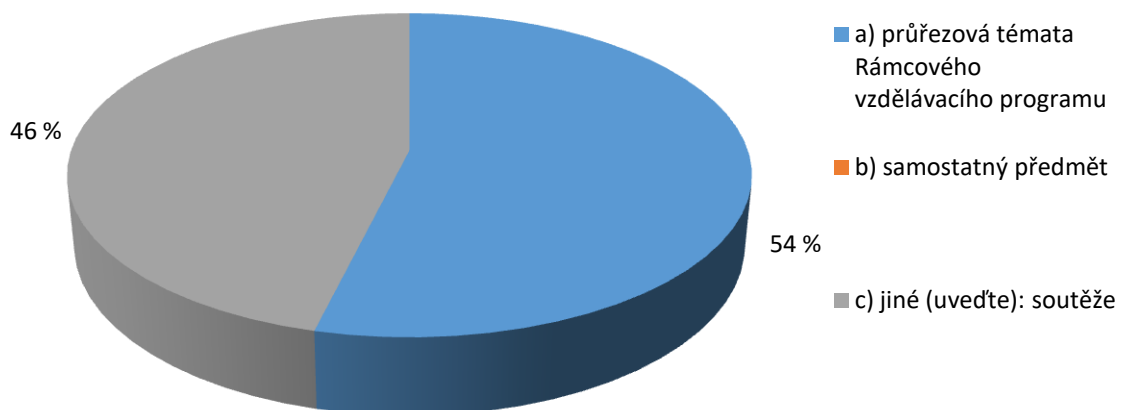


Obrázek 18 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 11 k otázce č. 8, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 11 se vztahuje k otázce č. 8, Část 1., která zněla: „*Vyučují se žáci ve Vaší škole k problematice mimořádných událostí a doporučeným způsobům chování při vzniku mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 11 respondentů (92 %), možnost *b) ne* zvolil 1 respondent (8 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete?

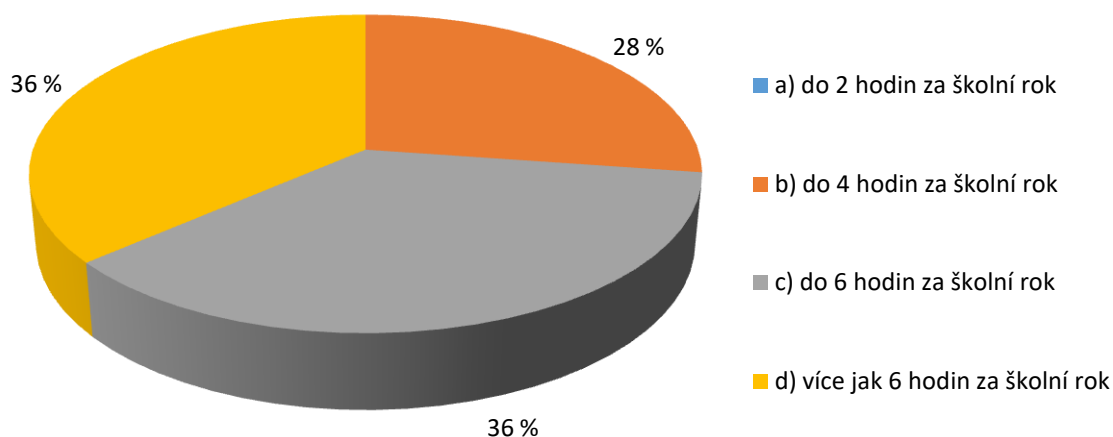


Obrázek 19 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 12 k otázce č. 8.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 12 se vztahuje k otázce č. 8.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematiku vyučujete?*“. Na tuto otázku odpovědělo 11 respondentů (100 %). Možnost *a) průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu* zvolilo 7 respondentů (54 %), možnost *b) samostatný předmět* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) jiné (uveďte): soutěže* zvolilo 5 respondentů (46 %).

Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jakém rozsahu je ve Vaší škole zajišťovaná výuka tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?

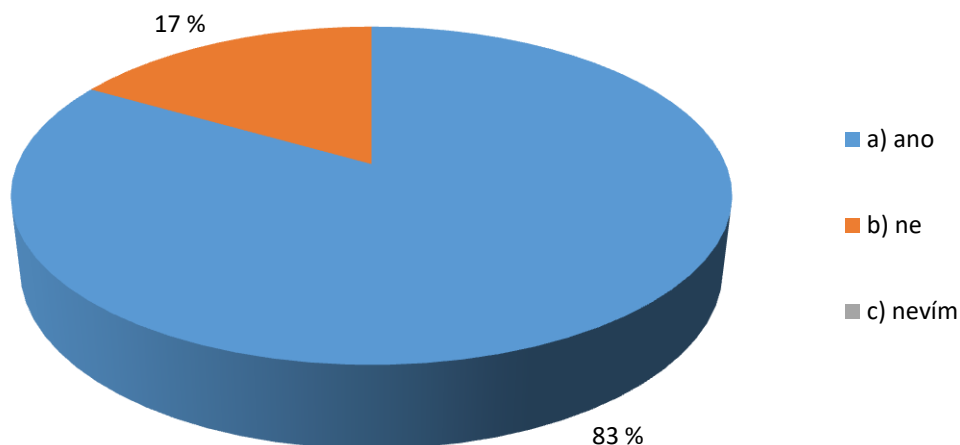


Obrázek 20 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 13 k otázce č. 8.b), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 13 se vztahuje k otázce č. 8.b), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 8 odpověděl/a a)ano, uveďte, v jakém rozsahu je ve Vaší škole zajišťovaná výuka tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 11 respondentů (100 %). Možnost *a) do 2 hodin za školní rok* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) do 4 hodin za školní rok* zvolili 3 respondenti (28 %), možnost *c) do 6 hodin za školní rok* zvolili 4 respondenti (36 %) a možnost *d) více jak 6 hodin za školní rok* zvolili 4 respondenti (36 %).

Vyučujete Vy osobně ve škole problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?

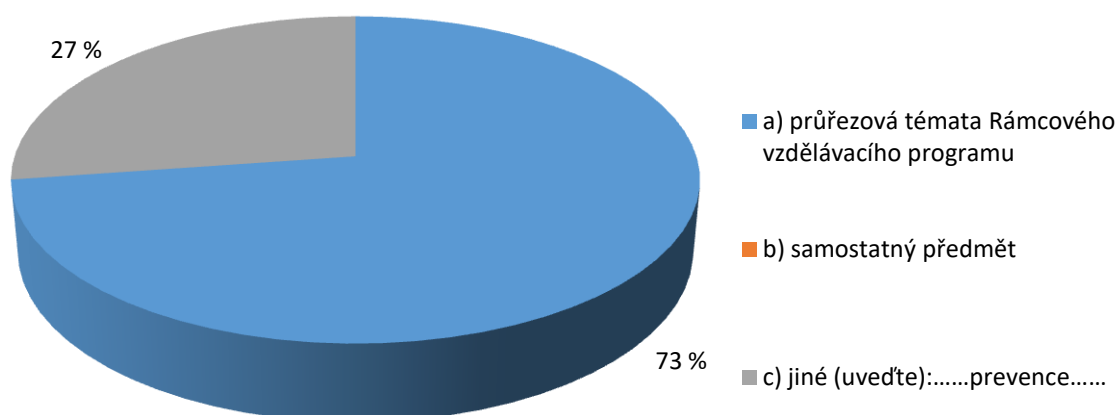


Obrázek 21 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 14 k otázce č. 9, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 14 se vztahuje k otázce č. 9, Část 1., která zněla: „*Vyučujete Vy osobně ve škole problematiku mimořádných událostí a doporučené způsoby chování při vzniku mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 10 respondentů (83 %), možnost *b) ne* zvolili 2 respondenti (17 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 9 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematika vyučujete?

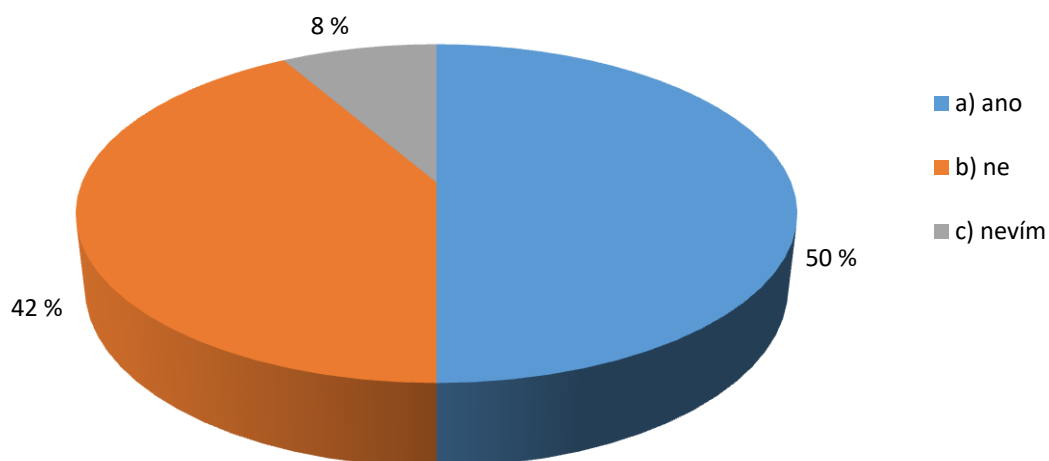


Obrázek 22 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 15 k otázce č. 9.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 15 se vztahuje k otázce č. 9.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 9 odpověděl/a a)ano, uveďte, jakým způsobem tuto problematika vyučujete?*“. Na tuto otázku odpovědělo 10 respondentů (100 %). Možnost *a) průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu* zvolilo 8 respondentů (73 %), možnost *b) samostatný předmět* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) jiné (uveďte): prevence* zvolili 3 respondenti (27 %).

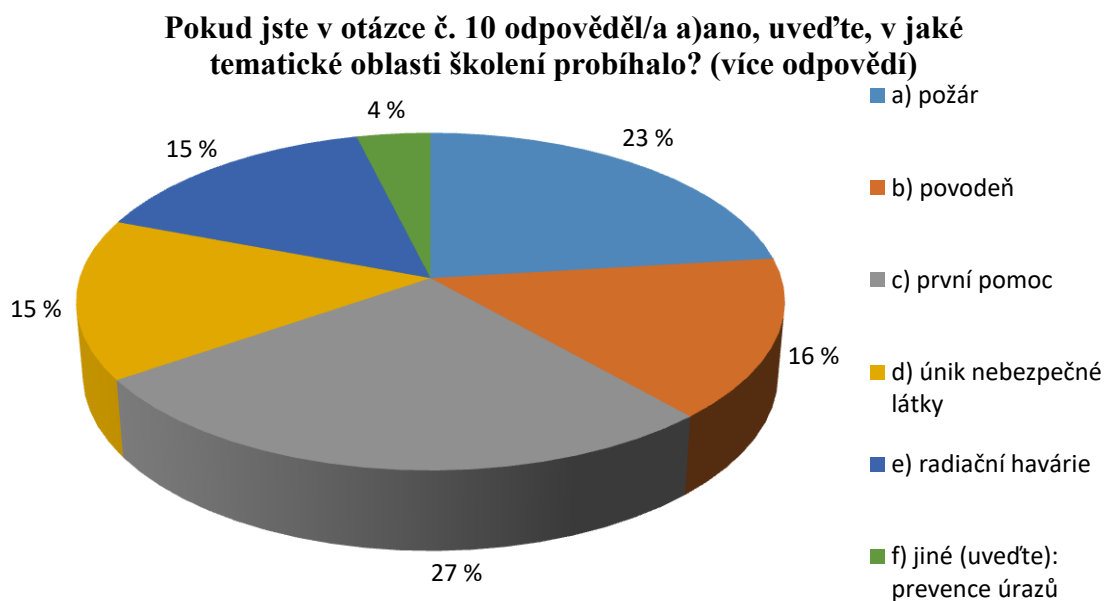
**Byli jste proškoleni k výuce tematiky Ochrana člověka
za mimořádných událostí?**



Obrázek 23 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 16 k otázce č. 10, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 16 se vztahuje k otázce č. 10, Část 1., která zněla: „*Byli jste proškoleni k výuce tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 6 respondentů (50 %), možnost *b) ne* zvolilo 5 respondentů (42 %), možnost *c) nevím* zvolil 1 respondent (8 %).

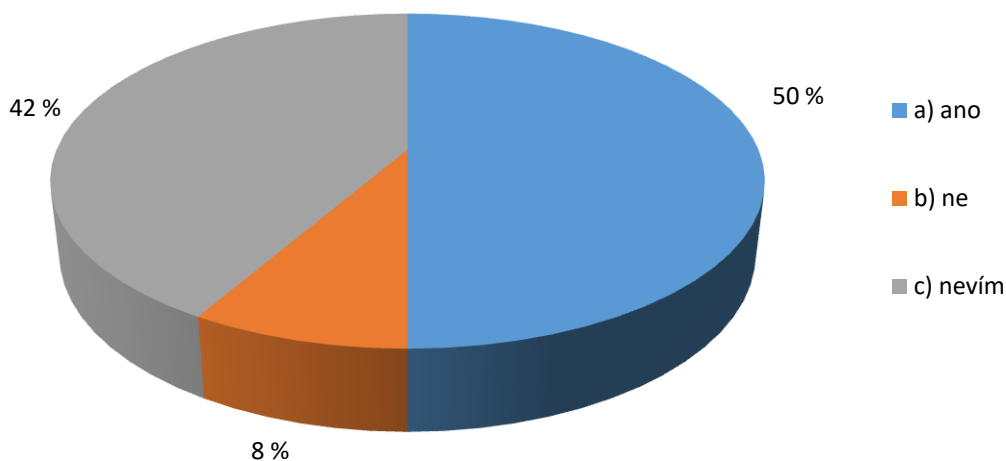


Obrázek 24 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 17 k otázce č. 10.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 17 se vztahuje k otázce č. 10.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 10 odpověděl/a ano, uveďte, v jaké tematické oblasti školení probíhalo? (více odpovědí)*“. Na tuto otázku odpovědělo 6 respondentů (100 %). Možnost *a) požár* zvolilo 6 respondentů (23 %), možnost *b) povodeň* zvolili 4 respondenti (15 %), možnost *c) první pomoc* zvolilo 7 respondentů (28 %) možnost *d) únik nebezpečné látky* zvolili 4 respondenti (15 %) možnost *e) radiační havárie* zvolili 4 respondenti (15 %), možnost *f) jiné (uveďte): prevence úrazů* zvolil 1 respondent (4 %).

**Jsou na Vaší škole k dispozici pomůcky pro výuku tematiky
Ochrana člověka za mimořádných událostí?**

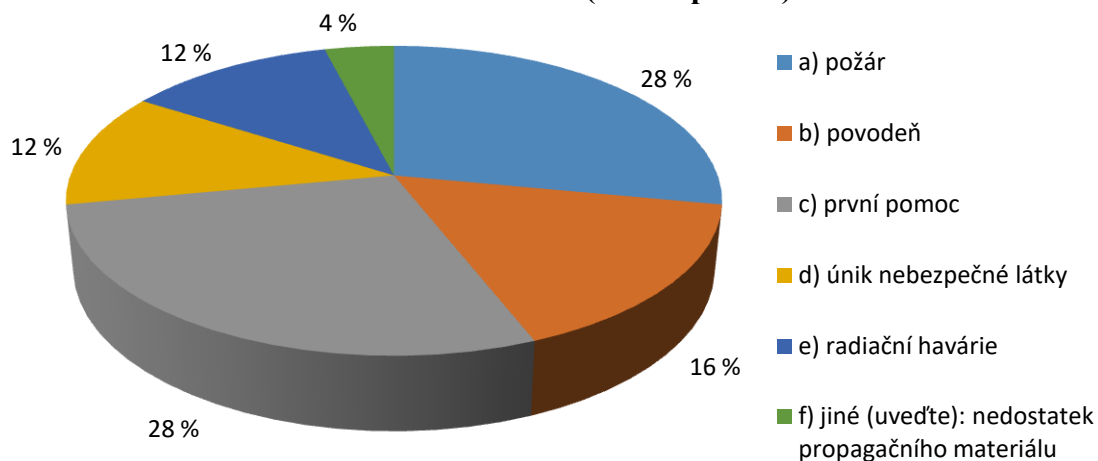


Obrázek 25 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 18 k otázce č. 11, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 18 se vztahuje k otázce č. 11, Část 1., která zněla: „*Jsou na Vaší škole k dispozici pomůcky pro výuku tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 6 respondentů (50 %), možnost *b) ne* zvolilo 5 respondentů (42 %), možnost *c) nevím* zvolil 1 respondent (8 %).

Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a ano, uveďte, k jaké tematické oblasti? (více odpovědí)

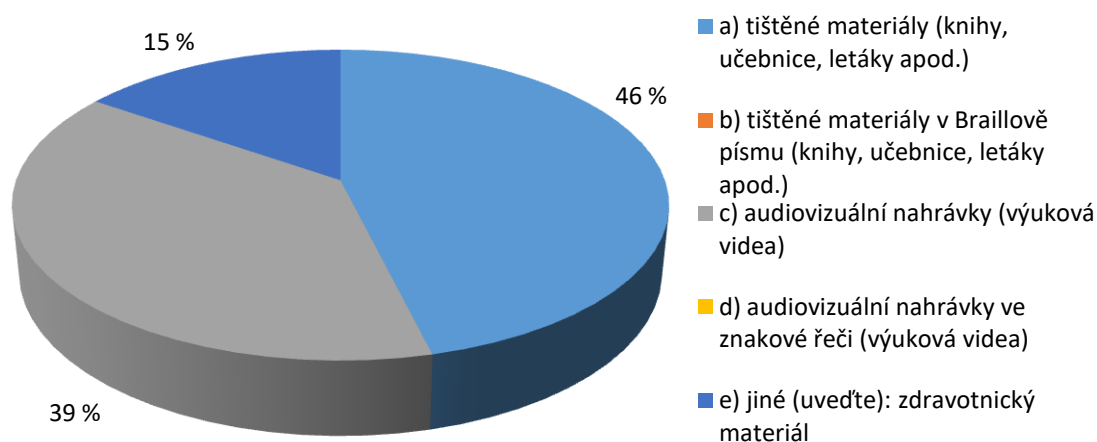


Obrázek 26 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 19 k otázce č. 11.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 19 se vztahuje k otázce č. 11.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a ano, uveďte, k jaké tematické oblasti? (více odpovědí)*“. Na tuto otázku odpovědělo 6 respondentů (100 %). Možnost *a) požár* zvolilo 7 respondentů (28 %), možnost *b) povodeň* zvolili 4 respondenti (16 %), možnost *c) první pomoc* zvolilo 7 respondentů (28 %) možnost *d) únik nebezpečné látky* zvolili 3 respondenti (12 %) možnost *e) radiační havárie* zvolili 3 respondenti (12 %), možnost *f) jiné (uveďte): nedostatek propagačního materiálu* zvolilo 1 respondentů (4 %).

Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a a) ano, uveďte, v jaké formě jsou vzdělávací pomůcky k dispozici? (více odpovědí)

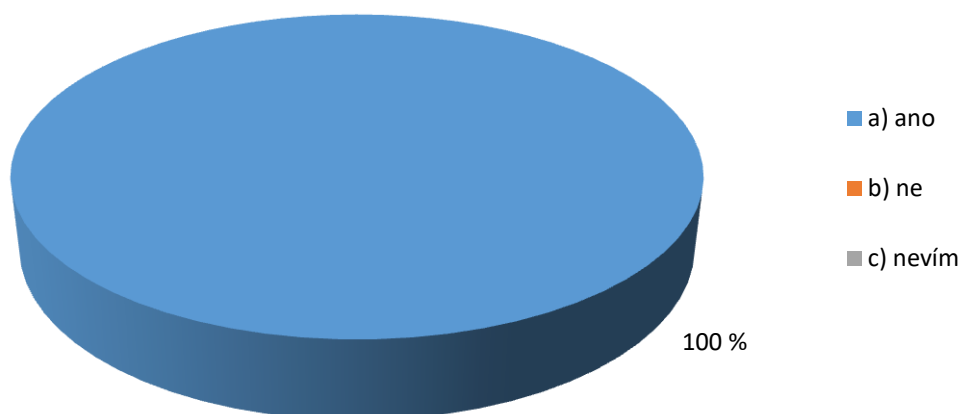


Obrázek 27 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 20 k otázce č. 11.b), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 20 se vztahuje k otázce č. 11.b), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 11 odpověděl/a a) ano, uveďte, v jaké formě jsou vzdělávací pomůcky k dispozici? (více odpovědí)*“. Na tuto otázku odpovědělo 6 respondentů (100 %). Možnost *a) tištěné materiály (knihy, učebnice, letáky apod.)* zvolilo 6 respondentů (46 %), možnost *b) tištěné materiály v Braillově písmu (knihy, učebnice, letáky apod.)* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) audiovizuální nahrávky (výuková videa)* zvolilo 5 respondentů (39 %) možnost *d) audiovizuální nahrávky ve znakové řeči (výuková videa)* zvolilo 0 respondentů (0 %) možnost *e) jiné (uveďte): zdravotnický materiál* zvolili 2 respondenti (15 %).

Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání žáků (preventivně výchovná činnost)?

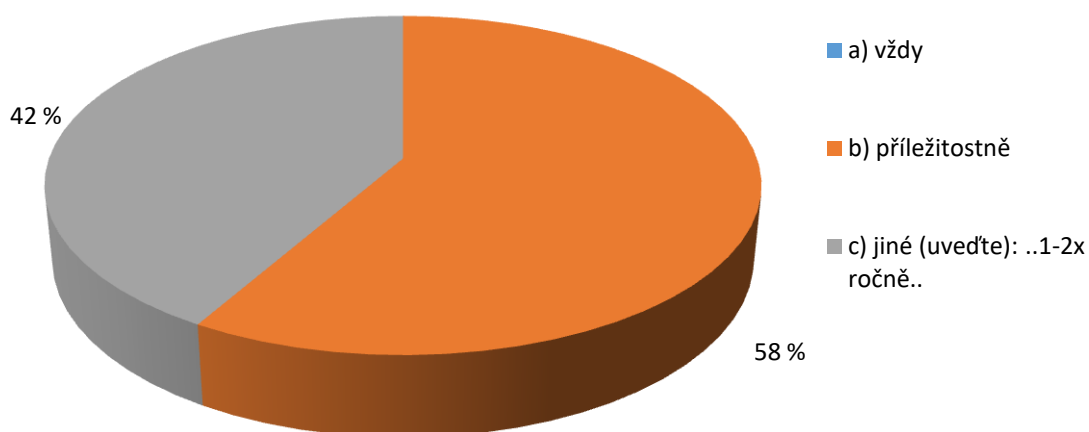


Obrázek 28 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 21 k otázce č. 12, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 21 se vztahuje k otázce č. 12, Část 1., která zněla: „*Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě výchovy a vzdělávání žáků (preventivně výchovná činnost)?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a ano, uveďte, jak často?

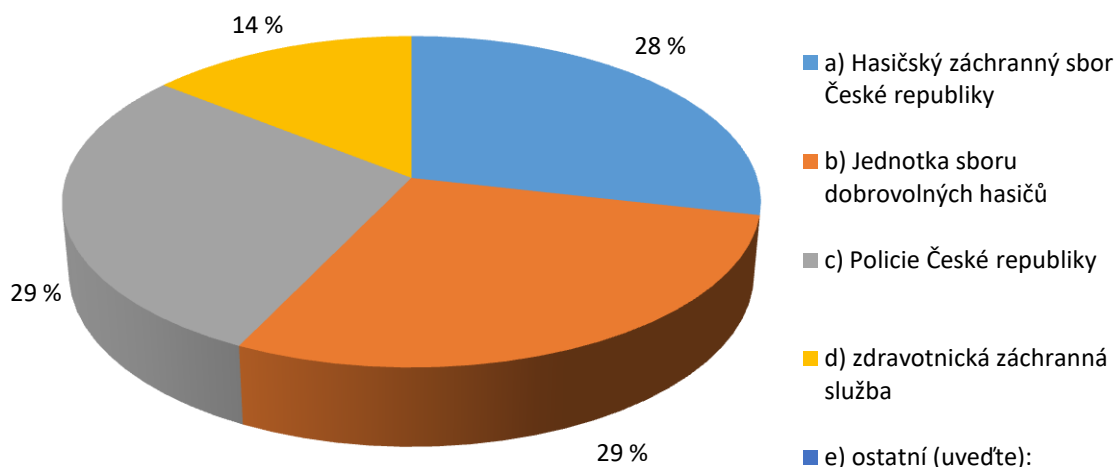


Obrázek 29 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 22 k otázce č. 12.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 22 se vztahuje k otázce č. 12.a), Část 1., která zněla: „***Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a ano, uveďte, jak často?***“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) vždy* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) příležitostně* zvolilo 7 respondentů (58 %), možnost *c) jiné (uveďte) : 1-2 x ročně* zvolilo 5 respondentů (42 %).

Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)

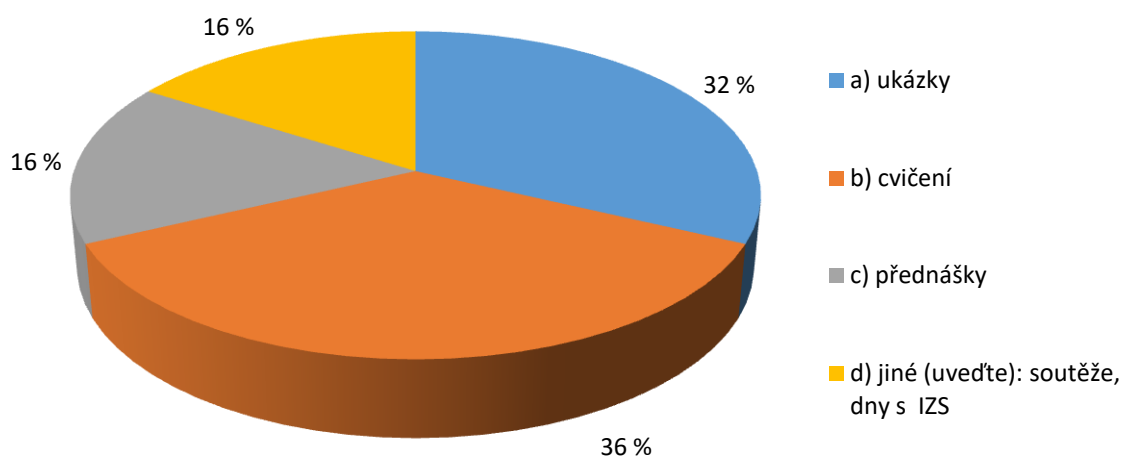


Obrázek 30 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 23 k otázce č. 12.b), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 23 se vztahuje k otázce č.12.b), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) Hasičský záchranný sbor České republiky* zvolilo 12 respondentů (28 %), možnost *b) Jednotka sboru dobrovolných hasičů* zvolilo 12 respondentů (29 %), možnost *c) Policie České republiky* zvolilo 12 respondentů (29 %) možnost *d) zdravotnická záchranná služba* zvolilo 6 respondentů (14 %) možnost *e) ostatní (uved'te):* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, jakým způsobem spolupráce probíhá? (více odpovědí)

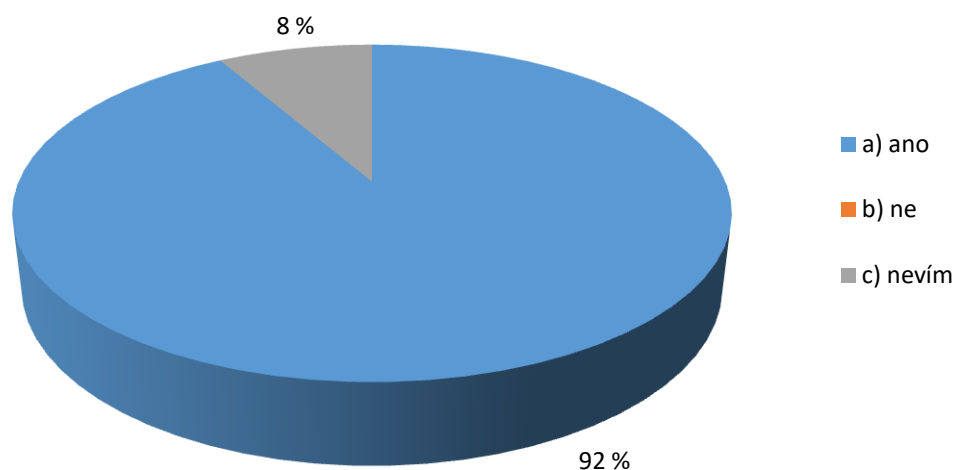


Obrázek 31 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 24 k otázce č. 12.c), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 24 se vztahuje k otázce č. 12.c), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 12 odpověděl/a a)ano, jakým způsobem spolupráce probíhá? (více odpovědí)*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ukázky* zvolilo 8 respondentů (32 %), možnost *b) cvičení* zvolilo 9 respondentů (36 %), možnost *c) přednášky* zvolili 4 respondenti (16 %), možnost *d) jiné (uveďte): soutěže, dny s IZS* zvolili 4 respondenti (16 %).

**Pořádá Vaše škola exkurze, cvičení, ukázky týkající se oblasti
tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?**

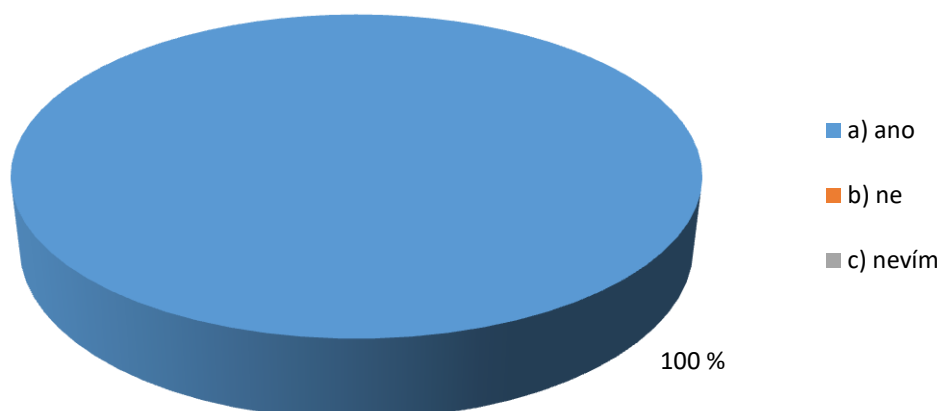


Obrázek 32 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 25 k otázce č. 13, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 25 se vztahuje k otázce č. 13, Část 1., která zněla: „*Pořádá Vaše škola exkurze, cvičení, ukázky týkající se oblasti tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 11 respondentů (92 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolil 1 respondent (8 %).

Má Vaše škola zpracovaný požární evakuační plán?

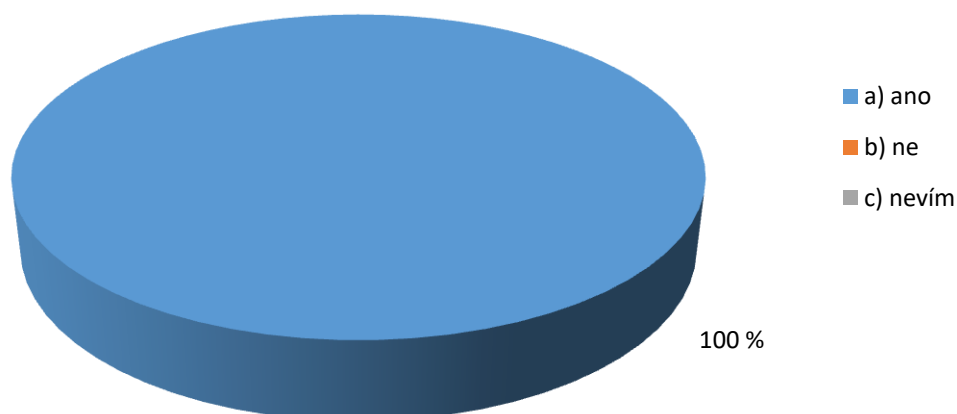


Obrázek 33 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 26 k otázce č. 14, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 26 se vztahuje k otázce č. 14, Část 1., která zněla: „*Má Vaše škola zpracovaný požární evakuační plán?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Provádí Vaše škola nácvik evakuace?

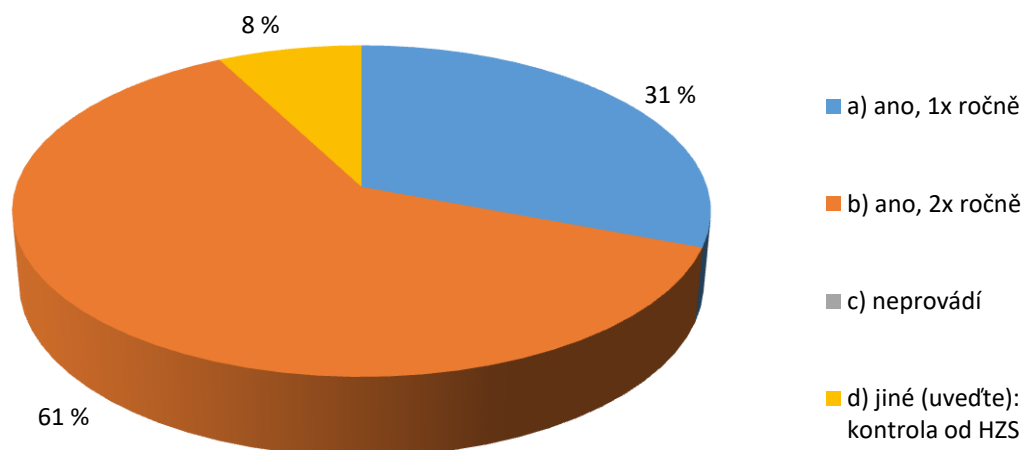


Obrázek 34 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 27 k otázce č. 15, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 27 se vztahuje k otázce č. 15, Část 1., která zněla: „**Provádí Vaše škola nácvik evakuace?**“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 15 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často se nácvik evakuace provádí?

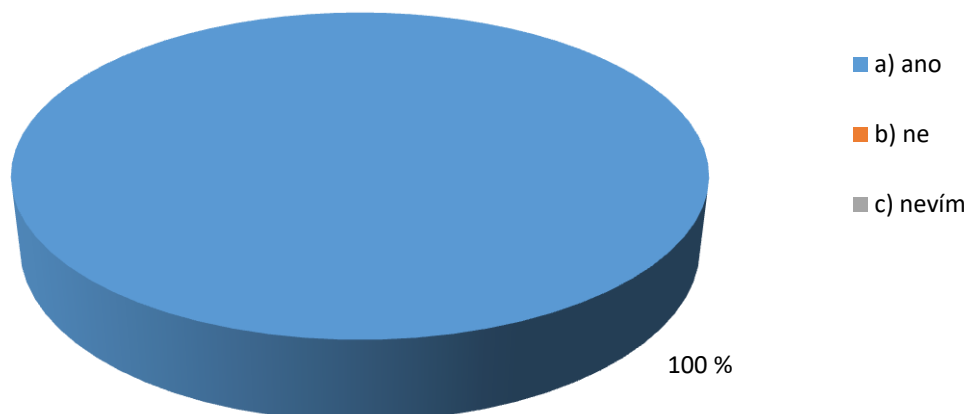


Obrázek 35 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 28 k otázce č. 15.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 28 se vztahuje k otázce č. 15.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 15 odpověděl/a a)ano, uveďte, jak často se nácvik evakuace provádí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano, 1x ročně* zvolili 4 respondenti (31 %), možnost *b) ano, 2x ročně* zvolilo 8 respondentů (61 %), možnost *c) neprovádí* zvolilo 0 respondentů (0 %) možnost *d) jiné (uveďte): kontrola od HZS* zvolil 1 respondent (8 %).

Je Vaše škola schopna zajistit evakuaci sama?

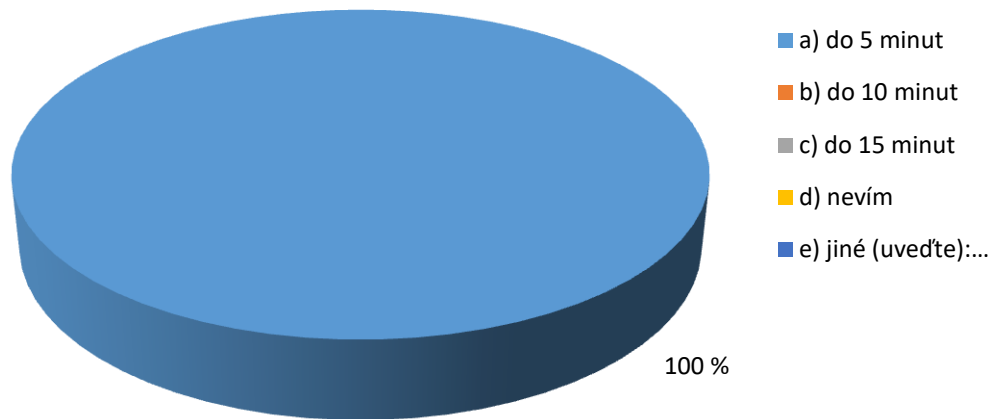


Obrázek 36 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 29 k otázce č. 16, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 29 se vztahuje k otázce č. 16, Část 1., která zněla: „*Je Vaše škola schopna zajistit evakuaci sama?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %)

Jakou dobu by Vaše škola potřebovala k evakuaci?

