



Oponentský posudek diplomové/bakalářské práce

Název práce: Vnímání významu matematiky a fyziky studenty gymnázií

Autor práce: Bc. Šárka Zavadilová

Obor studia: Navazující Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Daniel D. Novotný

Ve své práci se studentka zabývá tématem vnímání významu matematiky a fyziky na vybraných gymnáziích především v souvislosti s vlivem neformálního vzdělávání na toto vnímání. Studentka obratným způsobem využívá metody sémantického diferenciálu. Díky této metodě se jí přesvědčivě podařilo prokázat vliv neformálního vzdělávání na to, zda si studenti spojují termíny „matematika“ a „fyzika“ s něčím pozitivním (např. s termínem „volný čas“) či spíše negativním (např. termínem „povinnost“). Tento zajímavý, byť ne příliš překvapivý výsledek výzkumu, ovšem nebyl v práci nějak dále využit a promyšlen, pouze zmíněn v samotném závěru práce: „Při pohledu na výsledky výzkumu vyvstává otázka, zda by nebylo dobré zařadit do nabídky neformálního vzdělávání více kroužků zaměřených na předměty vyučované ve formálním vzdělávání“. Taktéž vlastní teoretický cíl práce, totiž „poukázat na kontinuitu formálního a neformálního vzdělávání“ není nějak hlouběji reflektován.

Z formálního hlediska je práce poměrně dobře zpracovaná, rozsah odpovídá požadavkům kladeným na kvalifikační práci, třebaže vlastní originální text, který není pouhým výčtem zjištěných výsledků, je spíše krátký. Stránkování místy nesouhlasí (např. kap. „Empirické šetření“ začíná na s. 17 nikoli 18 jak je uvedeno v obsahu).

Práci doporučuji k obhajobě s hodnocením velmi dobrá.

Otázka k diskusi: Může výzkum vnímání významu matematiky a fyziky přispět k rozvoji didaktiky matematiky a fyziky? Jak?

V závěru se píše: „Při porovnávání výsledků jednotlivých ročníků jsme zjistili, že neexistuje žádný jednotný vývoj chápání pojmů, který by byl stejný pro všechna gymnázia. Každý ročník vnímá primární pojmy jinak“. Co toto zjištění znamená? Nejedná se o zcela předvídatelný výsledek, vzhledem k tomu, že jednotlivá gymnázia přistupují odlišně k neformálnímu vzdělávání v matematice a fyzice?