



**Název práce:** Prevence závislosti na internetu a sociálních sítí u dětí ve věku 10-12 let

**Jméno studenta:** Denisa Zedníková

**Jméno oponenta:** Mgr. Martina Dobosiová

Předložená bakalářská práce teoreticky zkoumá problém závislosti na internetu a sociálních sítí u dětí ve věku 10-12 let. Práce splňuje rozsah stanovený pro závěrečnou práci bakalářského studia. Z formálního hlediska je až na pár drobných výjimek práce vyhovující. Práce však postrádá pevně definovaný cíl. V úvodu i v závěru práce jsou uvedeny dvě částečně odlišné formulace: „...popsat do jaké míry jsou děti v tomto věku na internetu a sociálních sítích závislé...“ (s. 6) a „Cílem bylo zjistit, zda je možné, že děti v tomto věku mohou být na internetu a sociálních sítích závislé...“ (s.48).

Pravděpodobně v důsledku počáteční předpojatosti k novým médiím byla práce řešena zejména ochranným přístupem.

Práce popisuje témata závislosti a závislostního chování ve vztahu k novým médiím skrze dvě odborné publikace. Lépe je oproti první kapitole odborně podložena druhá kapitola věnující se vývoji dítěte ve věku 10-12 let. V této části považuji za nadbytečné informace týkající se předchozích vývojových období. V další části autorka popisuje vznik a vývoj internetu a sociálních sítí, kde se obrací zejména na neaktuální internetové zdroje, v horším případě uvádí vlastní nepodložená tvrzení. Nedostatečné probádání této oblasti se projevuje zavádějícími tvrzeními, např. „V dnešní době už si život bez sociálních sítí nedokáže nikdo představit“ (s. 25). Autorka zde zcela opomíjí vliv YouTube. Nejen, že ho neuvádí ve svém „žebříčku“ populárních sociálních sítí, přestože YouTube je podle výzkumů v České republice nejpoblíbenější sociální síť. Podle výzkumu Studie mediální gramotnosti populace ČR: mediální gramotnost osob mladších 15 let (Jiráček, Šťastná, Zedníková, 2016) je i jednou z nejpoužívanějších mezi dětmi. V teoretické části autorka jen velmi stručně popisuje jeho funkci. Vzhledem ke zvolenému zaměření zde také postrádám popis a psychologické souvislosti se sociální sítí Snapchat, jež je mezi mladými uživateli velmi oblíbená a která je často spojována s pojmem sexting.

Pátá kapitola se snaží poukázat zejména na negativní dopady, kterým je věnováno sedm stran. Oproti ní je podkapitola Pozitiva internetu a sociálních sítí velmi stručná (jedna strana) a navíc nepopisuje téměř žádné objektivní výhody používání nových médií.

Celková odborná úroveň práce je velmi nízká. Přesto práci **doporučuji k obhajobě** a hodnotím známkou **„velmi dobře-dobře“**. Pro hlubší zamyšlení nad touto problematikou navrhuji autorce několik otázek:

- 1) Jakou roli má rodina při prevenci nadměrného užívání nových médií?
- 2) Jaké jsou pozitivní přínosy nových médií?
- 3) Jaké výchovně vzdělávací postupy byste volila při aktivitách s touto věkovou skupinou v souvislosti předcházení rizikového chování a nadměrného užívání nových médií?

V Českých Budějovicích dne 18. 5. 2017