



## Posudek vedoucího bakalářské práce

**Název práce:** Projevy šikany u dětí předškolního věku

**Autor práce:** Monika Slavíková

**Posudek vypracoval:** Karolina Diallo

**Datum:** 17.4.2016

1. Téma práce (aktuálnost, náročnost, shoda s obsahem práce)				
vynikající	nadprůměrné	průměrné	<u>podprůměrné</u>	nedostačující
<p>Téma šikany v předškolním věku je a dá se předpokládat, že v následujících letech stále bude, aktuální. Bakalářská práce se tématu drží na obecnější rovině: 1. kapitola se věnuje šikaně jako takové – bez jejích specifik u nižší věkové kategorie či s částečným odklonem od tématu. Do 2. kapitoly nazvané „Agresivita u dětí předškolního věku a příčiny agresivního chování“ autorce pronikají informace týkající se školního věku; anebo se nedočteme úplné informace (v kap. 3 se autorka výslovně věnuje jen primární prevenci, aniž by to zdůvodnila jinak, než svou orientací na předškolní děti, str. 33; terciární prevence není v případě výskytu šikany v MŠ potřeba?).</p> <p>O konkrétních projevech šikany se bohužel dočteme až v přílohách (na mé doporučení tak autorka vyřešila problém nadlimitního rozsahu práce, jelikož se předtím coby ilustrativní prolínaly statí práce, nicméně již nedoplnila kapitolu, která by se jednoho ze stěžejních pojmů tématu týkala).</p>				

2. Stupeň splnění cílů práce		
cíle plně splněny	<u>částečně splněny</u>	nesplněny
<p>Cíl práce specifikovaný autorkou v úvodu je „vzhled do problematiky šikany u dětí předškolního věku a vymezení pojmů, které s tímto tématem souvisí“, v závěru práce pak „definovat problematiku šikany u předškolních dětí“. Ani jeden z takto vymezených cílů práce zcela nespĺňuje z důvodů uvedených výše (především obecnost a v naprosté většině práce zaměřenost tématu šikany na jinou věkovou kategorii).</p>		

3. Přístup k řešení (zhodnocení teoretických východisek, použitých postupů a metod)				
vynikající	velmi dobrý	<u>průměrný</u>	podprůměrný	nedostačující
<p>Práce je teoretického charakteru, autorka pracovala s odbornou literaturou, bohužel, s nižší schopností odfiltrovat z používaných zdrojů informace, které věkově odpovídají starším vývojovým stádiím (či se nad nimi alespoň zamyslet a pokusit se je aplikovat na zájmovou kategorii předškolních dětí). Navážu-li na výtky uvedené výše, zmíním zde např. zcela zbytečný odstavec o kyberšikaně.</p>				

4. Přínos práce pro teoretické a praktické využití
--



vynikající	velmi dobrý	průměrný	<u>podprůměrný</u>	nedostačující
Přínos by žádal kvalitnější propracování uvedených příkladů, což zahrnuje nejen podrobnější deskripci, ale především jejich analýzu nebo alespoň reflexi.				

#### 5. Logická stavba práce

vynikající	velmi dobrá	<u>průměrná</u>	podprůměrná	nedostačující
Práce je celkem logicky členěná, dobré by bylo kapitoly lépe vyvážit co do rozsahu (až na poněkud nešťastné zařazení podkapitoly týkající se popisu předškolního věku do kapitoly Šikana).				

#### 6. Formální úroveň práce

<u>vynikající</u>	velmi dobrá	průměrná	podprůměrná	nedostačující
Autorka respektuje a dodržuje citační normu a další předepsané formální náležitosti závěrečné práce.				

#### 7. Odborná jazyková úroveň práce

vynikající	velmi dobrá	<u>průměrná</u>	podprůměrná	nedostačující
Práce je psaná jednodušším, leč srozumitelným jazykem, místy lze narazit na gramatické chyby či chyby v interpunkci. Ani příkladmo do práce tohoto typu nepatří termíny jako „pruďas“ (str. 29).				

#### 8. Vhodnost použitých zdrojů při tvorbě práce

vynikající	velmi dobré	<u>dobré</u>	dostačující	nedostačující
Uvedené zdroje jsou pro zvolené téma základem.				

#### Práci k obhajobě

doporučuji

nedoporučuji

#### S klasifikací

1	1-2	2	2-3	3	<u>3-4</u>	4
Bakalantka nedokázala v dostatečné míře aplikovat obecné informace o šikaně na cílovou skupinu předškolních dětí. Při perfektním zodpovězení níže položených otázek by však práce ještě mohla být akceptována a obhájena.						



**Otázky k obhajobě**

- 1) Při obhajobě výstižně shrňte specifika agresivního chování dětí předškolního věku.
- 2) Obdobně vyjmenujte hlavní rozdíly šikany školního a předškolního věku.
- 3) Doplňte, jak je možné na šikanu předškolních dětí reagovat v rámci sekundární a terciární prevence?