



POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: **Aplikace principů připraveného prostředí podle M. Montessori v podmínkách základní školy praktické**

Autor práce: **Erika Benediktová**

Datum: 5. 5. 2015

Obsahová rovina

Cílem předložené práce bylo objasnění základních principů alternativního pedagogického systému italské lékařky Marií Montessori a jeho konkrétní aplikace při vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Diplomantka se zaměřila na princip přiměřeného prostředí, který považuje za klíčový. Vedle teoretické části, jež se zabývá obecnou charakteristikou tohoto systému pedocentrické pedagogiky, popisuje základní oblasti a principy pedagogického systému Montessori pedagogiky. Zvláštní kapitolu věnuje vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Za jádro práce lze považovat třetí a čtvrtou kapitolu. Ve třetí kapitole se diplomantka nejprve soustřeďuje na představení různých pojetí připraveného prostředí v odborné literatuře (např. Aachen 1930, Casa dei Bambini Mantova). Poslední kapitola přináší poznatky o vytvoření vlastního připraveného prostředí v podmínkách odloučené malotřídky 1. stupně Základní školy praktické v Poběžovicích, kde předkladatelka práce působila v letech 2010-2014.

O hlubokém zájmu o problematiku svědčí fakt, že se předkladatelka práce opakovaně účastnila různých vzdělávacích akcí a kurzů o Montessori pedagogice u nás i v zahraničí. Za přínosné považují popis průběhu vlastního pedagogického působení diplomantky na skupinu žáků se speciálními potřebami (dětí s logopedickými vadami, poruchami autistického spektra, s kombinovanými vadami, syndromem CAN a děti sociálně znevýhodněné), u nichž usilovala o rozvíjení aktivního přístupu k učení v rámci výše uvedeného pedagogického systému participační pedagogiky. Popisuje nejen proces tvorby připraveného prostředí, ale i hledání vhodných výchovně-vzdělávacích podnětů a metod pro rozvoj dětí. Detailně se zabývá přípravou a aplikací vhodného didaktického materiálu, který zařadila do přílohy DP. Didaktický materiál obsahuje cca 50 pomůcek pro rozvoj jednotlivých základních oblastí - cvičení praktického života, pomůcky pro sensorickou, jazykovou, matematickou a kosmickou výchovu – vypracované v duchu koncepce Montessori.

Formální rovina

Formální stránka práce je v pořádku: práce je přiměřeně rozsáhlá a obsahuje všechny požadované náležitosti. Bibliografické citace a odkazy jsou aplikovány standardně. V přehledu bibliografie diplomantka nedodržela abecední řazení zdrojů.

Jazyková rovina

Jazyková podoba odpovídá ve všech složkách úzu českého spisovného jazyka (odborného stylu). Autorka se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně.



Závěr

Diplomantka vyváženě pracovala s problematikou z perspektivy teoretické i praktické. Cíle práce formulovala precizně. Prokázala orientaci v terminologii, schopnost samostatné práce s relevantními odbornými zdroji a schopnost reflexe vlastní pedagogické praxe, v níž zohlednila specifika vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Pro případné doplňující dotazy při ústní obhajobě navrhuji následující otázku. Montessori koncepce vychází z vhodných výchovných podnětů na rozvoj dítěte zejména v tzv. senzitivních fázích dětského života. O které fáze se jedná?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná známka: VÝBORNĚ

doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.