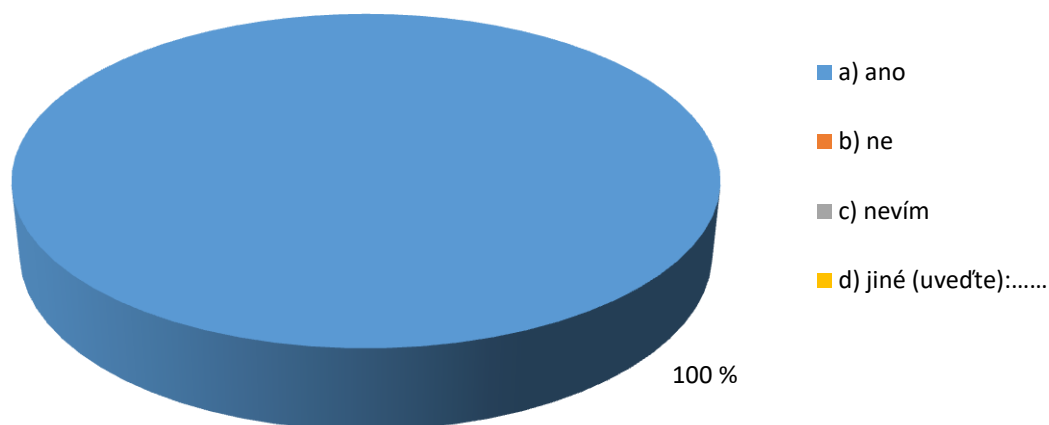


Obrázek 37 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 30 k otázce č. 17, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 30 se vztahuje k otázce č. 17, Část 1., která zněla: „*Jakou dobu by Vaše škola potřebovala k evakuaci?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) do 5 minut* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) do 10 minut* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) do 15 minut* zvolilo 0 respondentů (0 %) možnost *d) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %) možnost, *e) jiné (uvedte): ...* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě provádění nácviku evakuace?

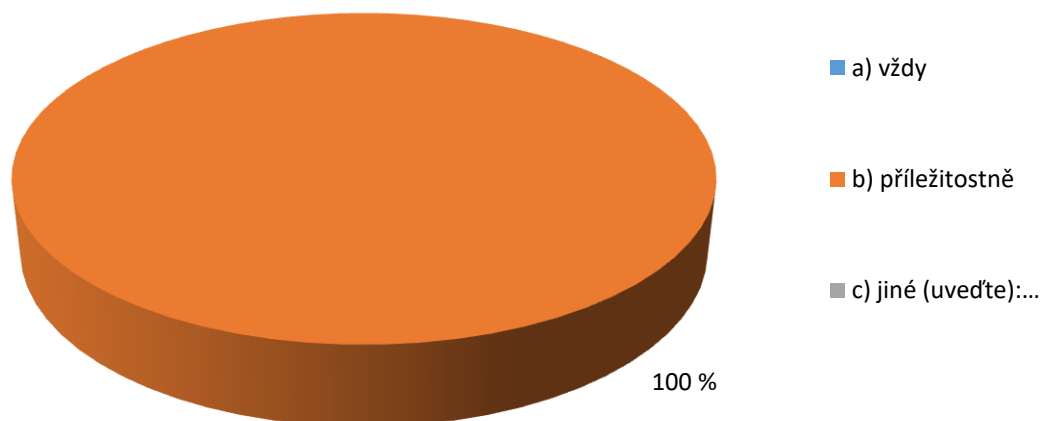


Obrázek 38 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 31 k otázce č. 18, Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 31 se vztahuje k otázce č. 18, Část 1., která zněla: „*Spolupracuje Vaše škola se složkami integrovaného záchranného systému v případě provádění nácviku evakuace?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) ano* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) ne* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *c) nevím* zvolilo 0 respondentů (0 %), *d) jiné (uved'te):.....* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a ano, uveďte, jak často?

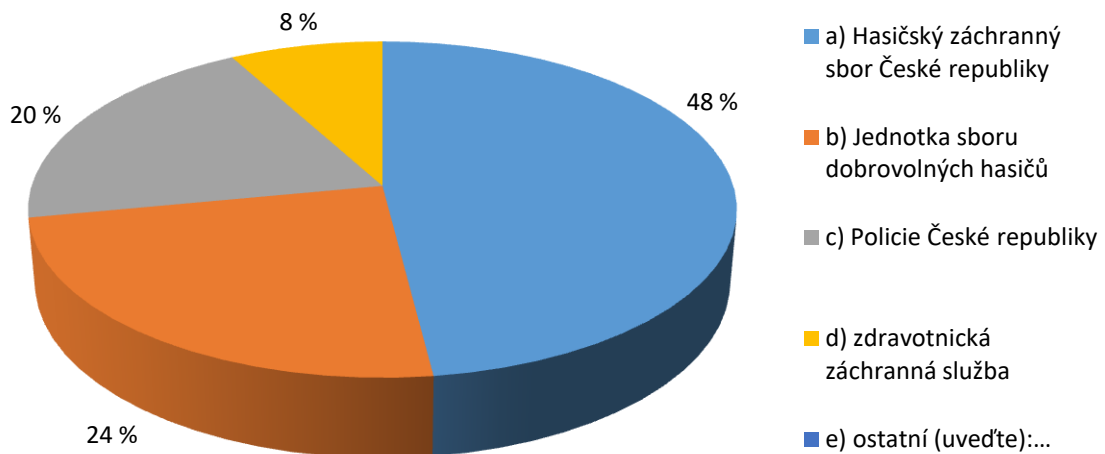


Obrázek 39 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 32 k otázce č. 18.a), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 32 se vztahuje k otázce č. 18.a), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a ano, uveďte, jak často?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) vždy* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) příležitostně* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *c) jiné (uveďte):...* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)



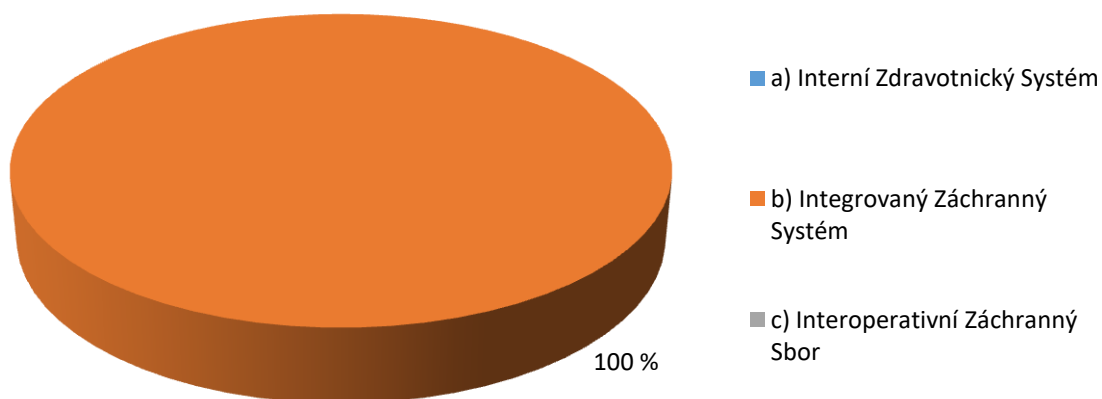
Obrázek 40 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 33 k otázce č. 18.b), Část 1.)

Zdroj dat: autor

Graf 33 se vztahuje k otázce č. 18.b), Část 1., která zněla: „*Pokud jste v otázce č. 18 odpověděl/a ano, s jakými složkami integrovaného záchranného systému spolupracujete? (více odpovědí)*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) Hasičský záchranný sbor České republiky* zvolilo 12 respondentů (48 %), možnost *b) Jednotka sboru dobrovolných hasičů* zvolilo 6 respondentů (24 %), možnost *c) Policie České republiky* zvolilo 5 respondentů (20 %), možnost *d) zdravotnická záchranná služba* zvolili 2 respondenti (8 %) možnost, *e) ostatní (uved'te):...* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Příloha 5 Výsledky – dotazník pro pedagogické pracovníky: Část 2.

Co znamená zkratka IZS?

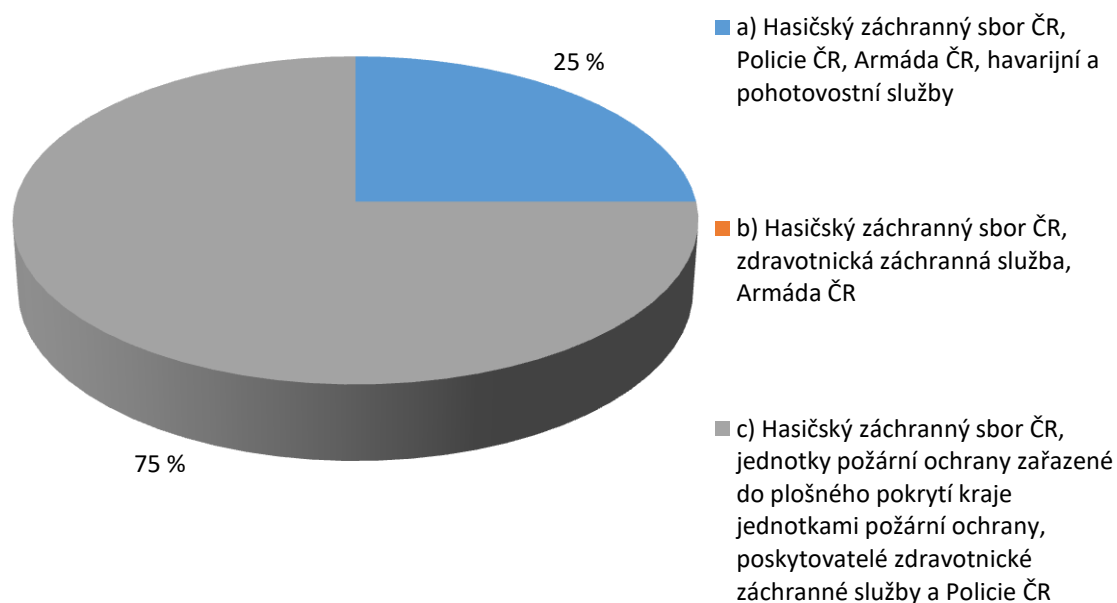


Obrázek 41 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 34 k otázce č. 1, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 34 se vztahuje k otázce č. 1, Část 2., která zněla: „*Co znamená zkratka IZS?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) Interní Zdravotnický Systém* zvolilo 0 respondentů (0 %), správnou odpověď možnost *b) Integrovaný Záchraný Systém* zvolilo 12 respondentů (100 %) a možnost *c) Interoperativní Záchraný Sbor* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Které subjekty patří mezi základní složky IZS?

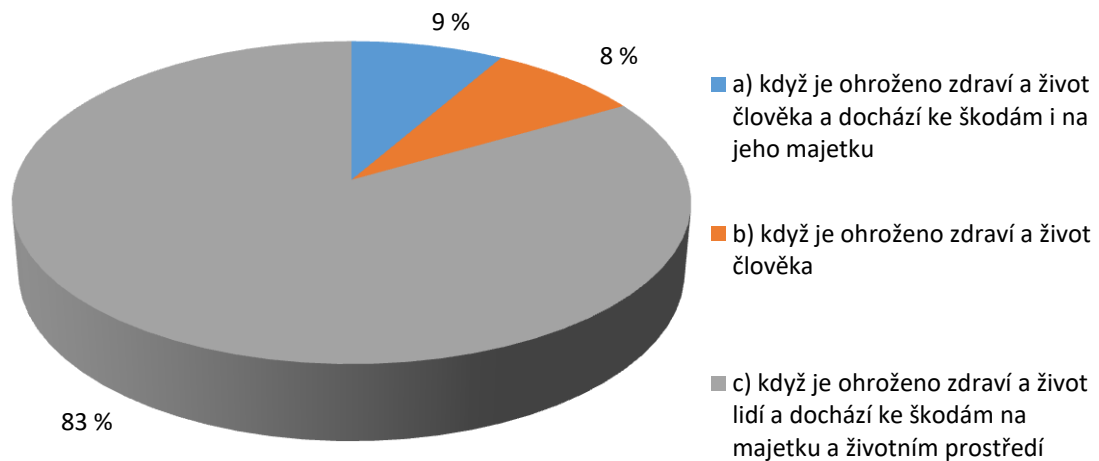


Obrázek 42 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 35 k otázce č. 2, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 25 se vztahuje k otázce č. 2, Část 2., která zněla: „*Které subjekty patří mezi základní složky IZS?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost a) *Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR, Armáda ČR, havarijní a pohotovostní služby* zvolili 3 respondenti (25 %), možnost b) *Hasičský záchranný sbor ČR, zdravotnická záchranná služba, Armáda ČR* zvolilo 0 respondentů (0 %) a správnou odpověď možnost c) *Hasičský záchranný sbor ČR, jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje jednotkami požární ochrany, poskytovatelé zdravotnické záchranné služby a Policie ČR* zvolilo 9 respondentů (75 %).

Kterým situacím se říká mimořádné události?

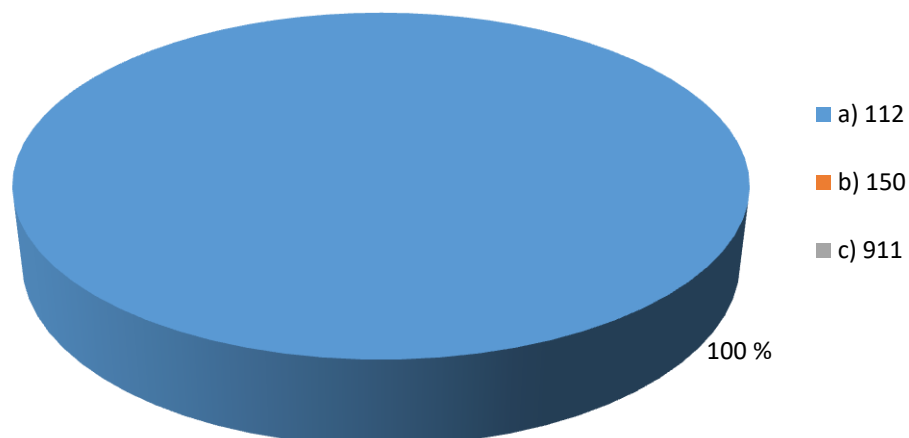


Obrázek 43 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 36 k otázce č. 3, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 36 se vztahuje k otázce č. 3, Část 2., která zněla: „*Kterým situacím se říká mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) když je ohroženo zdraví a život člověka a dochází ke škodám i na jeho majetku* zvolil 1 respondent (8 %), možnost *b) když je ohroženo zdraví a život člověka* zvolil 1 respondent (8 %) a správnou odpověď možnost *c) když je ohroženo zdraví a život lidí a dochází ke škodám na majetku a životním prostředí* zvolilo 10 respondentů (83 %).

Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání?

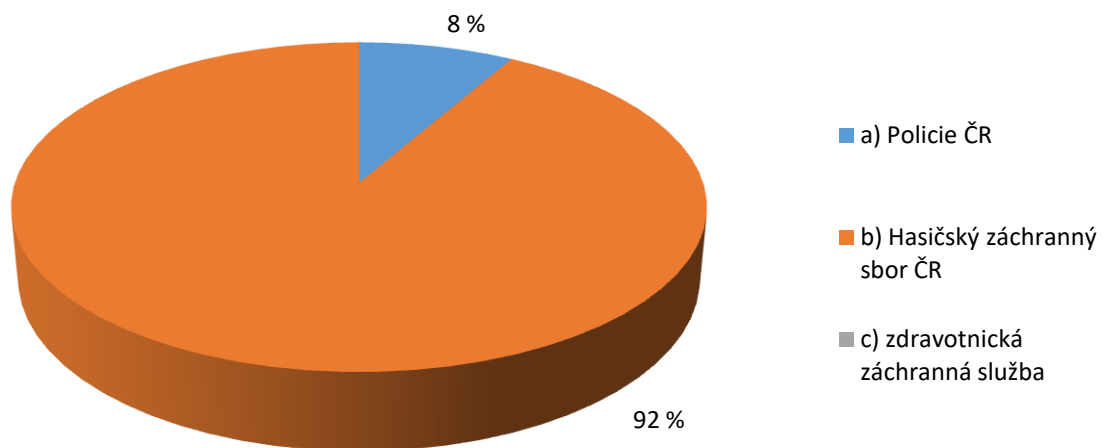


Obrázek 44 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 37 k otázce č. 4, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 37 se vztahuje k otázce č. 4, Část 2., která zněla: „*Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) 112* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) 150* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) 911* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání?

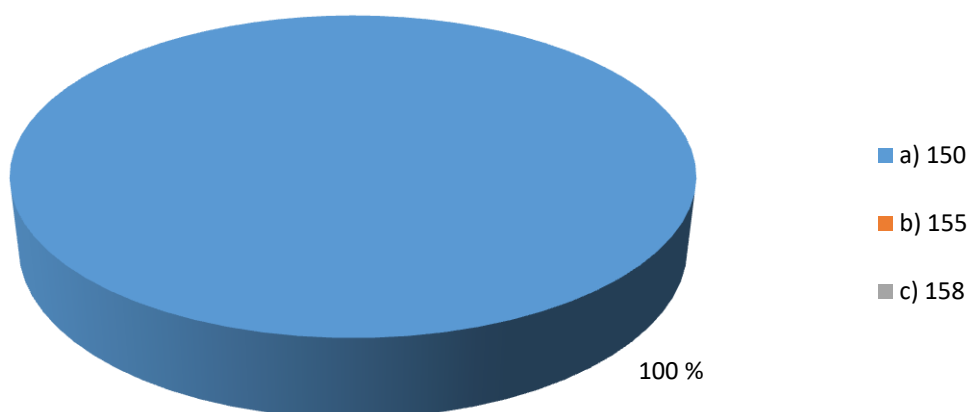


Obrázek 45 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 38 k otázce č. 5, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 38 se vztahuje k otázce č. 5, Část 2., která zněla: „*Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) Policie ČR* zvolil 1 respondent (8 %), správnou odpověď možnost *b) Hasičský záchranný sbor ČR* zvolilo 11 respondentů (92 %) a možnost *c) zdravotnická záchranná služba* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Na které telefonní číslo zavoláte, pokud uvidíte hořet dům?

