

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Radka Škopková

Studijní obor: Speciální pedagogika – vychovatelství

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Tereza Hradilová

Katedra/ ústav: Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd

Název bakalářské práce: Využití montessori pomůcek pro rozvoj jazykových kompetencí u dětí se zdravotním postižením

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 2. **Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. **Logická – systémová**
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. **Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. **Originální, inspirativní názory**
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. **Velmi dobrá**
 3. Přijatelná

4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Předkládaná bakalářská práce se zabývá originálním tématem týkajícím se využití montessori pomůcek u žáků se zdravotním postižením. Jak zdravotní postižení, tak i metody alternativních pedagogických směrů představují v současné době vysoce aktuální téma. Práci studentky lze v samém začátku ocenit ze dvou důvodů: 1. volba tématu, který není v české odborné literatuře doposud zpracováno ve větší míře a za 2. pro samotnou tvorbu nové a originální didaktické pomůcky (včetně instruktážního materiálu), kterou je vhodné využití u dětí s vývojovou dysfázií, popř. dalšími skupinami NKS. Autorka přistoupila k tématu odpovědně, a i přes nelehkou situaci (změna vedoucí práce v průběhu její tvorby) aktivně a samostatně na tvorbě pomůcky pracovala a vylepšovala ji. Oceňuji rovněž kvalitativní přístup k šetření přínosu a praktického použití vytvářené didaktické pomůcky v praxi. Metodologický popis poukazuje na zainteresovanost autorky v praktickém nácviku a použití pomůcky, včetně intenzivnějšího kontaktu s rodiči jednotlivých dětí.

Text práce obsahuje celkem deset kapitol, z nichž prvních pět se týká teoretické části a seznamuje nejprve s problematikou zdravotního postižení, logopedickými aspekty a NKS. Jedna kapitola je také věnována problematice ADHD. Posléze se autorka zaměřuje na stěžejní aspekty pedagogiky Marie Montessori. Šestá kapitola pak představuje počátek empirické části. Autorka vytvořila celkem pět pomůcek, které spolu s instrukcemi (přehledně přiloženými v příloze), popisuje. Samotný kvalitativní výzkum posléze pracuje s metodou pozorování a polostrukturovaného rozhovoru s pracovníci centra, kde byl výzkum uskutečňován. Autorka pro úplnost připojila ještě (základní) případovou studii jednotlivých probandů. Celkový počet kapitol je vyvážený a celek tvoří logicky navazující strukturu. Drobnou připomínku lze mít k celkové nevyváženosti jednotlivých podkapitol textu (např. kapitola 5 v porovnání s ostatními). Seznam použité literatury obsahuje celkem 33 zdrojů, které jsou v textu práce korektně citovány. Cíle práce se podařilo dosáhnout.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře

4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Uved'te, jak je podle Vašeho názoru možné s vytvořeným materiálem (pomůckou) dále prakticky pracovat? Má podle Vás vytvořená didaktická pomůcka širší praktické uplatnění?
2. Jaká největší úskalí spatřujete – po praktické stránce – v práci s dětmi/žáky s vývojovou dysfázií a přidruženým ADD/ADHD?

Datum: 23.8.2017

Podpis vedoucího bakalářské práce



