



Název práce: Trávení volného času na počítači u dětí na prvním stupni základní školy

Jméno studenta: Katka Fišerová

Jméno oponenta: Mgr. Martina Dobosiová

Bakalářská práce se zabývá komputizací z hlediska trávení volného času dětí 1. stupně základní školy. Práce splňuje rozsah stanovený pro závěrečnou práci bakalářského studia. Formální stránka práce má několik nedostatků: různé typy písma, nedostatečně oddělená teoretická a praktická část, chybějící mezery mezi podkapitolami. Přesto bych ji hodnotila jako dostačující. Zvolené téma není vzhledem ke stavu dnešní digitální společnosti příliš aktuální, avšak má potenciál přinést zajímavé výsledky ve zvoleném výzkumném vzorku. Teoretická východiska práce jsou formulována čtivě a srozumitelně, nevyskytují se výrazné stylistické a gramatické chyby.

V práci postrádám aktuální zdroje – nejnovější literatura je z roku 2012 a v textu je citována pouze jednou, nejčastěji jsou v práci využity publikace z roku 2004 a 2007. Celkově je teoretická část zpracována na základě malého množství odborných zdrojů (7 publikací).

Ve výzkumné části shledávám několik úskalí. V první řadě, výzkum postrádá jasně formulovaný cíl, který by poukázal na to, v čem spočívá jeho hlavní zjištění. Popis metodiky výzkumu je spíše vyprávění o tom, jak autorka postupovala. Naopak oceňuji popis získaných dat. Zjištění jsou vždy ihned reflektována s hypotézou. Shrnutí výsledků v kontextu teoretických znalostí je obsaženo ve výsledcích práce, což bych spíše očekávala v závěru práce. Formulace závěrů je ale více složena z osobních doporučení autorky, nežli srovnání výsledků s literaturou a v jednom případě je reflektována opět s velmi zastaralým zdrojem (1994), který není ani citován. V této části také klesla úroveň textu jak z hlediska stylistického, tak i gramatického.

Tato práce by měla velký potenciál přinést zajímavé výsledky z výzkumu ve zkoumaném vzorku, pokud by byla reflektována se současným rozšířením mobilních zařízení mezi dětmi. Tomu ale předchází volba novější literatury a volba kvalitativních postupů při řešení problému, které by na tento fakt mohly poukázat.

Přes všechny výtky však **doporučuji práci k obhajobě** a hodnotím ji známkou „**velmi dobře**“. Pro další zamyšlení autorky nad tímto tématem navrhuji následující otázky:

- 1) Pro které vlastnosti počítače děti spíše upřednostní počítač před mobilním zařízením?
- 2) Čím může být způsobeno častější využívání počítače oproti mobilním zařízením?

V Českých Budejovicích dne 18. 5. 2017

Martina Dobosiová