



Posudek vedoucího diplomové práce

Název práce: Metody rozvoje předčtenářské gramotnosti

Autor práce: Alena Melmerová

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.

Datum: 7.5. 2017

Cílem diplomové práce A. Melmerové bylo představit aktuální stav tzv. předčtenářství a prozkoumat metody, které se používají k rozvíjení předčtenářské gramotnosti ve vybraných mateřských školách. Diplomantka zvolila atraktivní téma z oblasti literární a čtenářské výchovy, které se v posledních letech stalo předmětem zájmu v rovině odborné i populárně-naučné.

Studentka nejprve uvedla problematiku do širšího teoretického kontextu: zabývala se vymezením základních pojmů souvisejících s (před)čtenářskou gramotností a charakteristikou předškolního věku, popsala etapy vývoje gramotnosti a faktory, které se na tomto vývoji přímo podílejí. Pozornost věnovala detailnímu zachycení problematiky v kurikulárních dokumentech- RVP PV a v konkrétních ŠVP, v nichž se operuje s pojmem čtenářské kompetence.

Klíčovou pasáž diplomové práce tvoří pátá kapitola, v níž jsou detailně analyzovány výukové metody a formy práce rozvíjející čtenářské dovednosti: jedná se především o metody názorně-demonstrační a dovednostně praktické; metody spojené se hrou; např. o dramatizaci, aktivity rozvíjející obrazotvornost, paměť, sluchovou a zrakovou perцепci, různé výtvarné, hudební a pohybové činnosti a slovní metody (předčítání, vyprávění, rozhovor, práce s textem/ knihou).

Navazující praktická část obsahuje empirické kvalitativní šetření, které posloužilo pro hlubší proniknutí do zkoumané problematiky. Bylo zrealizováno ve dvou mateřských školách – MŠ Chvalšiny a MŠ Kájov. Zahrnuje zúčastněné pozorování (cca 50 hodin), aplikaci dvou projektů (první byl zařazen do tematického bloku Barevný podzim v MŠ Chvalšiny, druhý byl integrován do bloku Barevné podzimní čarování v MŠ Kájov). Studentka provedla také analýzu dostupných dokumentů obou zařízení – ŠVP a struktury třídního vzdělávacího plánu.

Studentka precizně formulovala dílčí cíle práce, jimž odpovídá struktura a obsah práce; prokázala orientaci v terminologii a především schopnost samostatné práce



s relevantními odbornými knižními tituly, internetovými zdroji (např. zprávami ČŠI) a časopiseckými studiemi.

Formální stránka práce je v pořádku: práce je přiměřeně rozsáhlá a obsahuje všechny požadované náležitosti. Bibliografické citace a odkazy jsou podle normy; odborná literatura zahrnuje klíčové tituly daného oboru.

V kapitolách práce, v nichž studentka čerpá z odborné literatury a z kurikulárních dokumentů, se vyskytuje malý počet pravopisných a tvaroslovných chyb, byť i zde se objevují. Na chyby je bohatá pohádka Perníková chaloupka (s. 61-63), kde autorka čerpala z internetového zdroje. I zde si studentka měla všimnout hrubých chyb a nepřenášet je automaticky do svého textu. Domnívám se, že mělo být věnováno také více péče závěrečné kontrole textu, neboť při ní mohly být některé chyby objeveny a před odevzdáním práce odstraněny.

Přístup studentky během zpracování závěrečné práce byl zodpovědný. Zvládla uchopit zkoumanou problematiku nejen po stránce teoretické, ale prokázala i schopnost aplikace teoretických poznatků do praxe (včetně následné reflexe). Během tvorby diplomové práce A. Melmerová pracovala samostatně.

Diplomová práce splnila v plné míře a šíří zadání. S přihlédnutím k výše uvedenému práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji klasifikovat ji **velmi dobře**.

H. Zbudilová