

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---|--|
| <i>Jméno a příjmení studenta:</i> | Bc. Martina Hejnová |
| <i>Studijní obor:</i> | Fyzioterapie |
| <i>Vedoucí bakalářské práce:</i> | Mgr. Martina Hartmanová |
| <i>Katedra/ ústav:</i> | Ústav fyzioterapie a vybraných medicínských oborů |
| <i>Název bakalářské práce:</i> | Intervenovaná autoterapie u pacientů s revmatoidní artritidou |
| | |
| Volba tématu: | <ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. Aktuální pro danou oblast3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé |
| | |
| Cíl práce a jeho naplnění: | <ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl |
| | |
| Struktura práce: | <ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná |
| | |
| Práce s literaturou: | <ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny |
| | |
| Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): | <ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující |
| | |
| Přínosy bakalářské práce: | <ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí |
| | |
| Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce: | <ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce |
| | |
| Formální stránka: | <ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. Přijatelná4. Nevyhovující |

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka si téma vybrala samostatně, kdy si sama z rodiny a širšího okolí ověřila, že se sami pacienti často spoléhají pouze na lázeňskou a ambulantní rehabilitační péči, místo provádění preventivního domácího cvičení, protože ani často neví, jak by mohli autoterapii provádět. Teoretická část je věnována čistě onemocnění revmatoidní artritidy, bez zbytečně obsáhlých kapitol o anatomii jednotlivých pohybových komponent. Je popsán současný stav, etiopatogeneze, diagnostika, klinický obraz, prognóza a vlastní léčba onemocnění, kde má rehabilitace nezastupitelné postavení.

Vlastní praktická část trvala 12 týdnů, kdy studentka aktivně pracovala s celou skupinou pacientů Revma ligy ČR v rámci skupinového cvičení, do vlastního výzkumu se zapojilo 5 pacientek, u kterých provedla velmi podrobné a funkční vstupní a výstupní kineziologické vyšetření. Součástí byl i Barthel Index Test a test dynamické rovnováhy (Four Step Square Test), hodnocení provedených plantogramů metodou segmentů a fotodokumentace rukou a nohou. Vedle zhodnocení objektivních výsledků terapie je součástí i subjektivní hodnocení pacientů.

Autorka podtrhuje především nutnost pravidelně prováděné autoterapie, proto za velmi hodnotný, praktický a pro pacienty přínosný výstup z práce bezesporu patří vytvoření velmi originálního edukačního materiálu s názvem „Edukační příručka pro pacienty s revmatoidní artritidou“, kde je obsáhlý soubor cviků, které jsou členěny do kapitol, ze kterých si pacient může vybrat cviky pro autoterapii dle své potřeby. Součástí jsou cviky zaměřené na střed těla pro aktivaci svalů sagitální stabilizace, dále cvičení horních a dolních končetin a poslední částí jsou cviky zaměřené na akrální část končetin. Jednotlivé cviky obsahují podrobný popis, možné varianty a vyvarování se chyb při cvičení. Jako nadstavbu považuji originální a vtipné kreslené obrázky pro lepší názornost popsáných cviků. Tato příručka vznikla primárně pro pacienty s revmatoidní artritidou, ale je využitelná a prospěšná pro široké spektrum pacientů.

Za další kladný výstup z práce pokládám navázání spolupráce mezi fyzioterapeuty a členy Revma ligy ČR v Českých Budějovicích, kdy pacienti nadále pokračují ve skupinovém cvičení s cviky, které se díky intervenci autorky naučily.

Cíle práce byly splněny.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. **výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Budete se nadále věnovat spolupráci s Revma ligou ČR v Českých Budějovicích?

Datum: 16.5.2017

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Hartmanová