



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Specifika závodního plavání dětí školního věku

Autor práce: Pavlína Černá

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Dr. Phil. Hana Chyzy

Datum: 10.05.2016

Pohyb, a do jisté míry i sport, jsou řazeny mezi faktory pozitivně ovlivňující životní styl dětí. Sport a sportovní příprava dětí není ve společnosti novou záležitostí. Avšak změny ve společnosti (změny hodnotového zaměření člověka v závislosti na systému, ve kterém žije) dodávají tématice sportovní přípravy dětí školního věku jinou kvalitu. Sport (jako součást pohybové aktivity) se už zdaleka nezakládá **převážně** na etických a estetických, stejně jako prozdravotních benefitech a hodnotách. „**Převážně**“ proto, že materiální pozadí (a s ním související užívání podpůrných prostředků a motivace jít daleko za vlastní možnosti) jsou známy už z dob starověku, potažmo z dob nedávno minulých. V posledních letech se výkonnostní sport stává *více než méně* záležitostí prestiže – soutěžení, nejlepší výkon, nejlepší finanční ocenění. Materiální cíle a zázemí hrají často rozhodující roli, a to již v oblasti sportování dětí školního věku. Tlak, který takový přístup vyvíjí na rodinu, a v konečném důsledku na děti samotné, je pro děti vším, jen ne záležitostí podporující jejich zdravý biopsychosociální vývoj.

Předložená bakalářská práce (dále jen BP) kriticky zpracovává problematiku sportovní přípravy a závodního prostředí v rámci plavání u dětí školního věku. Autorka se ve své BP věnuje plavání jednak z hlediska jeho prozdravotního přínosu pro děti školního věku. Popisuje a hodnotí však také možné negativní důsledky zátěže, kterou s sebou pravidlená sportovní příprava na závody a samotné závodní prostředí dětem přináší.

Formální hledisko

Práce má výzkumný charakter. Rozsah práce odpovídá požadavkům fakulty. Seznam literatury obsahuje 27 relevantních titulů, které dosvědčují svědomitou teoretickou přípravu a dobrou orientaci diplomantky v česky psané literatuře. V rámci tématu BP bych pozitivně ohodnotila i využití cizojazyčných titulů, výzkumů, které by jistě mohly přispět k diskuzi výsledků výzkumných zjištění této BP. Přesto se diplomantka opírá o směrodatnou literaturu, kterou odpovídajícím způsobem cituje nebo se na ni odkazuje.

Po formální stránce je DP vypracována svědomitě. Žádné vážné nedostatky jsem nezaznamenala v gramatice ani typografii, stejně tak ani v citacích použitých zdrojů.

Autorka členila svoji práci vzhledem ke stanoveným cílům smysluplně do pěti základních kapitol. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Pouze u struktury kapitol bych autorce kvůli přehlednosti textu doporučila uvádět nové hlavní kapitoly vždy na novou stránku.



Grafická znázornění ve výzkumné části, stejně jako jejich komentáře jsou přehledné a logicky zpracované.

Jazyková stránka

Gramatická i stylistická stránka práce jsou na velmi dobré úrovni. Autorka prokazuje, že má vyspělý vyjadřovací styl, dokáže pracovat s danou odbornou terminologií a odlišovat své názory od názorů jiných odborníků z oblasti kinantropologie. Z textu je patrné, že autorka dokáže aplikovat relevantní teoretické poznatky ve své trenérské a pedagogické praxi/ ze své trenérské praxe, a tato spojení také srozumitelně prezentovat.

Obsahová stránka

V kapitole Úvod autorka nejprve popisuje svůj blízký vztah k danému tématu a rozhled, který v oboru trenérství má. Prezentuje stručně situaci v oblasti plavání jako pohybové a sportovní aktivity (PA a SA). Dále poukazuje na význam plavání pro optimální rozvoj dětí, ale zároveň si klade otázku vlivu plavání na vývoj dětí v obecnější rovině – tedy na co vše v oblasti vývoje dětí plavání působí, a jak. V tomto smyslu studentka formuluje cíle, nastiňuje a argumentuje výzkumnou otázku své práce.

V první kapitole studentka v logické návaznosti ke stanoveným cílům BP uvádí obecnou charakteristiku plavání (zdravotní, sociální a technické hledisko), a doplňuje ji vhodnou grafikou. Zde velmi oceňuji, že studentka udržuje směr svojí práce a popis jednotlivých plaveckých stylů uvádí stručně, avšak uceleně - nezabředává do rozsáhlých biomechanických popisů, které jsou s tímto tématem v odborné literatuře pevně spjaty.

V následujících dvou kapitolách se autorka věnuje zvláštnostem fyzické zátěže dětského organismu, které zmiňuje a diskutuje pro každou věkovou skupinu, a v návaznosti na to popisuje specifika sportovní přípravy dětí obecně. Za velmi zajímavou považuji podkapitolu 3.4, kde autorka představuje situaci ve sportovní přípravě dětí v ČR a vybraných státech zahraničí.

Navazující kapitola popisuje v ČR dostupná fakta, která se týkají již konkrétněji vlivu sportovní přípravy a závodního plavání na vývoj dětí. Autorka zde do protiváhy pozitivního působení plavání zdařile a kriticky klade právě negativa, která s sebou taková zátěž i prostředí, v němž se plavci nacházejí, mohou přinášet/ přinášejí.

V praktické části BP studentka srozumitelně a uceleně popisuje výzkumný design, který v BP zvolila. Autorka použila průřezovou pilotní studii, jejíž hlavním výzkumným nástrojem je nestandardizované dotazníkové šetření. Jako doplňující výzkumnou techniku použila polostrukturované rozhovory. Výzkumné otázky (hlavní i dílčí) pokládá výstižně. Správně charakterizuje výzkumný soubor, a přehledně prezentuje komentuje průběh výzkumu i jeho výsledky.

BP je ukončena kapitolou Závěr, jehož součástí je i zdařilá diskuze získaných výsledků. Diskuze je vedena vzhledem k jednotlivým výzkumným otázkám, závěr je věcný a zobecňující a ukazuje, že studentka naplnila cíle, které si dala v Úvodu své BP.



Jako vedoucí práce velmi oceňuji píli studentky, její snahu o vlastní argumentaci a provázanost dílčích témat a výzkumných zjištění. Autorka v Závěru správně podotýká, že pro detailnější popis a hlubší pochopení vztahů mezi navrženými a zkoumanými determinantami by bylo potřeba dlouhodobějších či opakovaných výzkumných šetření. Z textu BP je ovšem pochopitelné, že autorka svou pilotní studii dává solidně zpracovaný impuls k navazující, důkladnější a hlubší výzkumné analýze v oblasti sportovní přípravy a závodní „kariéry“ plavání dětí školního věku. I tak mají aktuální výzkumná zjištění této BP v rámci trenérské praxe z kvalitativního hlediska důležitou výpovědní hodnotu, kterou studentka hodlá ve své vlastní praxi využít a diskutovat s ostatními trenéry i rodiči.

Závěr:

Studentka pracovala samostatně, navrhovala sama pravidelně konzultace, během nichž aktivně přispívala k diskusi aktuálních témat. Prokázala naplnění cílů, které jsou na studenty kladeny charakterem studovaného oboru a projektem práce. Předložená BP solidně a uceleně zpracovává dané téma a splňuje tak požadavky standardně kladené na závěrečné práce v bakalářském studiu. Práci proto **doporučuji k obhajobě**. Navrhuji hodnocení stupněm „**výborně/ velmi dobře**“.

Chyzy