



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Příloha k protokolu o SZZk č.:

Diplomantka: Mgr. Bc. Lenka Zevlová

Vysoká škola: TF JU

Obor: Pedagogika volného času

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 14. 5. 2017

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název:

Prevence rizikového chování na 2. stupni základních škol ve vztahu k problematice volného času

Autorka předkládá k posouzení práci, která je svým zaměřením velmi aktuální. V současné době je otázka nárůstů rozmanitých projevů rizikového chování často diskutována a základní škola je v tomto kontextu postavena před úkol realizovat efektivní prevenci. Stává se tedy svým způsobem odpovědnou za utváření postojů nové generace ke zdraví a k odpovědnosti za sebe i druhé. Škola využívá pro preventivní působení běžně prostor, který jí nabízí školní vzdělávací program, to má však své výhody i limity. Autorka se proto rozhoduje zaměřit svou práci na zmapování potenciálu, který základním školám nabízí pedagogika volného času. Způsoby, kterým děti tráví volný čas, mohou učitelům naznačit nejen to, do jaké míry je žák aktivní, ale také to, jaké oblasti využívá na uspokojení svých potřeb.

Práce samotná je rozvržena tradičně do dvou částí. Čtyři teoretické kapitoly jsou zpracovány adekvátním způsobem, kdy autorka vychází ze standardní literatury, na texty vhodně odkazuje a názory autorů na sledovanou problematiku zdařile porovnává. V praktické části představuje výsledky dotazníkového šetření na třech školách (n=242).

K textu mám následující připomínky a otázky:

- k teoretické části diplomové práce:

- K první kapitole autorka hovoří o rizikovém chování. V závěru kapitoly představuje názor, který naznačuje, že riziko a riskování je jednou z cest, kterou si dospívající jedinci testují hranice svého chování k druhým. Jak je tedy možné vztáhnout tento fakt



k výchově pubescentů a adolescentů? Jak by se měl proměnit výchovný styl učitele či rodiče ve chvíli, kdy nastoupí dítě (žák, osobnost) cestu k dospělosti?

- V druhé kapitole autorka přináší pohled na příčiny rizikového chování; nachází je v rodině, škole, v biologických příčinách. Dalo by se v tomto smyslu hovořit také o příčinách celospolečenských, tedy o tom, jak vnímají děti v dospívání svět kolem nás, jeho hodnoty a jaké jim na začátku dospělosti přináší pocit smyslu, spravedlnosti a řádu? Vyjděte přitom z konceptu anomie.
- k praktické části diplomové práce:
 - Autorka zjistila řadu zajímavých dat, k jejich vyhodnocení však používá jen základní statistické výpočty. To může vést ke zkreslení při jejich posouzení. Především u první hypotézy, kdy dosahujeme mezi výsledky velmi těsného rozdílu (51,3% : 48,7%), by bylo nutné provést test shody, například výpočet χ kvadrátu, kterým by bylo možné prokázat, zda je rozdíl statisticky významným.
 - Výzkum potvrdil fakt, že ačkoli se žáci ve škole věnují prevenci, rizikové chování je pro ně stejně velmi frekventované. Podařilo by se autorce na základě své výzkumné zkušenosti formulovat školám doporučení pro efektivní prevenci?.
 - Autorka také konstatuje posun u struktury volnočasových aktivit u starších žáků. Jakým způsobem to souvisí s celkovou změnou životního stylu, která se projevuje na prahu adolescence?

Po formální stránce diplomová práce obsahuje všechny potřebné náležitosti, gramaticky i stylisticky je vyrovnaná, text splňuje formální požadavky kladené na diplomové práce.

Předloženou práci doporučuji k obhajobě a přes výše uvedené připomínky ji hodnotím výborně. Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**.

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2017