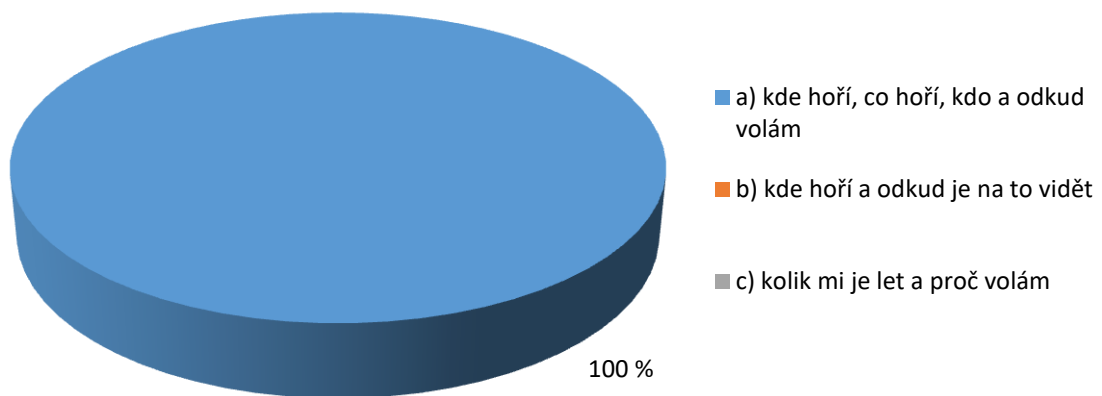


Obrázek 46 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 39 k otázce č. 6, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 39 se vztahuje k otázce č. 6, Část 2., která zněla: „*Na které telefonní číslo zavoláte, pokud uvidíte hořet dům?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) 150* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) 155* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) 158* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár?

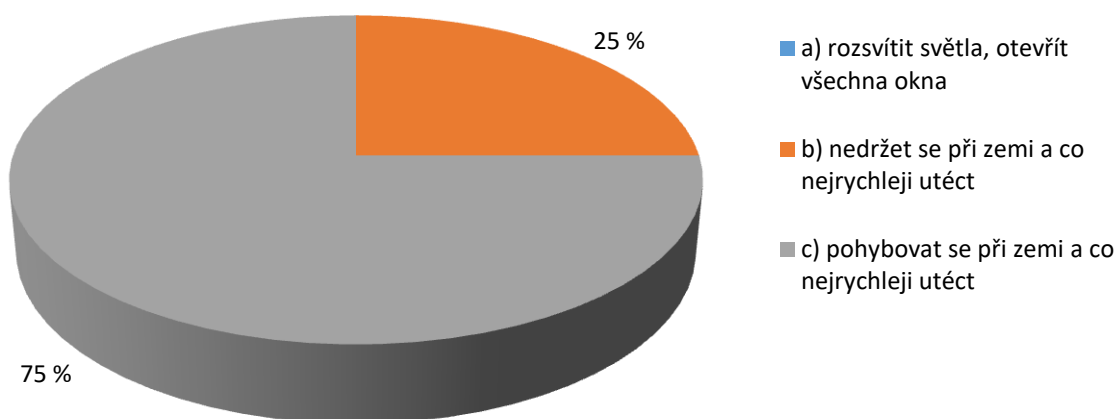


Obrázek 47 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 40 k otázce č. 7, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 40 se vztahuje k otázce č. 7, Část 2., která zněla: „*Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) kde hoří, co hoří, kdo a odkud volám* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) kde hoří a odkud je na to vidět* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) kolik mi je let a proč volám* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy?

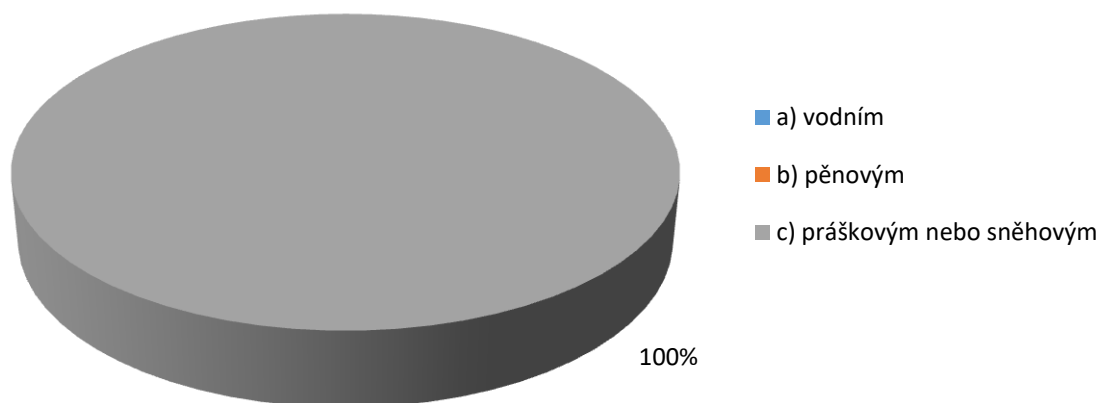


Obrázek 48 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 41 k otázce č. 8, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 41 se vztahuje k otázce č. 8, Část 2., která zněla: „*Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) rozsvítit světla, otevřít všechna okna* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) nedržet se při zemi a co nejrychleji utéct* zvolili 3 respondenti (25 %) a správnou odpověď možnost *c) pohybovat se při zemi a co nejrychleji utéct* zvolilo 9 respondentů (75 %).

Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu?

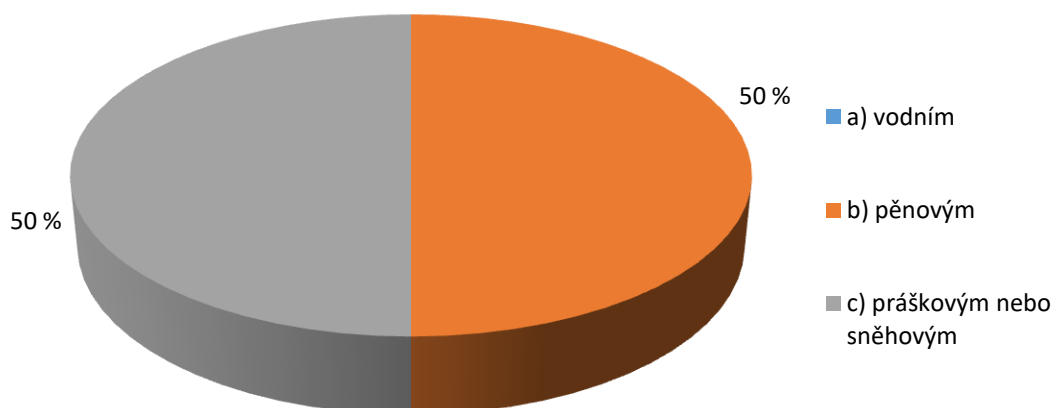


Obrázek 49 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 42 k otázce č. 9, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 42 se vztahuje k otázce č. 9, Část 2., která zněla: „*Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) vodním* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) pěnovým* zvolilo 0 respondentů (0 %) a správnou odpověď možnost *c) práškovým nebo sněhovým* zvolilo 12 respondentů (100 %).

Kterým z hasicích přístrojů je nevhodnější hasit benzín?

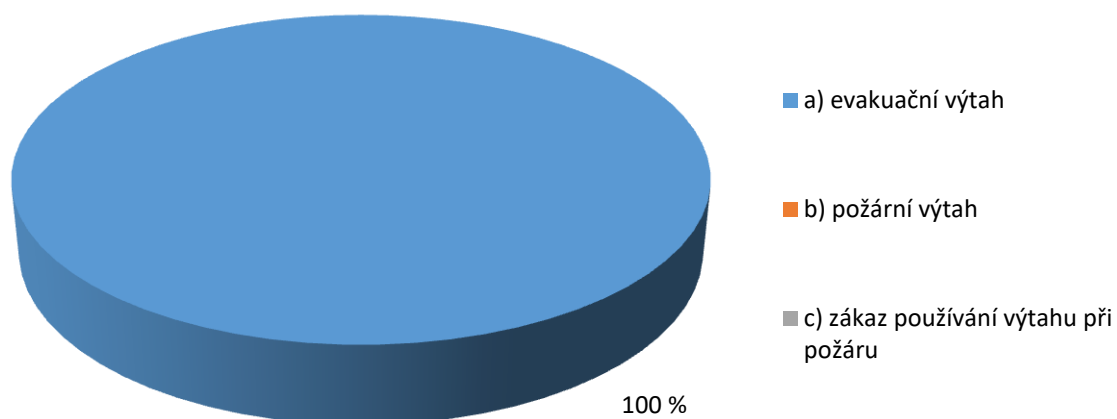


Obrázek 50 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 43 k otázce č. 10, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 43 se vztahuje k otázce č. 10, Část 2., která zněla: „*Kterým z hasicích přístrojů je nevhodnější hasit benzín?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) vodním* zvolilo 0 respondentů (0 %), správnou odpověď možnost *b) pěnovým* zvolilo 6 respondentů (50 %) a možnost *c) práškovým nebo sněhovým* zvolilo 6 respondentů (50 %).

Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

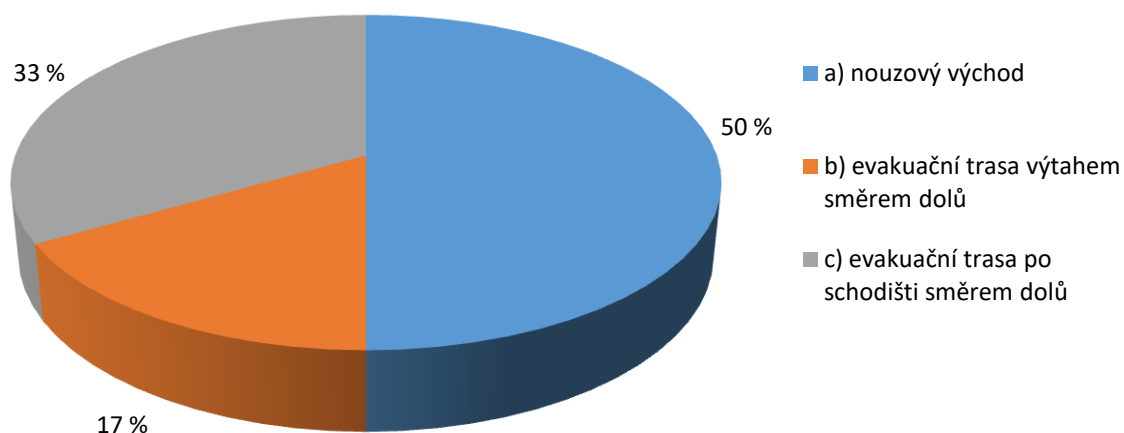


Obrázek 51 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 44 k otázce č. 11, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 44 se vztahuje k otázce č. 11, Část 2., která zněla: „*Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) evakuační výtah* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) požární výtah* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) zákaz používání výtahu při požáru* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

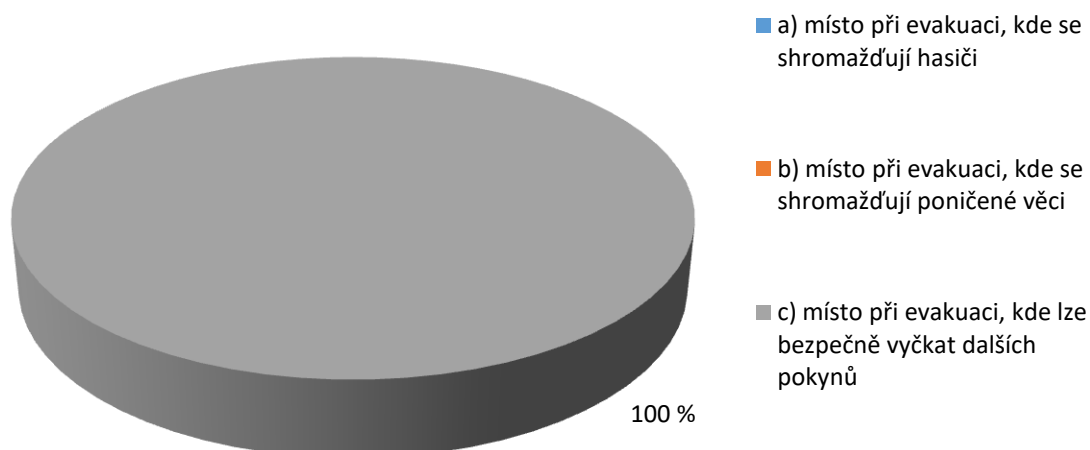


Obrázek 52 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 45 k otázce č. 12, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 45 se vztahuje k otázce č. 12, Část 2., která zněla: „*Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) nouzový východ* zvolilo 6 respondentů (50 %), možnost *b) evakuační trasa výtahem směrem dolů* zvolili 2 respondenti (17 %) a možnost *c) evakuační trasa po schodišti směrem dolů* zvolili 4 respondenti (33 %).

Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby?

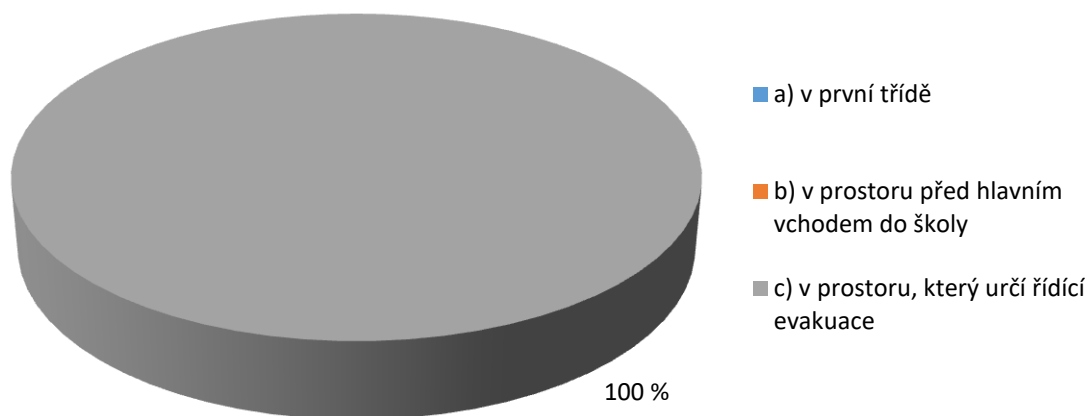


Obrázek 53 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 46 k otázce č. 13, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 46 se vztahuje k otázce č. 13, Část 2., která zněla: „*Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) místo při evakuaci, kde se shromažďují hasiči* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) místo při evakuaci, kde se shromažďují poničené věci* zvolilo 0 respondentů (0 %) a správnou odpověď možnost *c) místo při evakuaci, kde lze bezpečně vyčkat dalších pokynů* zvolilo 12 respondentů (100 %).

Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy?

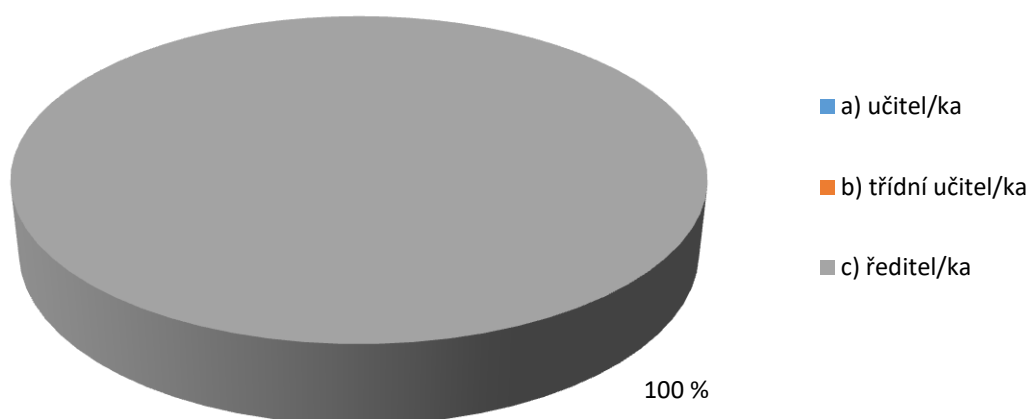


Obrázek 54 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 47 k otázce č. 14, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 47 se vztahuje k otázce č. 14, Část 2., která zněla: „***Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy?***“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) v první třídě* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) v prostoru před hlavním vchodem do školy* zvolilo 0 respondentů (0 %) a správnou odpověď možnost *c) v prostoru, který určí řídící evakuace* zvolilo 12 respondentů (100 %).

Kdo řídí evakuaci školy?

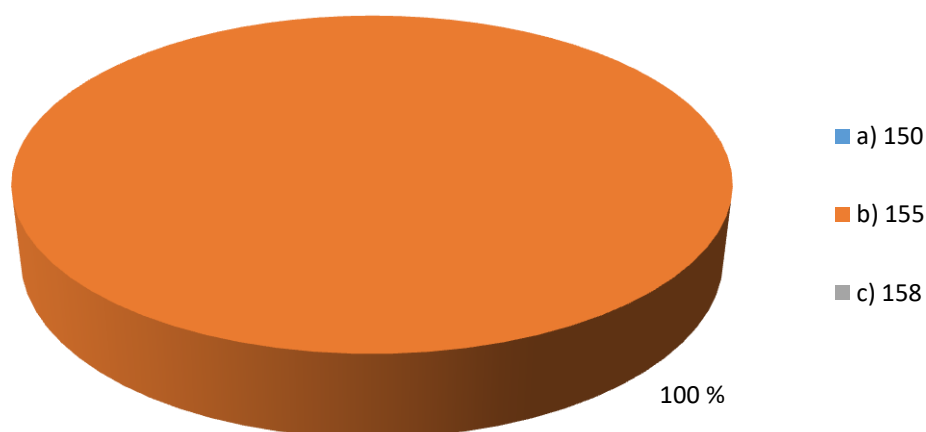


Obrázek 55 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 48 k otázce č. 15, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 48 se vztahuje k otázce č. 15, Část 2., která zněla: „*Kdo řídí evakuaci školy?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) učitel/ka* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b) třídní učitel/ka* zvolilo 0 respondentů (0 %) a správnou odpověď možnost *c) ředitel/ka* zvolilo 12 respondentů (100 %).

Na které telefonní číslo zavoláte, pokud bude někdo zraněný?

