



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Problematika syndromu vyhoření u vychovatelů ve školních družinách

Autorka práce: Blanka Malá

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Mgr. Michal Kaczor

Datum: 4. května 2017

Bakalářská práce Blanky Malé na téma **Problematika syndromu vyhoření u vychovatelů ve školních družinách** čítá celkově 57 stran (formát A4), včetně abstraktu. Zaměřením zcela odpovídá studovanému oboru. Práce si klade za hlavní cíl: „*Ilustrovat problematiku syndromu vyhoření ve vztahu k vychovatelkám školních družin.*“ (s. 6).

V úvodu autorka jasně a čtivě formuluje všechny nezbytné náležitosti řešené problematiky, a to v souladu s metodickými pokyny.

Každou kapitolu autorka vhodně uvádí stručným shrnutím toho, co se bude řešit, což čtenáři napomáhá v základní představě o kapitole, ale i celkové orientaci v textu. V první kapitole jsou srozumitelně přiblíženy základní údaje o školních družinách, včetně jejich legislativního zakotvení a nezbytných cílů. Druhá kapitola se věnuje vychovatelům, resp. jejich náplni práce ve školních družinách, očekávaným osobnostním specifikům, včetně konkrétních požadavků na práci hlavních vychovatelů. Autorka nezapomíná ani na rozbor příčin zátěžových situací v profesi vychovatelů. Vše je adekvátně popsáno, autorka postupně přibližuje množství nároků kladených na osobnost a kompetence k výkonu povolání vychovatelů, na čemž si lze dobře představit potenciál rozvoje syndromu vyhoření. Vytknout lze však poněkud problematické, a z mého pohledu nekorektní, zaměření pouze na ženské pohlaví, tj. „vychovatelky“. Nutno zmínit, že autorka si toto počínání obhajuje hned v úvodu: „*Pro potřeby této práce dále používám ženský rod, jelikož se mého výzkumu zúčastnily převážně ženy-vychovatelky*“ (s. 6). To však nic nemění na tom, že výzkumu se zúčastnili též muži, byť jejich počet byl významně nižší (2 z celkového počtu 22 respondentů, jimž byl dán dotazník). Též název bakalářské práce a v ní zmiňovaná novela zákona (379/2015 Sb.) počítají s mužským i ženským pohlavím v profesi vychovatelů. Z mého pohledu tedy autorka poněkud neuváženě zvolila akcent na ženské pohlaví, a navíc tak podpořila genderové stereotypy v našem sociokulturním prostředí.

Třetí kapitola řeší jádro problematiky – samotný syndrom vyhoření a zahrnuje základní definice, popis příznaků a možné příčinné faktory. Autorka zde trefně zmiňuje důležité aspekty prevence syndromu vyhoření – pravidla psychohygieny – od praktikování oblíbených koníčků až po vztahy se zaměstnavatelem, respektive organizací. Navíc rozebírá supervizi, jakožto jeden z potenciálně významných prostředků prevence



syndromu vyhoření a snaží se též v textu přiblížit rozdíly mezi syndromem vyhoření a depresí, jejichž příznaky se mohou jistým způsobem překrývat. Na s. 19, kde autorka píše o typech osobnosti A a B – by bylo vhodné do textu zařadit zmínku o typologii jako takové, a komu tato typologie náleží (pravděpodobně Friedman a Rosenman). Podobných typologií osobnosti představili různí autoři velké množství a nezasvěcenému čtenáři tyto pojmy de facto nic nesdělí. Kapitulu by také bylo vhodné více vztahovat k tématu bakalářské práce a propojovat ji s ním.

Ve čtvrté kapitole, nazvané jako „Praktická část“, autorka připomíná smysluplně stanovený cíl a adekvátně popisuje všechny náležitosti výzkumu. Výzkum je dobře provedený, výsledky poutavě a přehledně prezentované, navíc shrnuté pro ještě větší srozumitelnost. Zajímavý je především zjištěný rozpor v postojích k supervizím mezi hlavními vychovateli a ostatními, jim podřízenými vychovateli.

V části nazvané „Diskuze“ autorka přehledně a smysluplně konfrontuje poznatky bakalářské práce s jednotlivými autory. V závěru pak vše účelně shrnuje. Důležitá je zejména oblast supervizních seminářů, kterou je třeba u vychovatelů nadále sledovat a reflektovat, už jenom kvůli zjištěnému nesouladu mezi vychovateli hlavními a jim podřízenými.

Nutno dodat, že autorka adekvátně pracuje s citováním odborných zdrojů, jejichž počet je pro bakalářskou práci dostačující. Píše srozumitelně, gramaticky korektně a čtivě. Technické (resp. grafické) zpracování je taktéž na adekvátní úrovni, odpovídající vysokoškolské kvalifikační práci.

Práce jednoznačně naplňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji výslednou známku (výborně).