



POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studijní obor: **Anglický jazyk a literatura (dvouoborové studium)**

Název práce: **Využití logopedických cvičení při řešení výslovnostních problémů českých uživatelů angličtiny**

Autorka práce: **Radka Mácová**

Vedoucí bakalářské práce: **PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.**

Oponentka bakalářské práce: **Mgr. Helena Lohrová, Ph.D.**

Stručná charakteristika práce

Autorka si zvolila téma práce, které je do jisté míry nadčasové a velmi přínosné. V práci se zabývá využitím logopedických cvičení při řešení výslovnostních problémů českých uživatelů angličtiny. Konkrétně se zaměřuje na problematiku výslovnosti čtyř hlásek: 1) předního otevřeného vokálu /æ/; 2) frikativy dentální fortisové /θ/; 3) frikativy dentální lenisové /ð/; a 4) velární nazály lenisové /ŋ/. U těchto autorka porovnává remediální techniky užívané ve výuce anglického jazyka v českém prostředí s logopedickými cvičeními, která jsou užívána u rodilých mluvčích.

Do problematiky výslovnosti autorka uvádí čtenáře konstatováním alarmující skutečnosti: ačkoli správná výslovnost představuje jednu z klíčových oblastí při osvojování cizího jazyka, její výuka je v českém vzdělávacím prostředí často zanedbávána, případně zcela chybí. Jakkoli tristní, bezpochyby pravdivé. Teoretická část práce následně objasňuje základní odlišnosti fonologického systému angličtiny a češtiny a vysvětluje, proč je osvojení správné anglické výslovnosti obtížné (např. z důvodu odlišné artikulační báze, kvantitativní/kvalitativní odlišnosti hlásek, absence ekvivalentů některých anglických fonémů v češtině). Autorka vymezuje základní parametry anglického vokalického a konsonantického systému a detailně se zaměřuje na čtyři vybrané hlásky. Ty charakterizuje na základě příslušné odborné literatury. Ke každé hlásce je následně uveden popis remediálních cvičení užívaných v české praxi a logopedických cvičení užívaných rodilými mluvčími (zejména techniku použití Visual Clues a Sound Approximation).

V praktické části práce autorka realizuje výzkum malého rozsahu. Souboru 12 mluvčích, kteří jsou na základě své dosažené jazykové úrovně rozděleni do čtyř skupin (4x3) – A1, A2, B1 a B2 (dle SERR), je předložen výčet slov a krátkých vět zaměřených vždy na jednu ze čtyř vybraných problémových hlásek. Z čteného projevu respondentů je pořizena audio nahrávka. Dílčí záznamy autorka analyzuje a chybné realizace vybraných hlásek kvantifikuje; uvádí počet, poměr i grafické znázornění výsledků. Z výzkumu autorka vyvozuje dva závěry: 1) užitá logopedická cvičení se na vybraném souboru ukázala stejně účinná jako remediální techniky užívané v současné české výukové praxi; a 2) ve skutečnosti je stav výuky anglické výslovnosti oproti původnímu předpokladu pravděpodobně mnohem horší.



Celkové zhodnocení

Posuzovaná práce je podnětným zpracováním vybrané problematiky a splňuje veškeré požadavky kladené na kvalifikační práci bakalářského programu. Předložený text dokládá velmi dobrou znalost pojmového a terminologického aparátu. Struktura práce je logická, dílčí části jsou precizně a srozumitelně zpracovány (např. kapitola 8 – Metodologie výzkumu), poměr teoretické a praktické části je vyrovnaný. Výběr remediálních technik pro nácvik správné výslovnosti dílčích hlásek je inspirativní a jejich popis dostatečně názorný. Velmi pozitivně hodnotím propojení úvodní, přehledové, části práce s vlastním výzkumem. Celkový dojem je naprosto ucelený.

Jazyková úroveň práce je vytříbená. Autorka píše vždy k věci a text neobsahuje nic, co by nemělo být součástí práce. Několik pravopisných chyb (např. v abstraktu „compares Czech and English phonological system“ chybí člen určitý a nutno použít plurál; str. 19 chybí závorka před “Secord 2007, s. 56”); str. 21 překlep “jdou” namísto jsou; str. 28 slovosled “v i rámci” a níže dále tvar př. jm. ve spojení “v kterém se učení cizího jazyku věnují”, str. 56 překlep “opet” namísto open) nikterak neubírá na celkovém, velmi kladném dojmu práce.

Otázky k diskuzi: Překvapilo Vás zjištění o nízké úrovni anglické výslovnosti u českých uživatelů angličtiny? Do jaké míry se domníváte, že výsledky získané ve Vašem výzkumu odrážejí skutečnou znalost správné anglické výslovnosti u českých studentů angličtiny? Pokud by situace byla tak vážná, jak Váš výzkum naznačuje, čemu tuto skutečnost připisujete? Zajímá mne Váš názor na způsob zakotvení výuky anglické výslovnosti do české školské praxe, popř. jaké/jaká opatření byste zavedla za účelem zvýšení celkové úrovně?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **v ý b o r n ě**

22. srpna 2016

Datum

Podpis