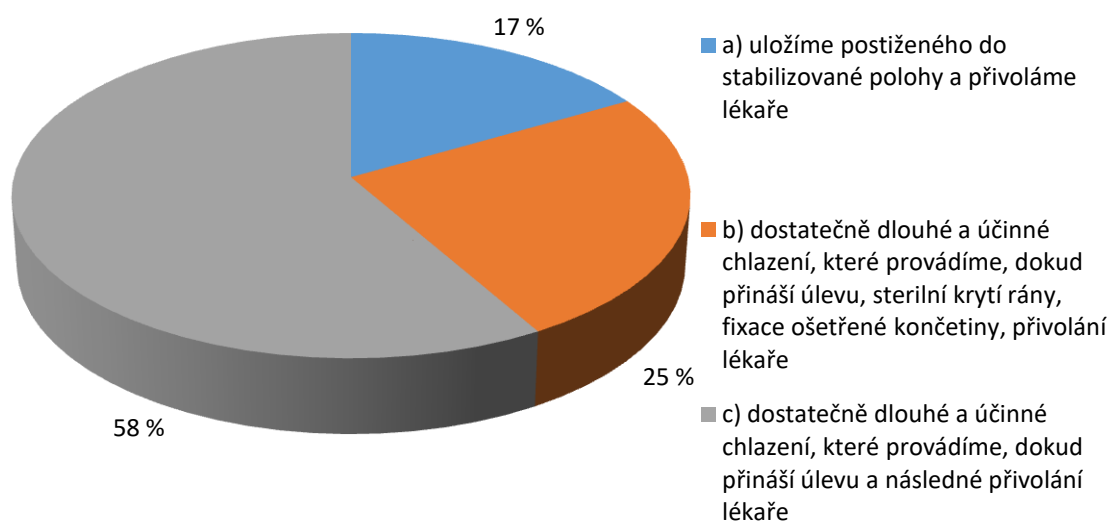


Obrázek 56 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 49 k otázce č. 16, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 49 se vztahuje k otázce č. 16, Část 2., která zněla: „*Na které telefonní číslo zavoláte, pokud bude někdo zraněný?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) 150* zvolilo 0 respondentů (0 %), správnou odpověď možnost *b) 155* zvolilo 12 respondentů (100 %) a možnost *c) 158* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Jak poskytnout první pomoc při popáleninách?

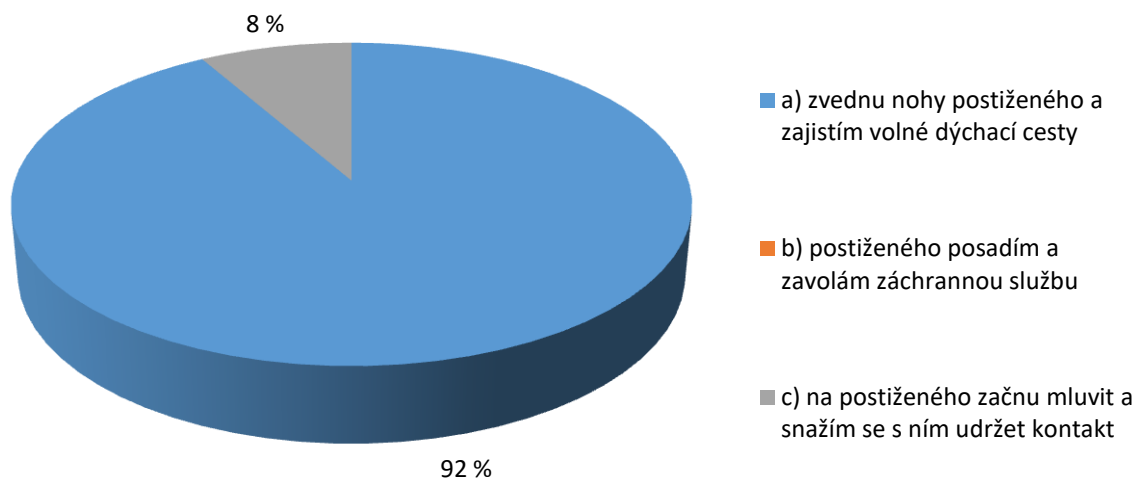


Obrázek 57 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 50 k otázce č. 17, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 50 se vztahuje k otázce č. 17, Část 2., která zněla: „**Jak poskytnout první pomoc při popáleninách?**“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) uložíme postiženého do stabilizované polohy a přivoláme lékaře* zvolili 2 respondenti (17 %), správnou odpověď možnost *b) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu, sterilní krytí rány, fixace ošetřené končetiny, přivolání lékaře* zvolili 3 respondenti (25 %) a možnost *c) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu a následné přivolání lékaře* zvolilo 7 respondentů (58 %).

Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí?

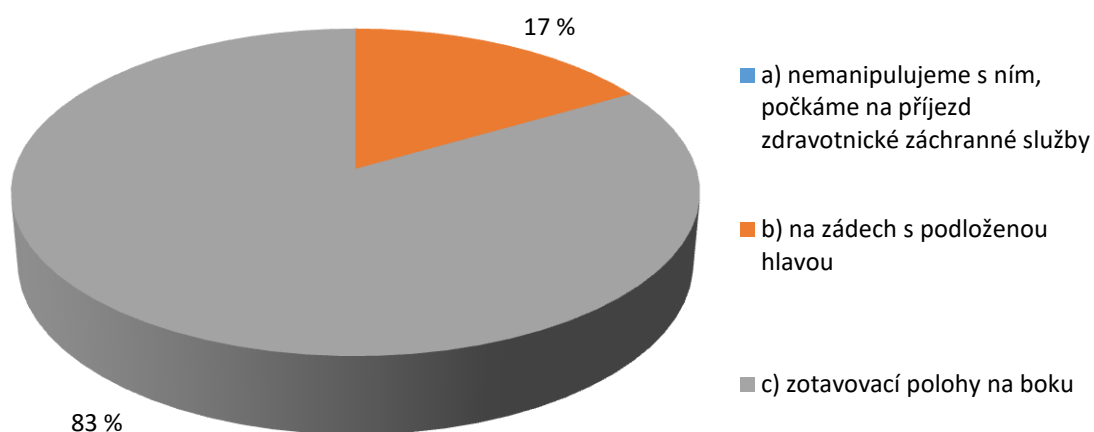


Obrázek 58 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 51 k otázce č. 18, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 51 se vztahuje k otázce č. 18, Část 2., která zněla: „*Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) zvednu nohy postiženého a zajistím volné dýchací cesty* zvolilo 11 respondentů (92 %), možnost *b) postiženého posadím a zavolám záchrannou službu* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) na postiženého začnu mluvit a snažím se s ním udržet kontakt* zvolil 1 respondent (8 %).

Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi?

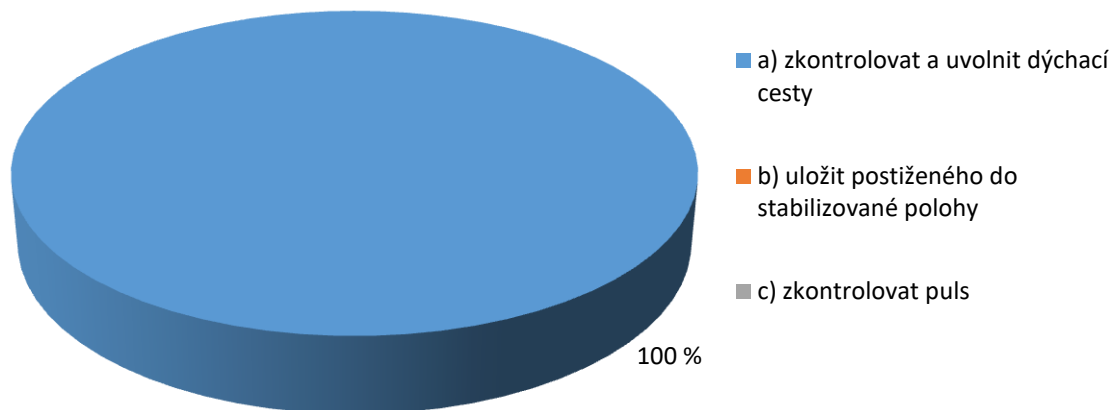


Obrázek 59 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 52 k otázce č. 19, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 52 se vztahuje k otázce č. 19, Část 2., která zněla: „*Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) nemanipulujeme s ním, počkáme na příjezd zdravotnické záchranné služby* zvolilo 0 respondentů (0 %), správnou odpověď možnost *b) na zádech s podloženou hlavou* zvolili 2 respondenti (17 %) a možnost *c) zotavovací polohy na boku* zvolilo 10 respondentů (83 %).

Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání?

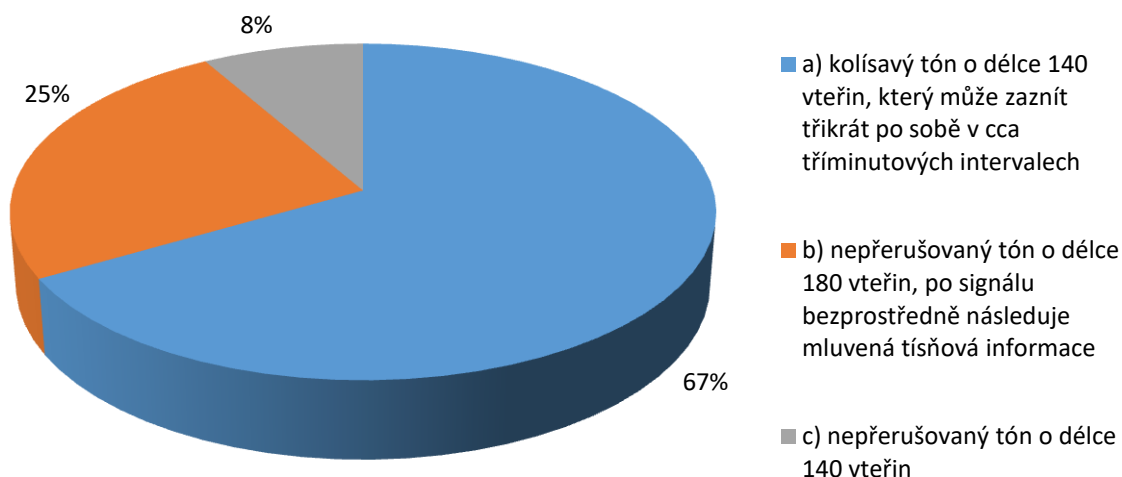


Obrázek 60 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 53 k otázce č. 20, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 53 se vztahuje k otázce č. 20., Část 2., která zněla: „*Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) zkontrolovat a uvolnit dýchací cesty* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) uložit postiženého do stabilizované polohy* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) zkontrolovat puls* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí?

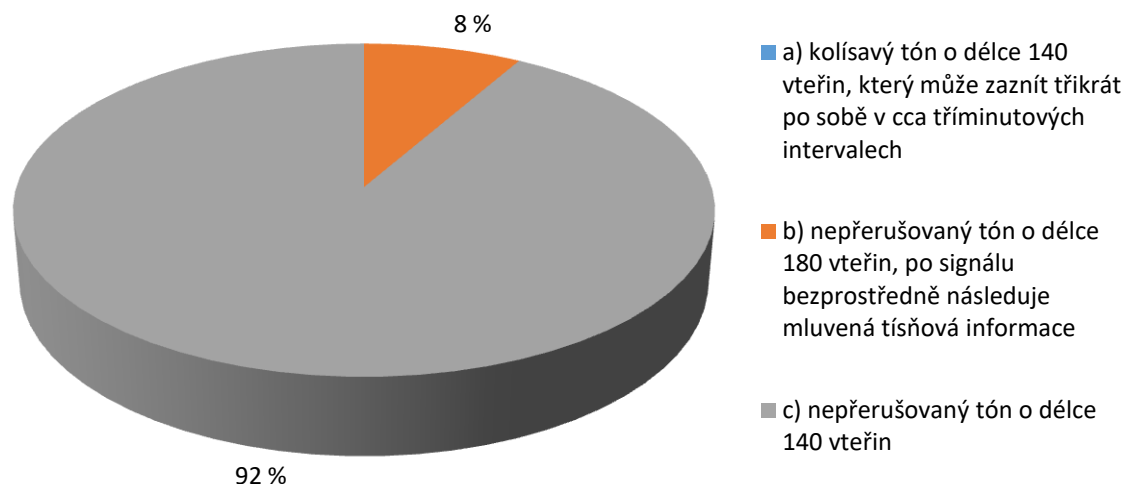


Obrázek 61 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 54 k otázce č. 21, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 54 se vztahuje k otázce č. 21, Část 2., která zněla: „**Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí?**“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správná odpověď možnost *a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech* zvolilo 8 respondentů (67 %), možnost *b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace* zvolili 3 respondenti (25 %) a možnost *c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin* zvolil 1 respondent (8 %).

Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén?

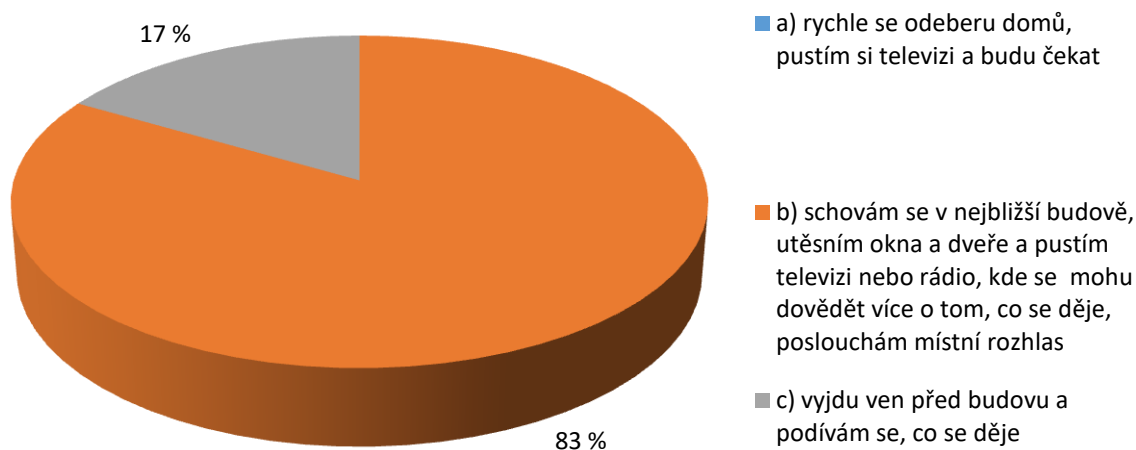


Obrázek 62 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 55 k otázce č. 22, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 55 se vztahuje k otázce č. 22, Část 2., která zněla: „**Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén?**“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech* zvolilo 0 respondentů (0 %), možnost *b nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace* zvolil 1 respondent (8 %) a správnou odpověď možnost *c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin* zvolilo 11 respondentů (92 %).

Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha?

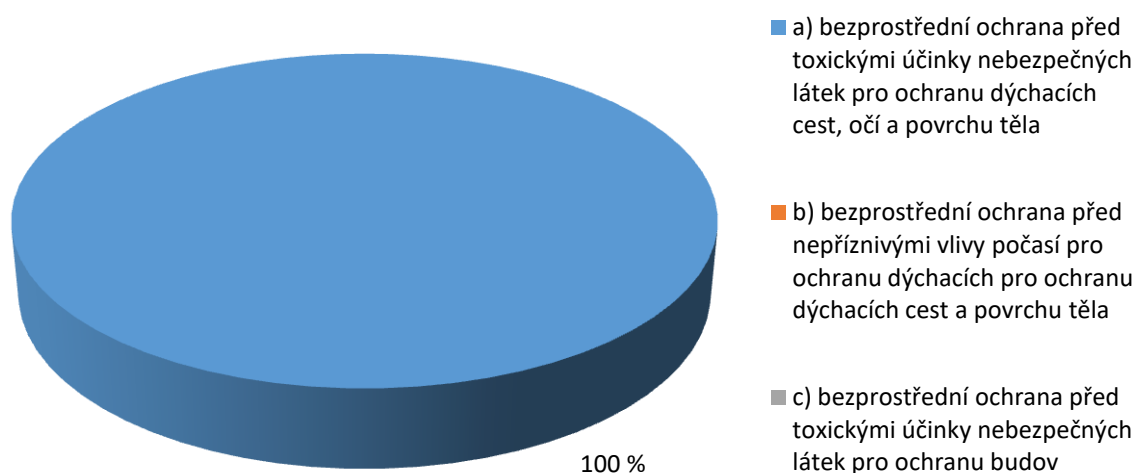


Obrázek 63 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 56 k otázce č. 23, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 56 se vztahuje k otázce č. 23, Část 2., která zněla: „*Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) rychle se odeberu domů, pustím si televizi a budu čekat* zvolilo 0 respondentů (0 %), správnou odpověď možnost *b) schovám se v nejbližší budově, utěsním okna a dveře a pustím televizi nebo rádio, kde se mohu dovědět více o tom, co se děje, poslouchám místní rozhlas* zvolilo 10 respondentů (83 %) a možnost *c) vyjdu ven před budovu a podívám se, co se děje* zvolili 2 respondenti (17 %).

Co je to improvizovaná ochrana?

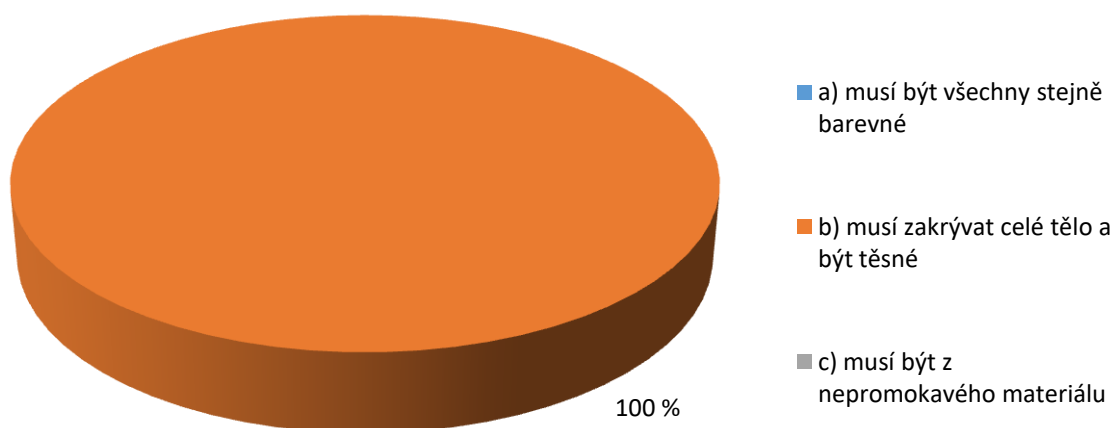


Obrázek 64 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 57 k otázce č. 24, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 57 se vztahuje k otázce č. 24, Část 2., která zněla: „*Co je to improvizovaná ochrana?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu dýchacích cest, očí a povrchu těla* zvolilo 12 respondentů (100 %), možnost *b) bezprostřední ochrana před nepříznivými vlivy počasí pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu budov* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany?

