Příloha formuláře Zápis o státní závěrečné zkoušce

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Zemědělská fakulta

Hodnocení bakalářské práce - oponent

Studijní program:	Zemědělství
Studijní obor:	Agroekologie
Akademický rok:	2015/2016
Název práce:	**Analýza postoje žáků a rodičů ke školnímu stravování u pilotních škol programu Skutečně zdravá škola**
Student:	TVRDOŇOVÁ NIKOLA, DiS..
Katedra:	Agroekosystémů
Vedoucí práce:	prof. Ing. Jan Moudrý, CSc.
Oponent:	Ing. Milena Kaňková
Pracoviště oponenta:	důchodce

	Hlediska	Stupeň hodnocení						Nelze hodnotit
		A	B	C	D	E	F	
1	Splnění požadavků zadání	X						
2	Aktuálnost a odborná úroveň práce	X						
3	Práce s daty, informacemi a odbornou literaturou	X						
4	Vhodnost metodiky řešení	X						
5	Využití metod zpracování výsledků	X						
6	Interpretace výsledků, diskuse	X						
7	Formulace závěrů práce	X						
8	Odborný přínos práce a její praktické využití	X						
9	Přesnost formulací a práce s odborným jazykem		X					
10	Formální úprava práce a jazykové zpracovaní		X					

Hodnocení vyznačte **X** *(slouží pro stanovení výsledné klasifikace)*
(hodnocení A odpovídá známce 1, B - 1 minus, C - 2, D - 2 minus, E - 3, F - 4)

Konkrétní připomínky a otázky k obhajobě *(pro rozšíření lze použít samostatnou označenou přílohu)*:

1. Uveďte vlastní názor na přínos analyzovaného programu pro zvýšení podpory veřejnosti rozvoji udržitelného zemědělství i udržitelného života.

2. Podpořila byste snahy o zřizování školních pěstitelských zahrad a koutků?

Posudek práce - viz příloha

Závěr: Závěrečnou práci doporučuji obhajobě (**ANO**/NE):

Navrhovaná výsledná klasifikace práce (slovně): **VÝBORNĚ**

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl/a)

Datum : 9.5.2016

Podpis oponenta

Ing. Kaňková

Příloha formuláře Zápis o státní závěrečné zkoušce

Posudek bakalářské práce:

Předložená bakalářská práce naplňuje zadaný cíl, je dokladem úspěšnosti analyzovaného programu a cenným námětem pro doplnění či rozšíření vzdělávání k udržitelnému rozvoji o problematiku zdravého stravování, vztahu k regionálním potravinám a práci zemědělců – v konečném dosahu i k udržitelnosti života. Za pozitivní považuji i informace o opětovném zvýšení zájmu dětí i veřejnosti o pěstování vlastní zeleniny a ovoce a náznaku návratu škol k zakládání pěstitelských zahrad a koutků, tedy k aktivitám, které podporují zájem o přírodu, pracovní dovednosti a pohyb venku. Studující sice zčásti převzala metodiku hodnocení výsledků od hlavního realizátora projektu „Skutečně zdravá škola“, ale sama se na dotazníkovém šetření podílela, výsledky doplnila vlastní analýzou a graficky vhodně znázornila. Na str.9 a 10 jsou 2 hrubé chyby, ale jinak má práce po metodické, odborné i formální stránce solidní úroveň.

Ing. Kaňková

Ing. Milena Kaňková