

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

NÁZEV PRÁCE: Existuje spojitost sebepoškozování s aktivitou na sociálních sítích?

AUTOR: Petra Vodrážková

VEDOUcí: Karolina Diallo

Rok odevzdání práce: 2017

1. Téma práce (aktuálnost, náročnost, shoda s obsahem práce)

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobrý	<input type="checkbox"/> průměrný	<input type="checkbox"/> podprůměrný
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Téma práce bylo zvoleno s ohledem na rostoucí množství času, který dospívající (právě na tuto skupinu bylo téma cílené) na sociálních sítích tráví, s ohledem na intenzivnější emoce, které jsou s přítomností tamtéž spojeny a v neposlední řadě i na stoupající vliv, který různé sociální studie na jedince mají.

Téma nepatří k jednoduchým a jeho zpracování předpokládá nad rámec teoretického popisu fenoménu sebepoškozování i provedení sondy či výzkumu, který by položenou otázku zodpověděl.

2. Stupeň splnění cílů práce

<input checked="" type="checkbox"/> Splněny	<input type="checkbox"/> Částečně splněny	<input type="checkbox"/> Nesplněny
---	---	------------------------------------

Cíl práce vyplývá z jejího názvu, explicitně je stanoven v úvodu: „... zjistit, jaký je vztah mezi sebepoškozováním adolescentů s aktivitou na sociálních sítích“. Další cíl, který si autorka stanovila nad povinné minimum, je zjistit, jaké jsou charakteristiky těchto adolescentů, jaké způsoby sebepoškozování volí a jak sebepoškozování prožívají. Cílů dosahuje výzkumnou částí práce.

3. Přístup k řešení (zhodnocení teoretických východisek, použitých postupů a metod)

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobrý	<input type="checkbox"/> průměrný	<input type="checkbox"/> podprůměrný
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Autorka v první části práce heuristicky zpracovává téma sebepoškozování, dospívání a vlivu nejvýznamnějších sociálních sítí na chování a prožívání. Čtvrtá kapitola prezentuje výzkum. Ten je kvalitativní, sběr dat proběhl formou polostrukturovaného rozhovoru s osmi žákyněmi ZŠ ve věku 12-15, které se aktuálně sebepoškozují. Metodologicky je výzkum dobře popsán, stanovuje si několik výzkumných otázek vycházející ze stanovených cílů práce. Výsledky výzkumu jsou patřičně okomentovány v kap. 5.

4. Přínos práce pro teoretické a praktické využití

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobrý	<input type="checkbox"/> průměrný	<input type="checkbox"/> podprůměrný
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Vzhledem k podrobným rozhovorům práce přináší mnoho okruhů, na které se může sociální pracovník zaměřit v případě, že jejím klientem bude rodina, ve které se její člen sebepoškozuje.

5. Logická stavba práce

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobrá	<input type="checkbox"/> průměrný	<input type="checkbox"/> podprůměrná
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Struktura práce je srozumitelná.

6. Formální úroveň práce

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobrá	<input type="checkbox"/> průměrná	<input type="checkbox"/> podprůměrná
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Žádná z formálních náležitosti nechybí, citace jsou jednotné, grafické zpracování výsledků pěkné. V příloze autorka zveřejňuje přepisy rozhovorů.

7. Odborná jazyková úroveň práce

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobrá	<input type="checkbox"/> průměrná	<input type="checkbox"/> podprůměrná
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Užívaný jazyk odpovídá typu závěrečné práce.

8. Vhodnost použitých zdrojů při tvorbě práce

<input checked="" type="checkbox"/> vynikající	<input type="checkbox"/> velmi dobré	<input type="checkbox"/> dobré	<input type="checkbox"/> dostačující
--	--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Studentka využila kvalitní a aktuální, české i cizojazyčné zdroje literatury z oblasti psychologie, pedagogiky a sociální práce a prokázala, že s nimi umí pracovat.

Práci k obhajobě

<input checked="" type="checkbox"/> doporučuji	<input type="checkbox"/> nedoporučuji
--	---------------------------------------

S klasifikací

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2-3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3-4
---------------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

Otázky k obhajobě

- 1) Čím byste vysvětlila fakt, že se sebepoškozování vyskytuje více u dospívajících než u dospělých?
- 2) Jaké lze užít strategie prevence, budeme-li přistupovat k sebepoškozování jako k sociálnímu fenoménu?

V Praze dne 28.4.2017