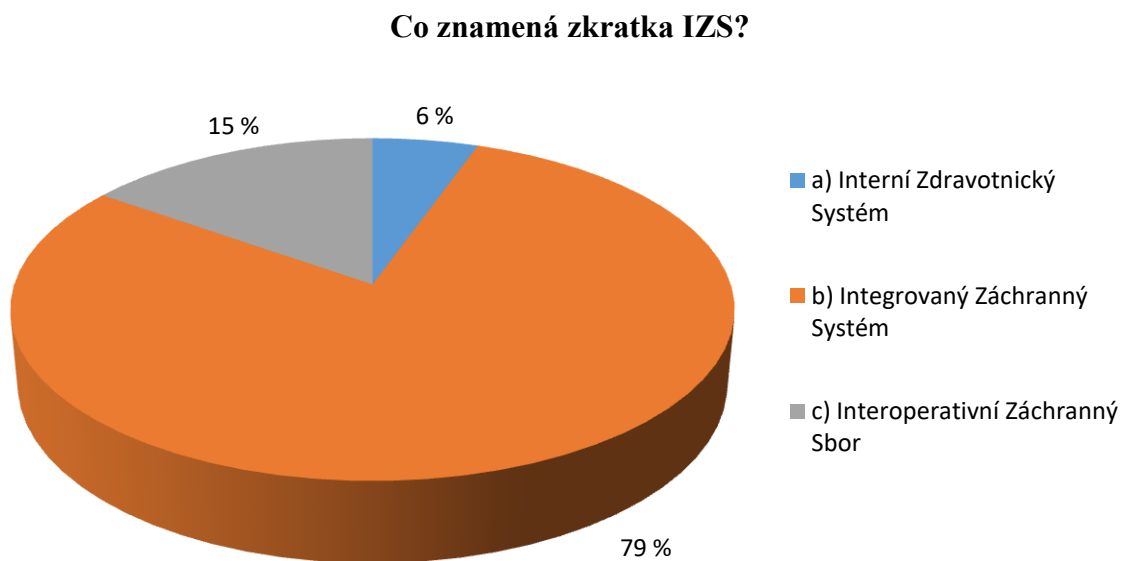


Obrázek 65 Dotazník pro pedagogické pracovníky (graf 58 k otázce č. 25, Část 2.)

Zdroj dat: autor

Graf 58 se vztahuje k otázce č. 25, Část 2., která zněla: „*Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany?*“. Na tuto otázku odpovědělo 12 respondentů (100 %). Možnost *a) musí být všechny stejně barevné* zvolilo 0 respondentů (0 %), správnou odpověď možnost *b) musí zakrývat celé tělo a být těsné* zvolilo 12 respondentů (100 %) a možnost *c) musí být z nepromokavého materiálu* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Příloha 6 Výsledky – dotazník pro žáky

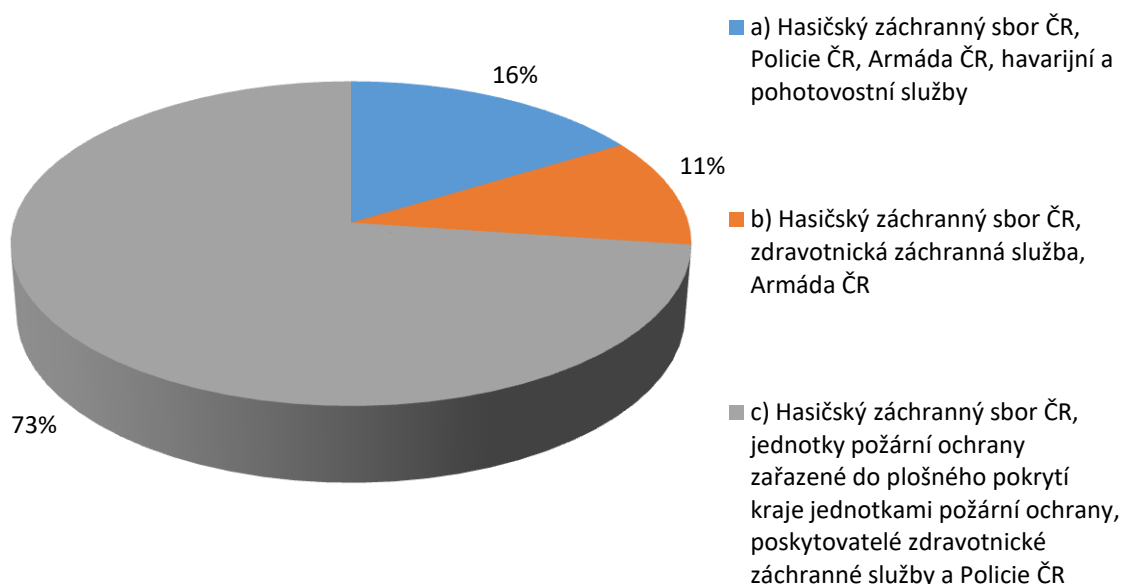


Obrázek 66 Dotazník pro žáky (graf 59 k otázce č. 1)

Zdroj dat: autor

Graf 59 se vztahuje k otázce č. 1, která zněla: „*Co znamená zkratka IZS?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) Integrovaný Zdravotnický Systém* zvolilo 5 respondentů (6 %), správnou odpověď možnost *b) Integrovaný Záchranný Systém* zvolilo 73 respondentů (79 %) a možnost *c) Interoperativní Záchranný Sbor* zvolilo 14 respondentů (15 %).

Které subjekty patří mezi základní složky IZS?

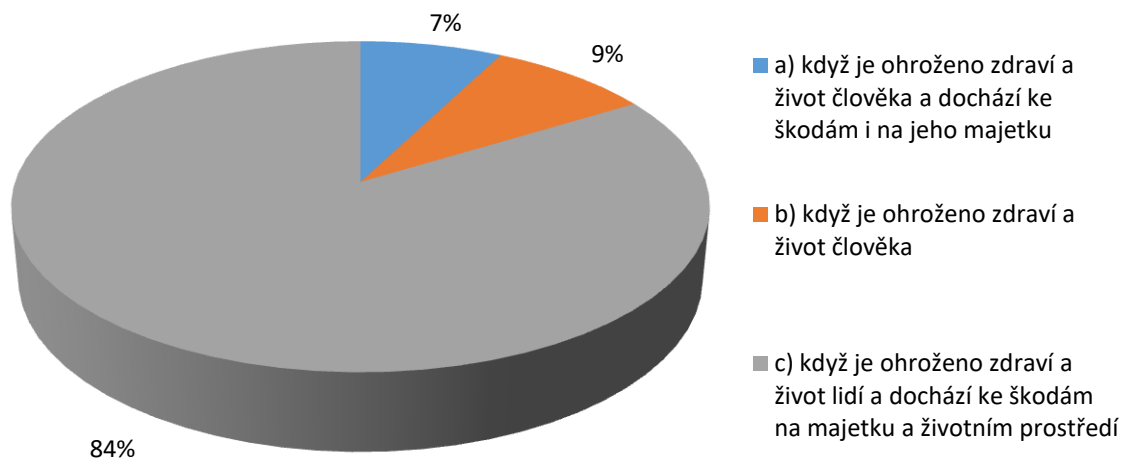


Obrázek 67 Dotazník pro žáky (graf 60 k otázce č. 2)

Zdroj dat: autor

Graf 60 se vztahuje k otázce č. 2, která zněla: „*Které subjekty patří mezi základní složky IZS?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR, Armáda ČR, havarijní a pohotovostní služby* zvolilo 15 respondentů (16 %), možnost *b) Hasičský záchranný sbor ČR, zdravotnická záchranná služba, Armáda ČR* zvolilo 10 respondentů (11 %) a správnou odpověď možnost *c) Hasičský záchranný sbor ČR, jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje jednotkami požární ochrany, poskytovatelé zdravotnické záchranné služby a Policie ČR* zvolilo 67 respondentů (73 %).

Kterým situacím se říká mimořádné události?

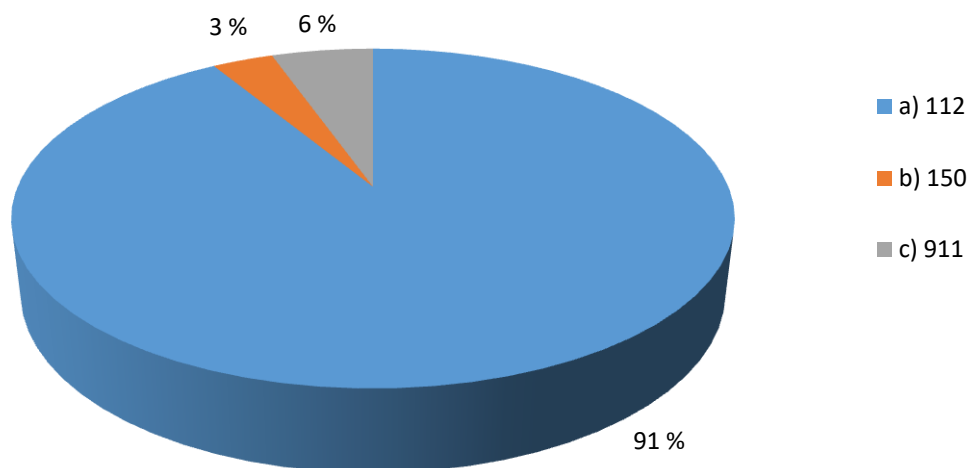


Obrázek 68 Dotazník pro žáky (graf 61 k otázce č. 3)

Zdroj dat: autor

Graf 61 se vztahuje k otázce č. 3, která zněla: „*Kterým situacím se říká mimořádné události?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) když je ohroženo zdraví a život člověka a dochází ke škodám i na jeho majetku* zvolilo 7 respondentů (7 %), možnost *b) když je ohroženo zdraví a život člověka* zvolilo 8 respondentů (9 %) a správnou odpověď možnost *c) když je ohroženo zdraví a život lidí a dochází ke škodám na majetku a životním prostředí* zvolilo 77 respondentů (84 %).

Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání?

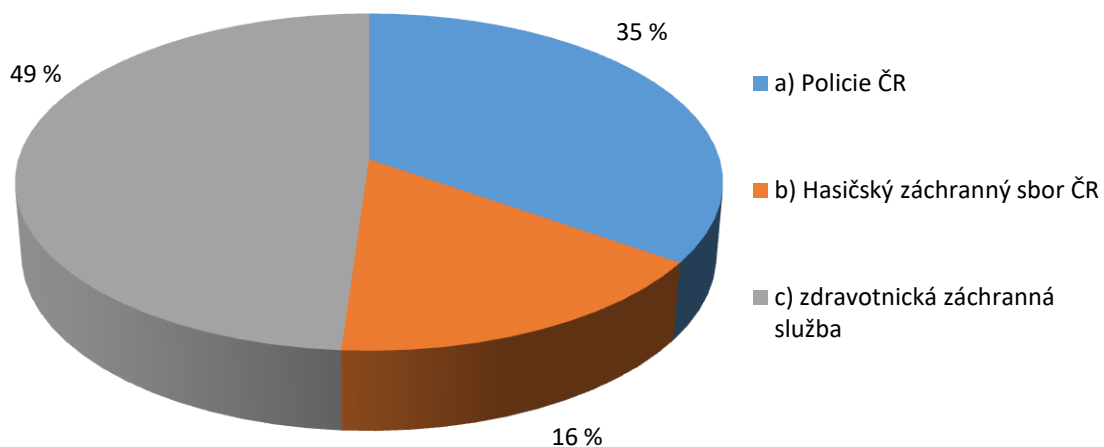


Obrázek 69 Dotazník pro žáky (graf 62 k otázce č. 4)

Zdroj dat: autor

Graf 62 se vztahuje k otázce č. 4, která zněla: „*Jaké je telefonní číslo jednotného evropského čísla tísňového volání?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správná odpověď možnost *a) 112* zvolilo 84 respondentů (91 %), možnost *b) 150* zvolili 3 respondenti (3 %) a možnost *c) 911* zvolilo 5 respondentů (6 %).

Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání?

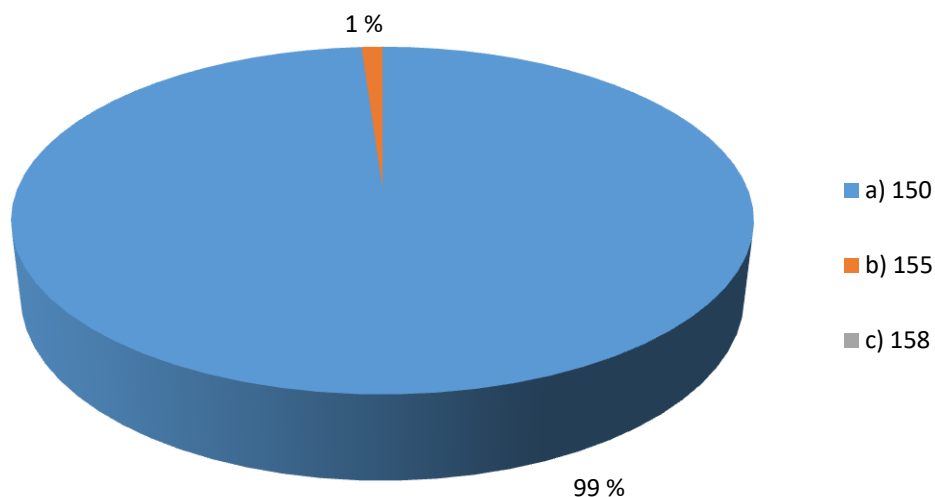


Obrázek 70 Dotazník pro žáky (graf 63 k otázce č. 5)

Zdroj dat: autor

Graf 63 se vztahuje k otázce č. 5, která zněla: „*Kdo se ozve ve sluchátku po vytočení jednotného evropského čísla tísňového volání?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) Policie ČR* zvolilo 32 respondentů (35 %), správnou odpověď možnost *b) Hasičský záchranný sbor ČR* zvolilo 15 respondentů (16 %) a možnost *c) zdravotnická záchranná služba* zvolilo 45 respondentů (49 %).

Na které telefonní číslo zavoláš, pokud uvidíš hořet dům?

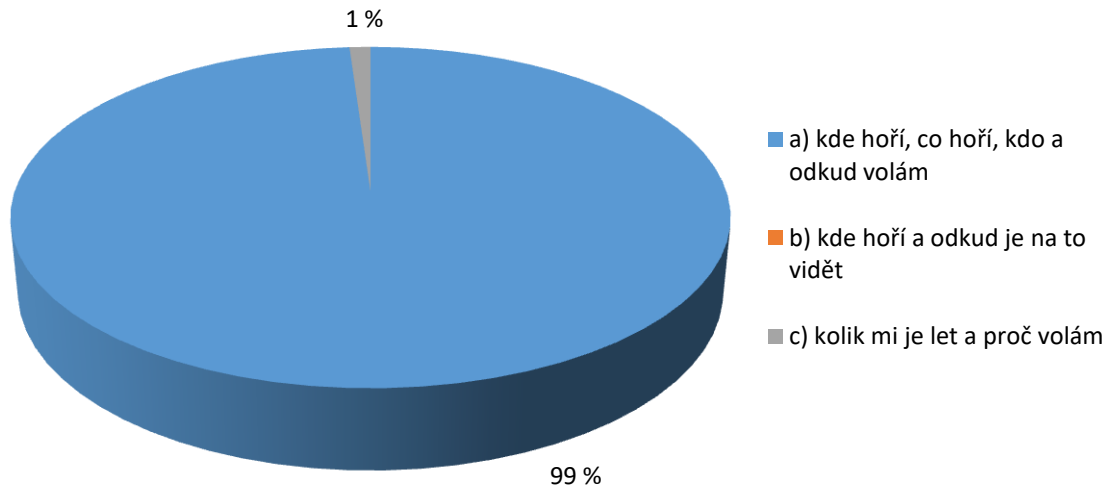


Obrázek 71 Dotazník pro žáky (graf 64 k otázce č. 6)

Zdroj dat: autor

Graf 64 se vztahuje k otázce č. 6, která zněla: „*Na které telefonní číslo zavoláš, pokud uvidíš hořet dům?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) 150* zvolilo 91 respondentů (99 %), možnost *b) 155* zvolil 1 respondent (1 %) a možnost *c) 158* zvolilo 0 respondentů (0 %).

Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár?

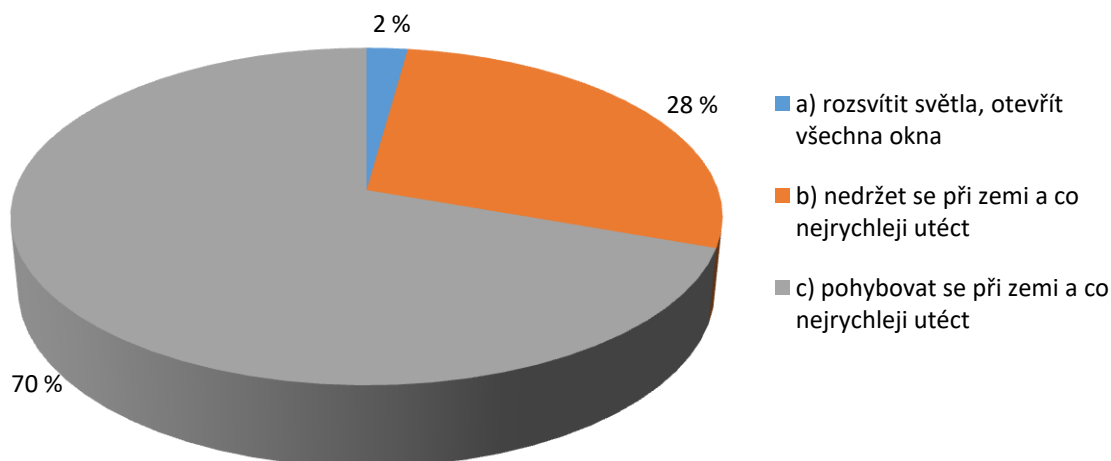


Obrázek 72 Dotazník pro žáky (graf 65 k otázce č. 7)

Zdroj dat: autor

Graf 65 se vztahuje k otázce č. 7, která zněla: „*Co musíte oznámit do telefonu, když chcete ohlásit požár?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) kde hoří, co hoří, kdo a odkud volám* zvolilo 91 respondentů (99 %), možnost *b) kde hoří a odkud je na to vidět* zvolilo 0 respondentů (0 %) a možnost *c) kolik mi je let a proč volám* zvolil 1 respondent (1 %).

Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy?

