

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:** Libuše Kyslíková, Mgr.
Studijní obor: Speciální pedagogika-vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: doc. PhDr. Jana Šemberová, CSc.
Katedra, ústav: Ústav humanitních studií v pomáhajících profesích
Název bakalářské práce: **Inkluzivní pedagogika jako edukační konspekt**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 3. Standardní úroveň
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 - 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 - 2. Dobré a funkční**
 3. Odpovídá doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 - 2. Práci lze uplatnit ve výuce**
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka: 1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) přijatelná

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:
1. nemám
2. nemám

Další hodnocení:

Téma práce je vysoce aktuální, edukační koncept inkluze a inkluzivního vzdělávání je často diskutovaný. Příspěvkem do diskuze může být i předkládaná práce „Inkluzivní pedagogika jako edukační konspekt“. V teoretické části studentka vymezila základní pojmy – integraci, inkluzi a inkluzivní vzdělávání (edukaci), v samostatných kapitolách uvedla historický vývoj inkluze, její legislativní rámec a zhodnotila současný stav inkluzivního vzdělávání v českém školství.

Výzkumný cíl, zjistit postoje pedagogů, ředitelů a učitelů základních škol běžného typu a základních speciálních škol a rodičů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami k inkluzivnímu vzdělávání a specifikovat jeho výhody, nevýhody a případné problémy, byl vhodně zvolený, naplněný však jen z části. Rozsah zvolené problematiky a ne zcela ujasněná struktura obsahu práce ztížila studentce přípravu a realizaci empirického výzkumu. Ten postrádá jasné vymezení výzkumné strategie (resp. potvrzení volby kvalitativního výzkumu ze zadání práce), výzkumného problému, stanovení výzkumných otázek a výzkumného designu.

K realizaci výzkumu formou polostrukturovaných rozhovorů s respondenty (27) sestavila studentka soubor uzavřených otázek s primární odpovědí ano či ne a otevřených otázek vyžadujících nastínění či rozvedení odpovědi (osobního názoru). Tím změnila i následný způsob pracování získaných dat a následně i interpretaci. Výsledky rozhovorů s respondenty byly kvantifikovány, statisticky zpravovány a převedeny do grafů (koláčových grafů). Vlastní analýza rozhovorů byla upozaděna a v práci není zřejmá.

Získané výstupy z výzkumu přesto přinášejí dílčí poznatky a svědčí o tom, že se studentka s nepříznivým časem na její zpracování vyrovnala.

Kvalitu bakalářské práce nesnižují drobné formální a jazykové nedostatky (chybné uvedení kapitol v Obsahu práce, překlepy v textu, drobné jazykové chyby).


Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji ji k ústní obhajobě

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře

Otázku k ústní obhajobě nemám

Datum: 29. května 2017


Podpis vedoucího bakalářské práce