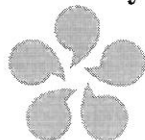


Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Filozofická fakulta
Ústav česko-německých areálových studií a germanistiky



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studijní obor:	Evropská teritoriální studia – ČR a německy mluvící země
Akademický rok:	2015/2016
Název práce:	Výhody a nevýhody zvládnutí cizího jazyka z pohledu jedno-a vícejazyčnosti ve společnosti
Autor/ka práce:	Jana Zemanová
Vedoucí práce:	Mgr. Magdalena Malechová Ph.D.

1. HODNOCENÍ OBSAHOVÉ STRÁNKY PRÁCE (hodnocení vyznačte X)	1	2	3	4	Nelze hodnotit
	Stanovení cíle/hypotéz/výzkumných otázek a míra jejich naplnění			X	
Použité metody, jejich adekvátnost a relevance ve vztahu k tématu		X			
Faktická, věcná a obsahová správnost	X				
Relevantnost tématu v rámci oboru (s ohledem na současný stav výzkumu)		X			
Interpretace výsledků		X			
Formulace závěrů práce	X				
Odborný přínos práce a její praktické využití		X			
Schopnost argumentace a kritického myšlení autora/ky		X			
2. HODNOCENÍ FORMÁLNÍ STRÁNKY PRÁCE (hodnocení vyznačte X)	1	2	3	4	Nelze hodnotit
Shromáždění relevantních informací (literatury a ostatních zdrojů)	X				
Provázanost a sled textu, návaznost kapitol	X				
Grafická úprava textu	X				
Jazyková a stylistická úroveň práce		X			
Práce s odborným jazykem		X			
Práce s daty, informacemi a odbornou literaturou (správnost a četnost odkazování)		X			
Vhodnost příloh (pokud je práce obsahuje)		X			
Samostatnost autora/ky při zpracování práce		X			
Celkový přístup a aktivita autora/ky	X				

3. ZÁVĚREČNÉ SLOVNÍ HODNOCENÍ VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studentka Jana Zemanová zvolila pro vypracování své bakalářské práce téma Výhody a nevýhody zvládnutí cizího jazyka z pohledu jedno- a vícejazyčnosti ve společnosti. Téma je v dnešní době velmi diskutované, zvláště pak otázka zvládnutí jazyka v současné multikulturní společnosti, která nás obklopuje bez ohledu na národnost, ke které patříme. Studentka se ve své práci soustředila na popsání principu vícejazyčnosti, dále je nastíněna Evropská koncepce vícejazyčnosti a současně i systém výuky cizích jazyků v České republice. Tento se zakládá na koncepci Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje tak všem zájemcům o cizojazyčné vzdělávání definici jednotlivých úrovní celkového ovládnutí cizího jazyka a další konkrétní specifikace v oblasti užívání jazyka.

Jana Zemanová je studentkou studijního oboru Česko-německá areálová studia, a proto si vybrala pro zjišťování konkrétních faktů a ověřování svých tezí německý jazyk. Studentka se zaměřila na osvojování si německého jazyka formou školní výuky. V této souvislosti sledovala několik různých základních škol, ve kterých se německý jazyk vyučuje jako druhý cizí jazyk a sestavila dotazník, který byl poté dále zpracován a analyzován.

Vzhledem k povaze dotazníku, který se skládá z čistě pragmatických dotazů studentka dospěla k jistým výsledkům kvantitativního charakteru, jako například, jaký vztah mají žáci k německému jazyku nebo k jiným jazykům, a jaké jazyky ovládá nejbližší rodina žáka. Domnívám se ovšem, že cíl výzkumného záměru a teze typu zda výuka odpovídá současným trendům a zda jsou rozvíjeny komunikační kompetence v praktické výuce německého jazyka, nebylo možné na základě dotazníku zodpovědět. Pro tento typ odpovědi by musel být zařazen jiný druh výzkumu. Přesto je zpracování problematiky osvojování a zvládnutí cizích jazyků stále aktuální, zvláště pak, pokud je záměrem jazyk, jímž hovoří sousední státy naší země.

Bakalářská práce celkově splňuje podmínky na ni kladené, a proto ji doporučuji k obhajobě.

1. Co Vás při zpracování Vaší bakalářské práce v souvislosti s výzkumem pozitivně či negativně oslovilo?
2. Jakým způsobem je možné motivovat žáky základních škol k výběru právě německého jazyka, pokud mají širší možnost při výběru jazyků?


PRÁCI K OBHAJOBĚ: DOPORUČUJI – NEDOPORUČUJI

NÁVRH NA KLASIFIKACI BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:

VÝBORNĚ – VELMI DOBRĚ – DOBRĚ – NEVYHOVĚL/A

23. 5. 2016

Datum



Podpis