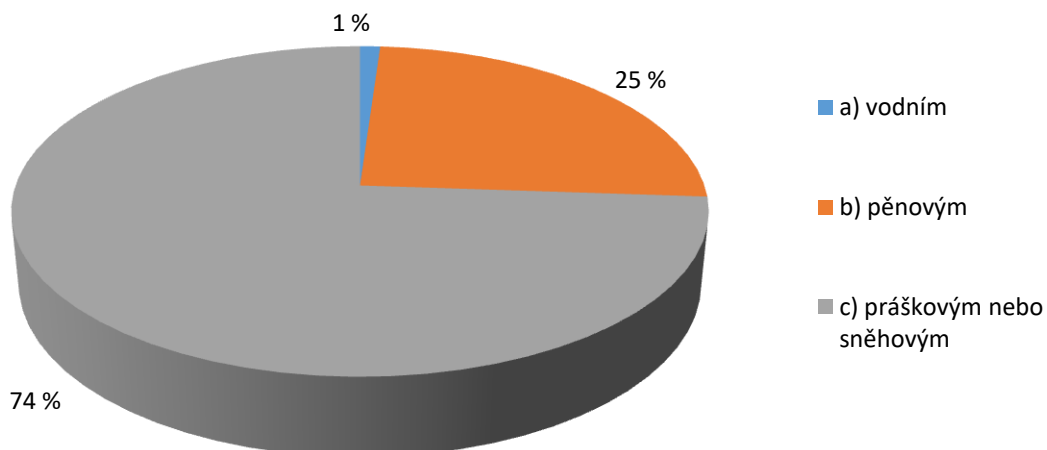


Obrázek 73 Dotazník pro žáky (graf 66 k otázce č. 8)

Zdroj dat: autor

Graf 66 se vztahuje k otázce č. 8, která zněla: „*Jaké zásady musíme dodržet, pokud se ocitneme uvnitř hořící budovy?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) rozsvítit světla, otevřít všechna okna* zvolili 2 respondenti (2 %), možnost *b) nedržet se při zemi a co nejrychleji utéct* zvolilo 26 respondentů (28 %) a správnou odpověď možnost *c) pohybovat se při zemi a co nejrychleji utéct* zvolilo 64 respondentů (70 %).

Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu?

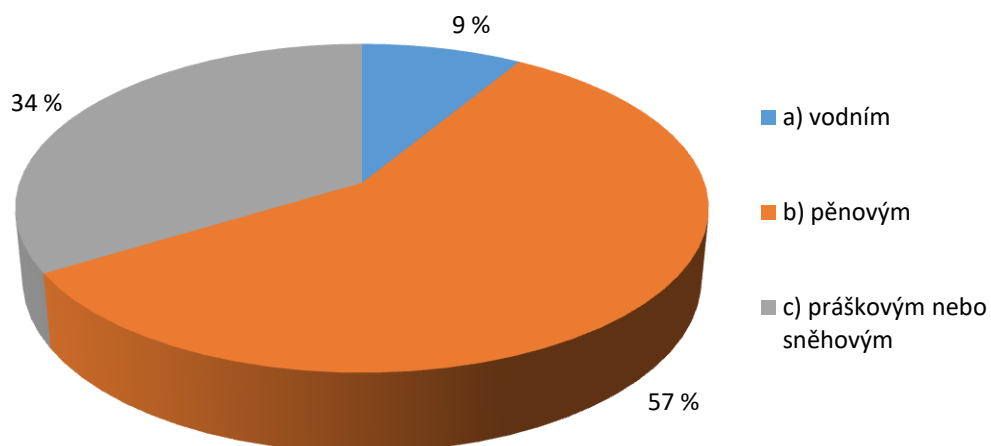


Obrázek 74 Dotazník pro žáky (graf 67 k otázce č. 9)

Zdroj dat: autor

Graf 67 se vztahuje k otázce č. 9, která zněla: „*Kterým z hasicích přístrojů lze hasit požár zařízení připojených k elektrickému proudu?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) vodním* zvolil 1 respondent (1 %), možnost *b) pěnovým* zvolilo 23 respondentů (25 %) a správnou odpověď možnost *c) práškovým nebo sněhovým* zvolilo 68 respondentů (74 %).

Kterým z hasicích přístrojů je nejhodnější hasit benzín?

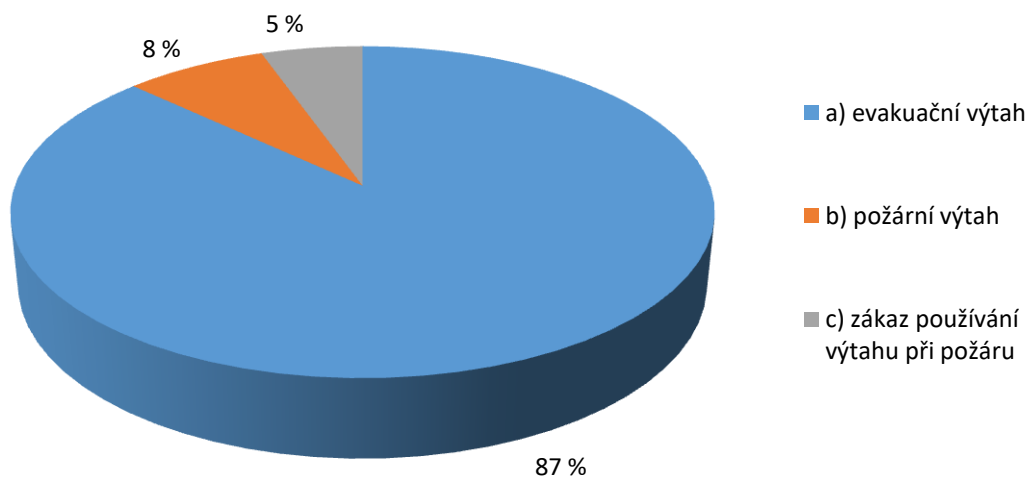


Obrázek 75 Dotazník pro žáky (graf 68 k otázce č. 10)

Zdroj dat: autor

Graf 68 se vztahuje k otázce č. 10., která zněla: „*Kterým z hasicích přístrojů je nejhodnější hasit benzín?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) vodním* zvolilo 8 respondentů (9 %), správnou odpověď možnost *b) pěnovým* zvolilo 53 respondentů (57 %) a možnost *c) práškovým nebo sněhovým* zvolilo 31 respondentů (34 %).

Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

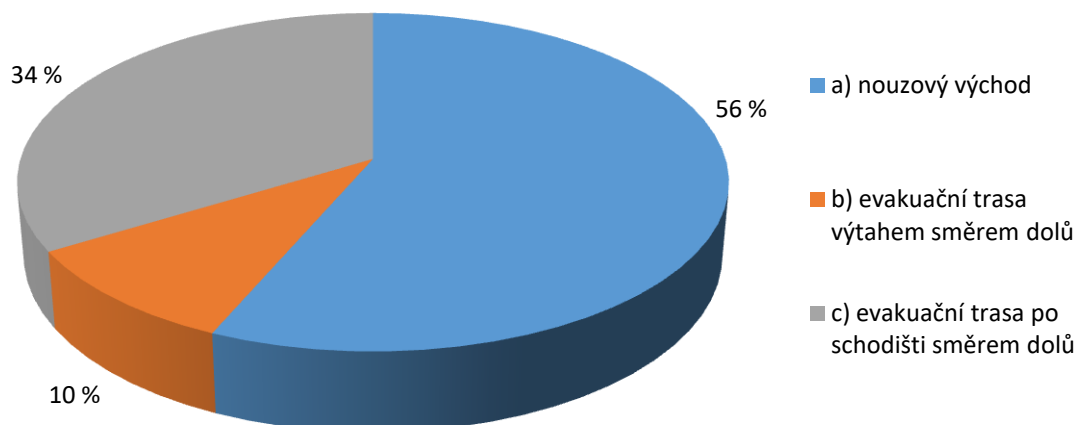


Obrázek 76 Dotazník pro žáky (graf 69 k otázce č. 11)

Zdroj dat: autor

Graf 69 se vztahuje k otázce č. 11, která zněla: „*Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) evakuační výtah* zvolilo 80 respondentů (87 %), možnost *b) požární výtah* zvolilo 7 respondentů (8 %) a možnost *c) zákaz používání výtahu při požáru* zvolilo 5 respondentů (5 %).

Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?

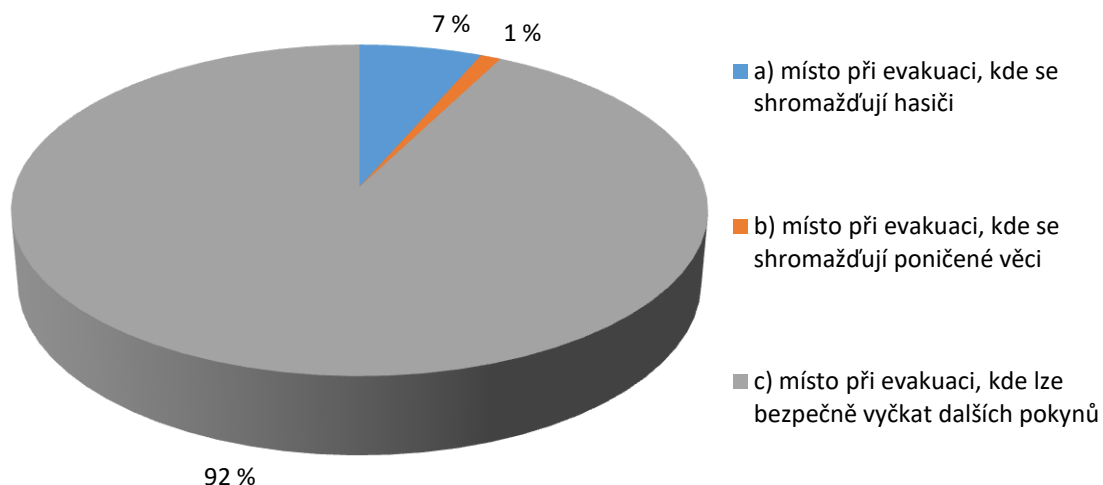


Obrázek 77 Dotazník pro žáky (graf 70 k otázce č. 12)

Zdroj dat: autor

Graf 70 se vztahuje k otázce č. 12, která zněla: „*Co vyjadřuje bezpečnostní značka na obrázku?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) nouzový východ* zvolilo 52 respondentů (56 %), možnost *b) evakuační trasa výtahem směrem dolů* zvolilo 9 respondentů (10 %) a možnost *c) evakuační trasa po schodišti směrem dolů* zvolilo 31 respondentů (34 %).

Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby?

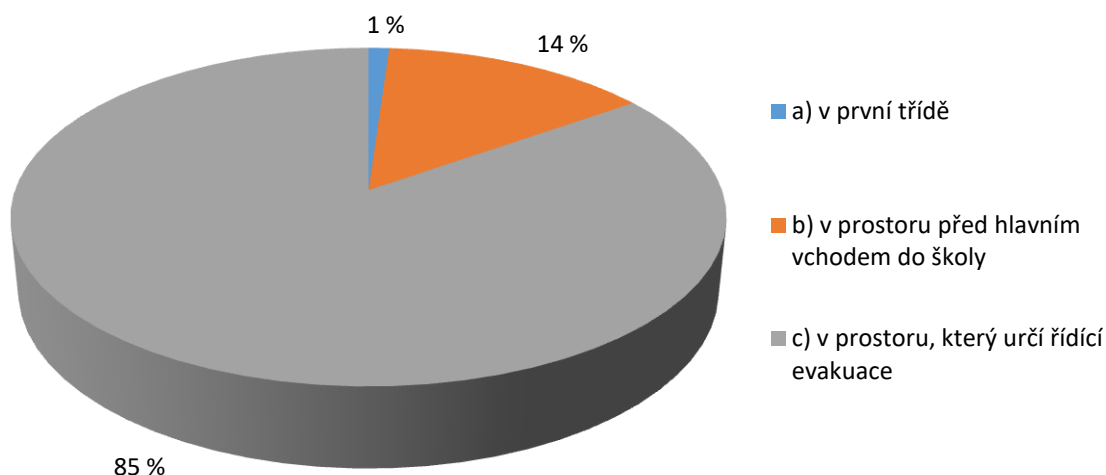


Obrázek 78 Dotazník pro žáky (graf 71 k otázce č. 13)

Zdroj dat: autor

Graf 71 se vztahuje k otázce č. 13, která zněla: „*Co je to shromaždiště sloužící při evakuaci, kde se shromáždí evakuované osoby?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) místo při evakuaci, kde se shromažďují hasiči* zvolilo 6 respondentů (7 %), možnost *b) místo při evakuaci, kde se shromažďují poničené věci* zvolil 1 respondent (1 %) a správnou odpověď možnost *c) místo při evakuaci, kde lze bezpečně vyčkat dalších pokynů* zvolilo 85 respondentů (92 %).

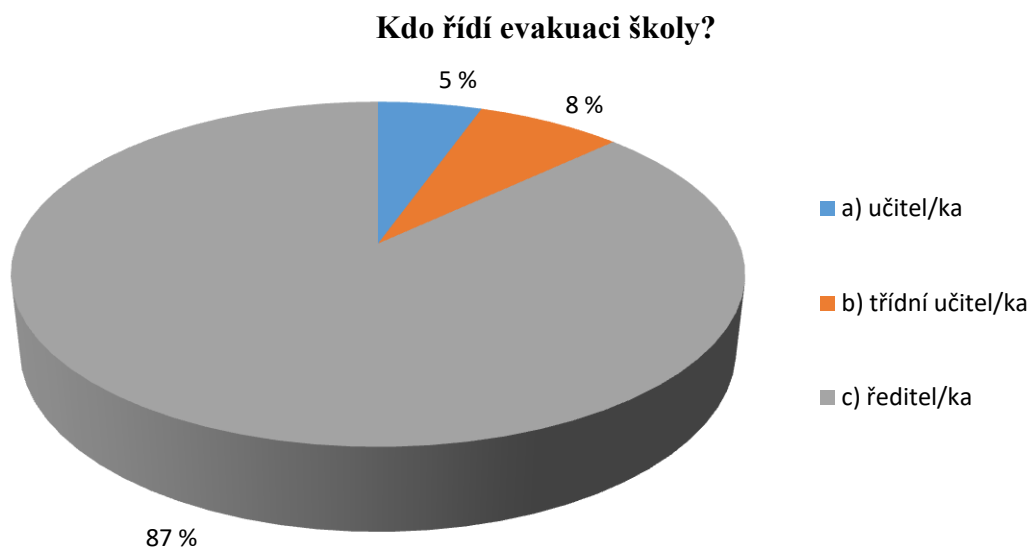
Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy?



Obrázek 79 Dotazník pro žáky (graf 72 k otázce č. 14)

Zdroj dat: autor

Graf 72 se vztahuje k otázce č. 14, která zněla: „*Kde se nachází shromaždiště, pokud dojde k evakuaci Vaší školy?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) v první třídě* zvolil 1 respondent (1 %), možnost *b) v prostoru před hlavním vchodem do školy* zvolilo 13 respondentů (14 %) a správnou odpověď možnost *c) v prostoru, který určí řídící evakuace* zvolilo 78 respondentů (85 %).

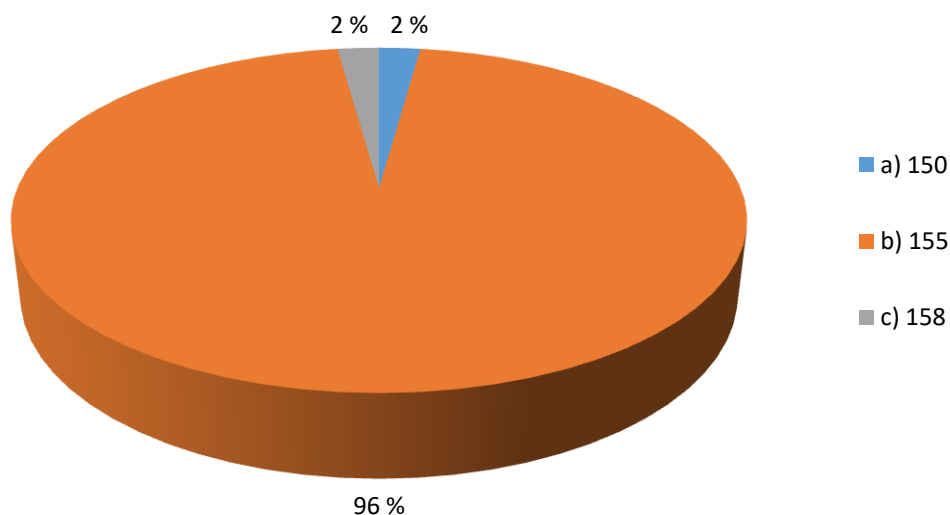


Obrázek 80 Dotazník pro žáky (graf 73 k otázce č. 15)

Zdroj dat: autor

Graf 73 se vztahuje k otázce č. 15, která zněla: „*Kdo řídí evakuaci školy?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) učitel/ka* zvolilo 5 respondentů (5 %), možnost *b) třídní učitel/ka* zvolilo 7 respondentů (8 %) a správnou odpověď možnost *c) ředitel/ka* zvolilo 80 respondentů (87 %).

Na které telefonní číslo zavoláš, pokud bude někdo zraněný?

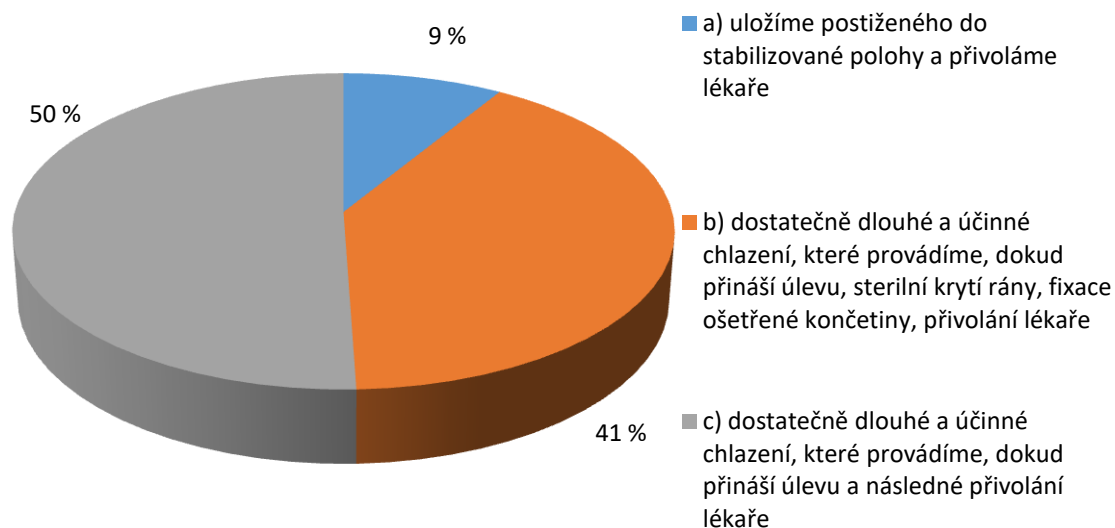


Obrázek 81 Dotazník pro žáky (graf 74 k otázce č. 16)

Zdroj dat: autor

Graf 74 se vztahuje k otázce č. 16, která zněla: „*Na které telefonní číslo zavoláš, pokud bude někdo zraněný?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) 150* zvolili 2 respondenti (2 %), správnou odpověď možnost *b) 155* zvolilo 88 respondentů (96 %) a možnost *c) 158* zvolili 2 respondenti (2 %).

