



INFORME SOBRE EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

PhDr. Jana Pešková, Ph.D.
Instituto de Estudios Románicos
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Bohemia del Sur en České Budějovice, República Checa

Acerca del TFM presentado por D. Sergio Serrano Serrano
con el título *Propuesta de actividades para la preparación de los exámenes estatales de español en Reimo Unido*.

El Trabajo Final de Máster presentado por Sergio Serrano Serrano se centra en el diseño de actividades didácticas adecuadas para estudiantes ingleses que se preparan para el examen estatal (examen final) en un colegio de Inglaterra. Para ello, el autor parte de su propia experiencia como Auxiliar de Conversación en el año 2014/2015, lo cual le permite presentar el panorama de la enseñanza de español en Reino Unido (Essex) de manera relativamente detallada y muy concreta.

El trabajo está dividido básicamente en dos grandes bloques: en la primera parte (capítulos 1 – 3) el autor se dedica a la indispensable descripción del sistema educativo británico, a la presentación del instituto (colegio) donde hizo sus prácticas y a la aproximación a su sistema de exámenes estatales dentro de los cuales figura a la vez la prueba del español. Se puede observar que el autor está bien familiarizado con aquel ambiente; sin embargo, opino que desde la perspectiva de una persona que no conoce el sistema británico tan detalladamente como él, esta parte merecería una exposición más clara y coherente del tema. Para dar un ejemplo, el autor utiliza una serie de abreviaturas universalmente no muy conocidas que no están, según mi opinión, suficientemente explicadas (ESO, GCSE). Además, no entiendo muy bien a qué se refiere cuando habla del Año 7,12 y 13 – página 8 – ¿se refiere a la edad de los alumnos o a “Year” de la tabla presentada en las páginas 6-7? ¿Contiene la tabla datos correctos, no faltan “Year 12 y 13”?

En la segunda parte de su TFM el autor realiza una propuesta didáctica de actividades para practicar las destrezas de expresión oral, que se aplicarían durante la preparación de los alumnos británicos (de unos 17 años, nivel B1+ según el SERR) para el examen estatal (oral). El autor ha propuesto tres actividades que abarcan los temas de (i) legalización de la pena de muerte, (ii) medios de comunicación y (iii) energías renovables. Desde el punto de vista pedagógico considero las actividades interesantes e inspiradoras. No obstante, cabe así mismo afirmar que mi desconocimiento del sistema de enseñanza de español en ese concreto colegio estatal, no me permite juzgar su relevancia y/o su originalidad. La orientación temática de las actividades evoca, desde luego, temas actuales e interesantes. Como desconozco el perfil del alumnado implicado, dejaré al lado las cuestiones acerca de si introducir o no a la enseñanza de ELE temas complicados de la política nacional (véase capítulo 2 de 4.5.4. del TFM). Me limitaré exclusivamente a un breve comentario relativo a la actividad número 1 – ad



legalización de la pena de muerte. Personalmente, considero la actividad como problemática desde el punto de vista ético, no me parece muy apropiado, aún menos en la actual situación política, introducir escenas tan controvertidas en el proceso de enseñanza de lenguas en las escuelas secundarias.

Desde el punto de vista formal cabe afirmar que el trabajo cumple con límite la extensión mínima requerida por el Instituto de Estudios Románicos. El trabajo está redactado correctamente, sin faltas de ortografía, simplemente me gustaría comentar que la lista final de Referencias bibliográficas presenta señales de una redacción poco descuida, no está ordenada por el orden alfabético, el formato de las citas de Internet no es convencional.

Finalmente, y teniendo en cuenta todo lo anterior, considero que el trabajo presentado por Sergio Serrano Serrano cumple los requisitos para ser presentado como trabajo final de máster, lo recomiendo para su defensa y propongo la calificación bien.

En České Budějovice a 25 de mayo de 2017

PhDr. Jana Pešková, Ph.D.