



## **Oponentský posudek diplomové práce**

**Název práce: Rozvíjení čtenářské gramotnosti v předškolním a mladším školním věku**

**Autor práce: Olga Taušnerová**

**Obor studia: Pedagogika volného času**

**Posudek vypracoval: doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.**

**Datum: 29. 5. 2016**

Předložená diplomová práce zpracovává téma intencionálního rozvíjení čtenářské dovednosti v předškolním a mladším školním věku. Cíl práce je formulován takto: jedná se o teoretické prozkoumání dané problematiky, analýzu aktuálního stavu rozvoje předčtenářské a čtenářské gramotnosti v MŠ a ZŠ v Lubech a specifikaci používaných výukových metod. Diplomantka se nejprve věnovala terminologickému vymezení klíčových pojmů (čtení, čtenářské kompetence, předčtenářská gramotnost, čtenářská gramotnost); popsala vymezení gramotnosti v RVP PV a RVP ZV a charakterizovala vývojová specifika obou výše uvedených věkových období. Jádrem teoretické části práce je popis možných pedagogických přístupů (analyticko-syntetická metoda a genetická metoda), analýza vhodných výukových metod a vyhodnocení přínosu vybraných didaktických her. Navazující praktická část specifikuje rozvoj čtenářských kompetencí podle konkrétního ŠVP a třídních vzdělávacích plánů MŠ a ZŠ. Detailně zachycuje strukturu plánů, kombinaci organizačních forem a vyučovacích metod, které se zde používají. Diplomantka kombinovala metodu přímého pozorování (náslechy a výstupy), pracovala s metodickým souborem praktických ukázek a vše doplnila rozhovory s vyučujícími (jedná se o polostrukturované rozhovory s vyučujícími obou institucí). Praktická část zahrnuje výstupy cca 20 hodin aktivit v pracovních skupinách o celkovém počtu 20 dětí. Na základě ověřování výzkumných hypotéz Olga Taušnerová specifikovala rozdíly v rozvíjení předčtenářské a čtenářské gramotnosti dětí s ohledem na tematické plány MŠ a ZŠ a praxi. Doporučila konkrétní metody sloužící k celkovému rozvoji osobnosti dětí s ohledem na další oblasti, které je třeba systematicky rozvíjet (např. jazykovou oblast, hudební, výtvarnou, dramatickou a pohybovou). Není příliš překvapující skutečností, že diplomantka jednou z hypotéz potvrdila, že spolupráce pedagogů s rodiči není v současnosti dostatečná. Naznačila také možné vysvětlení příčiny tohoto jevu. V rámci praktické části diplomantka pracovala se sadou pracovních listů. Při jejich tvorbě a práci s nimi prokázala znalost specifik práce s dětmi v předškolním a mladším školním věku.

Formální stránka práce je v pořádku: práce je přiměřeně rozsáhlá a obsahuje všechny požadované náležitosti. Formátování a grafické zpracování jsou na patřičné úrovni. Bibliografické citace a odkazy jsou téměř podle normy vyjma formy opakovaného odkazování na prameny. Odborná literatura zahrnuje klíčové tituly daného oboru (včetně aktuálních pramenů).



Po jazykové stránce je práce na chvalitebné úrovni. Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují. Objevilo se jen několik málo chyb v interpunkci; hrubá chyba na s. 70 (děti samj).

Předkladatelka práce zúročila osobní zkušenosti pedagožky volného času v místním domově dětí a mládeže. Při zpracování diplomové práce se jí podařilo navázat užší spolupráci mezi zmíněnými institucemi. Spolupráce vyvrcholila kooperací v rámci projektu místního akčního operačního programu. Závěrečná kvalifikační práce se jí stala podnětem pro další mimoškolní aktivity, které v souvislosti s rozvíjením čtení a (před)čtenářských kompetencí zamýšlí v budoucnosti realizovat.

Diplomantka pracovala samostatně, dokázala formulovat vlastní argumenty a závěry.

Pro případné dotazy navrhuji tuto otázku: Které didaktické hry, o kterých se v práci zmiňujete, považujete za nejpřínosnější pro rozvoj předčtenářské a čtenářské gramotnosti?

Diplomová práce splnila zadání.

Práci **doporučuji** k obhajobě a klasifikuji ji stupněm **výborně**.

*H. Zbudilová*