Jak poskytnout první pomoc při popáleninách?

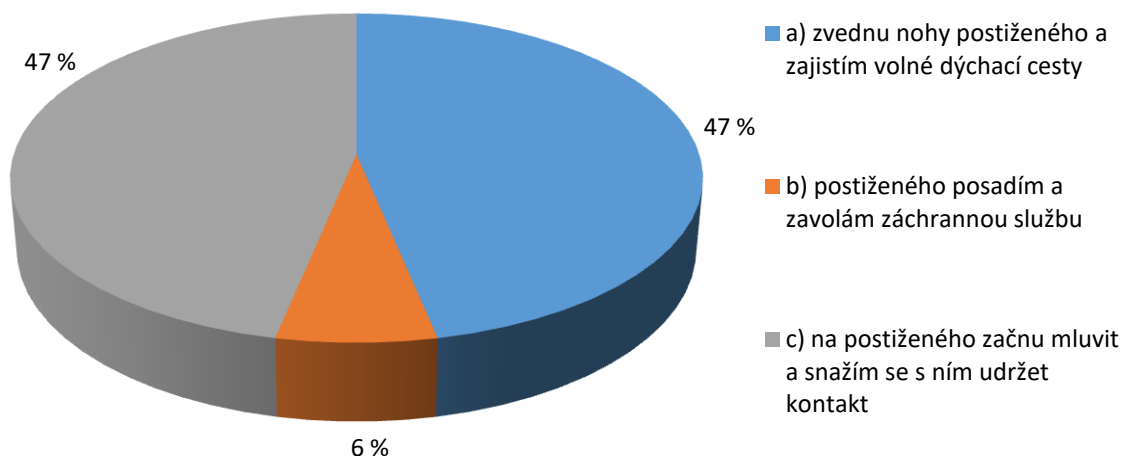


Obrázek 82 Dotazník pro žáky (graf 75 k otázce č. 17)

Zdroj dat: autor

Graf 75 se vztahuje k otázce č. 17, která zněla: „*Jak poskytnout první pomoc při popáleninách?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) uložíme postiženého do stabilizované polohy a přivoláme lékaře* zvolilo 8 respondentů (9 %), správnou odpověď možnost *b) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu, sterilní krytí rány, fixace ošetřené končetiny, přivolání lékaře* zvolilo 37 respondentů (41 %) a možnost *c) dostatečně dlouhé a účinné chlazení, které provádíme, dokud přináší úlevu a následné přivolání lékaře* zvolilo 46 respondentů (50 %).

Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí?

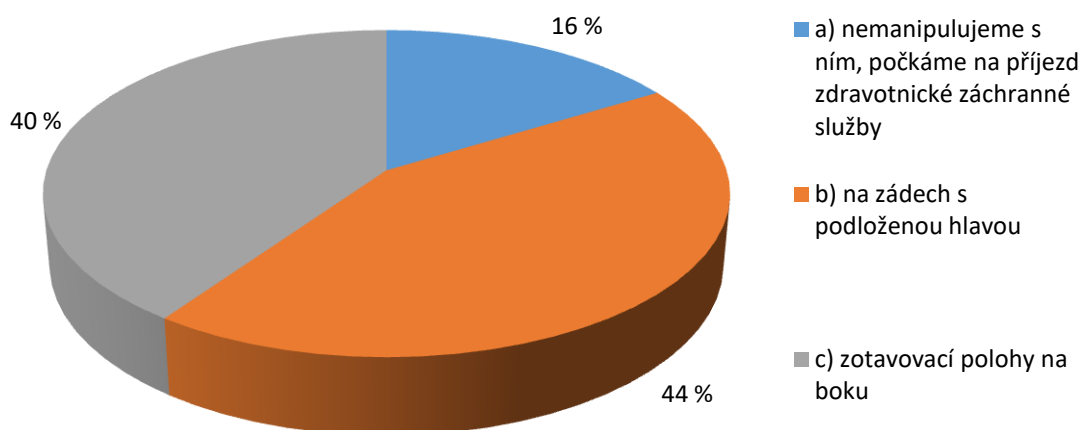


Obrázek 83 Dotazník pro žáky (graf 76 k otázce č. 18)

Zdroj dat: autor

Graf 76 se vztahuje k otázce č. 18, která zněla: „*Jak se zachováte při kolapsovém stavu, kdy postižený upadne a ztrácí vědomí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) zvednu nohy postiženého a zajistím volné dýchací cesty* zvolilo 43 respondentů (47 %), možnost *b) postiženého posadím a zavolám záchrannou službu* zvolilo 6 respondentů (6 %) a možnost *c) na postiženého začnu mluvit a snažím se s ním udržet kontakt* zvolilo 43 respondentů (47 %).

Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi?

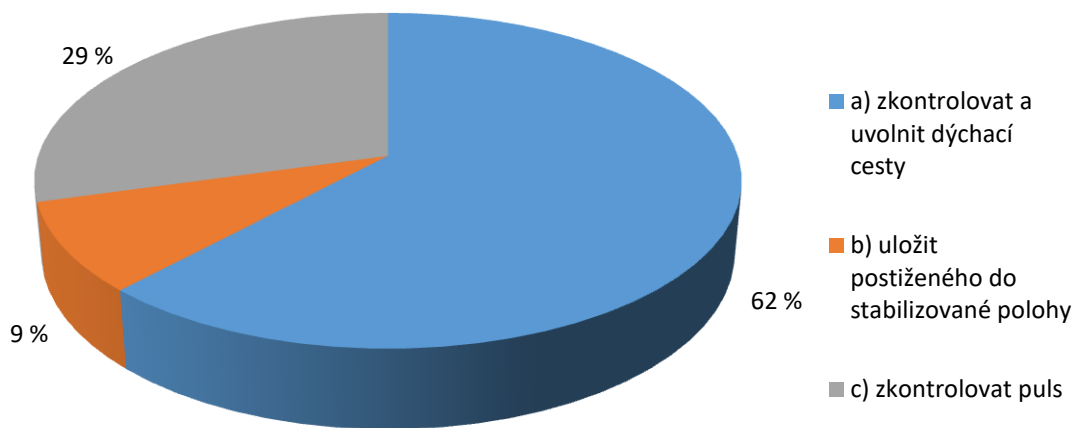


Obrázek 84 Dotazník pro žáky (graf 77 k otázce č. 19)

Zdroj dat: autor

Graf 77 se vztahuje k otázce č. 19, která zněla: „*Jak ukládáme bezvědomého nezraněného se zachovanými životními funkcemi?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) nemanipulujeme s ním, počkáme na příjezd zdravotnické záchranné služby* zvolilo 15 respondentů (16 %), správnou odpověď možnost *b) na zádech s podloženou hlavou* zvolilo 40 respondentů (44 %) a možnost *c) zotavovací polohy na boku* zvolilo 37 respondentů (40 %).

Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání?

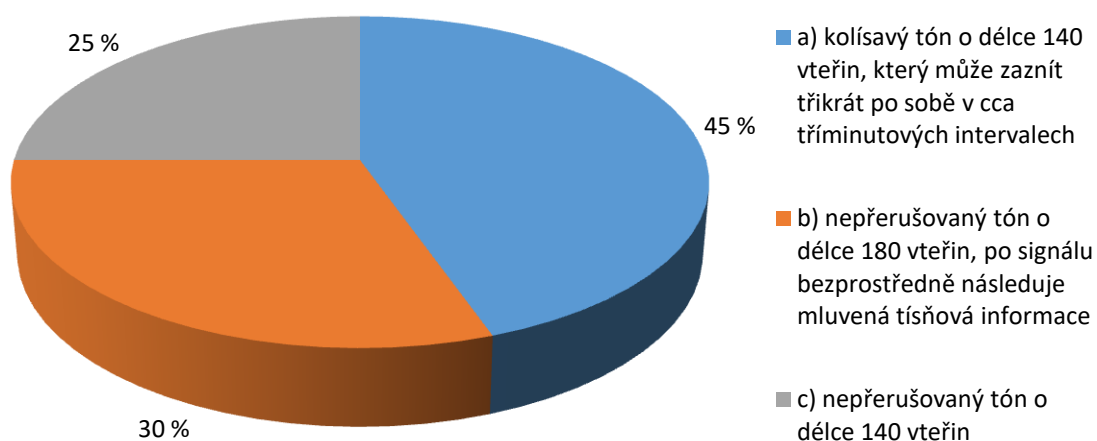


Obrázek 85 Dotazník pro žáky (graf 78 k otázce č. 20)

Zdroj dat: autor

Graf 78 se vztahuje k otázce č. 20, která zněla: „*Co je bezpodmínečně nutné udělat před zahájením umělého dýchání?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) zkontrolovat a uvolnit dýchací cesty* zvolilo 57 respondentů (62 %), možnost *b) uložit postiženého do stabilizované polohy* zvolilo 8 respondentů (9 %) a možnost *c) zkontrolovat puls* zvolilo 27 respondentů (29 %).

Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí?

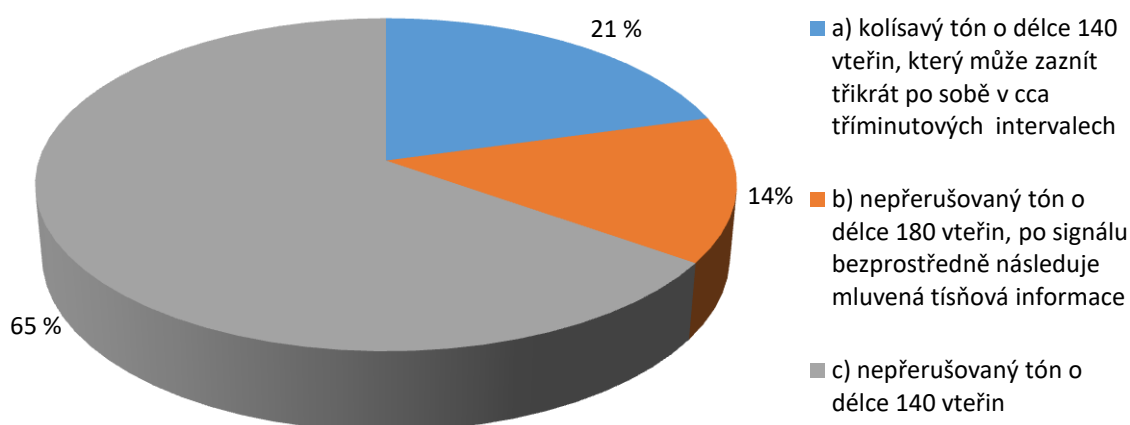


Obrázek 86 Dotazník pro žáky (graf 79 k otázce č. 21)

Zdroj dat: autor

Graf 79 se vztahuje k otázce č. 21, která zněla: „*Který z těchto varovných signálů, který nazýváme Všeobecná výstraha, upozorňuje obyvatelstvo na hrozící nebezpečí?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správnou odpověď možnost *a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech* zvolilo 41 respondentů (45 %), možnost *b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace* zvolilo 28 respondentů (30 %) a možnost *c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin* zvolilo 23 respondentů (25 %).

Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén?

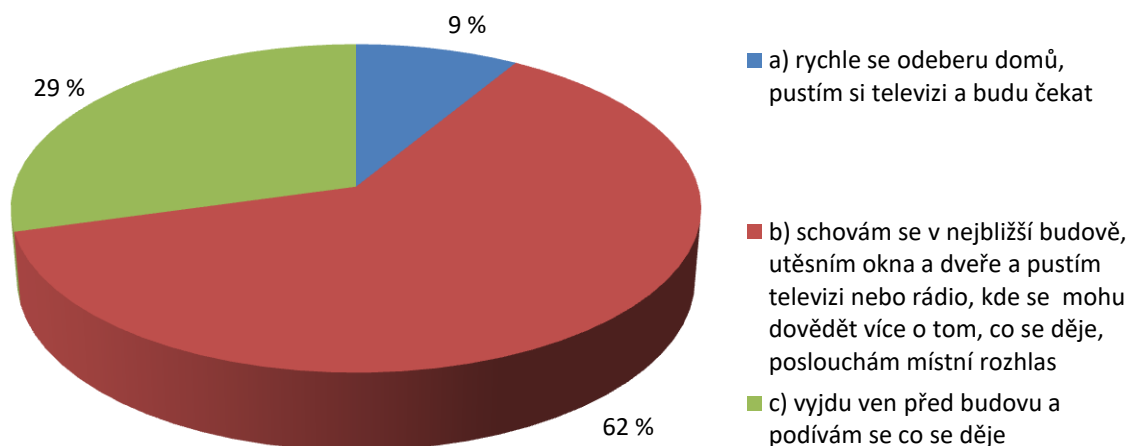


Obrázek 87 Dotazník pro žáky (graf 80 k otázce č. 22)

Zdroj dat: autor

Graf 80 se vztahuje k otázce č. 22, která zněla: „*Jakou z těchto možností se vyznačuje akustická zkouška sirén?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) kolísavý tón o délce 140 vteřin, který může zaznít třikrát po sobě v cca tříminutových intervalech* zvolilo 19 respondentů (21 %), možnost *b) nepřerušovaný tón o délce 180 vteřin, po signálu bezprostředně následuje mluvená tísňová informace* zvolilo 13 respondentů (14 %) a správnou odpověď možnost *c) nepřerušovaný tón o délce 140 vteřin* zvolilo 60 respondentů (65 %).

Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha?

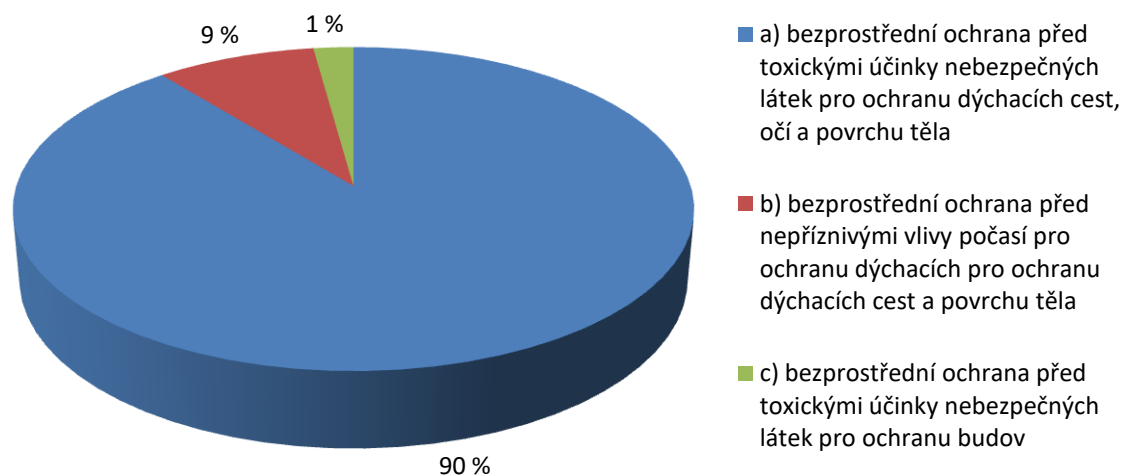


Obrázek 88 Dotazník pro žáky (graf 81 k otázce č. 23)

Zdroj dat: autor

Graf 81 se vztahuje k otázce č. 23, která zněla: „*Co uděláte v případě zaznění varovného signálu Všeobecná výstraha?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) rychle se odeberu domů, pustím si televizi a budu čekat* zvolilo 8 respondentů (9 %), správnou odpověď možnost *b) schovám se v nejbližší budově, utěsním okna a dveře a pustím televizi nebo rádio, kde se mohu dovědět více o tom, co se děje, poslouchám místní rozhlas* zvolilo 57 respondentů (62 %) a možnost *c) vyjdu ven před budovu a podívám se, co se děje* zvolilo 27 respondentů (29 %).

Co je to improvizovaná ochrana?

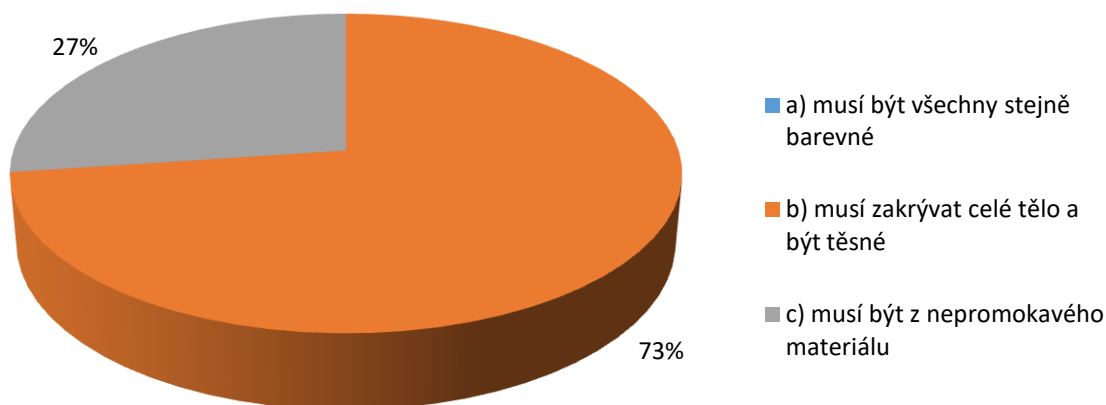


Obrázek 89 Dotazník pro žáky (graf 82 k otázce č. 24)

Zdroj dat: autor

Graf 82 se vztahuje k otázce č. 24, která zněla: „*Co je to improvizovaná ochrana?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Správná odpověď možnost *a) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu dýchacích cest, očí a povrchu těla* zvolilo 82 respondentů (90 %), možnost *b) bezprostřední ochrana před nepříznivými vlivy počasí pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla* zvolilo 8 respondentů (9 %) a možnost *c) bezprostřední ochrana před toxickými účinky nebezpečných látek pro ochranu budov* zvolil 1 respondent (1 %).

Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany?



Obrázek 90 Dotazník pro žáky (graf 83 k otázce č. 25)

Zdroj dat: autor

Graf 83 se vztahuje k otázce č. 25, která zněla: „*Jaké zásady dodržujeme při použití prostředků improvizované ochrany?*“. Na tuto otázku odpovědělo 92 respondentů (100 %). Možnost *a) musí být všechny stejně barevné* zvolilo 0 respondentů (0 %), správná odpověď možnost *b) musí zakrývat celé tělo a být těsné* zvolilo 67 respondentů (73 %) a možnost *c) musí být z nepromokavého materiálu* zvolilo 25 respondentů (27 %).