

## POSUDEK OPONENTKY DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Název práce:** Bloomova taxonomie (RBT) a aktivizující metody ve výuce cizích jazyků se zaměřením na španělštinu

**Diplomantka:** Bc. Petra Feketová

**Pracoviště:** Ústav romanistiky FF JU v Českých Budějovicích

**Vedoucí práce:** doc. Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.

**Oponentka práce:** Mgr. Alena Prošková, Ph.D.

**Rozsah:** 83 stran, 7 stran příloh včetně bibliografie

Předkládaná diplomová práce Petry Feketové se zabývá možnostmi praktického využití revidované Bloomovy taxonomie (RBT) ve výuce cizích jazyků (zejména španělštiny) v českém výukovém prostředí a dále možnostmi dosažení vyšších úrovní RBT ve výuce cizích jazyků díky uplatnění tzv. aktivizujících výukových metod. Práce usiluje o propojení dvou problematik, které nejsou ve výuce cizích jazyků v českém prostředí vnímány jako všeobecně známé nebo běžně užívané, naopak jsou často spojovány s odmítavým postojem vyučujících, kteří je vnímají jako příliš složité a časově náročné.

Diplomová práce není členěna na tradiční teoretickou a praktickou část. Kapitoly věnované teoretickým aspektům se zde prolínají s praktickými částmi, v nichž diplomantka uvádí výsledky dotazníkového šetření a navrhuje vlastní sadu aktivit, ve kterých zohledňuje RBT i koncept aktivizujících metod.

V úvodních kapitolách práce diplomantka vhodně vymezuje základní terminologii, charakterizuje koncepci aktivizujících metod, shrnuje přínosy a úskalí jejich využívání a specifikuje jejich pozici v současném cizojazyčném vyučování. Dále představuje základní poznatky o Bloomově taxonomii včetně její revidované verze a zabývá se i příčinami relativní absence jejího využívání v rámci cizojazyčné výuky. Jako vhodný doplněk jinak teoreticky pojaté kapitoly vnímám zařazení výsledků dotazníkového šetření, v němž diplomantka zjišťuje, zda a jakým způsobem vyučující cizích jazyků zařazují aktivizující metody do své výuky a dále zjišťuje na obecné úrovni míru jejich informovanosti a zájmu o Bloomovu taxonomii. Je otázkou, zda způsob, jakým diplomantka formulovala v dotazníku některé z dotazů, uměle neomezil možnou výpovědní hodnotu dotazníkového šetření. Konkrétně u otázek č. 6 (*Jakým způsobem nejčastěji probíhá vaše výuka?*) a č.7 (*Které z těchto aktivit podle Vás v žácích nejlépe podněcují kreativitu a samostatné myšlení žáků?*) není dle mého názoru nabízena respondentům dostatečná škála odpovědí k výběru, nebo je formulace otázky vede „nucenému“ výběru i tam, kde mohou běžně kombinovat různé organizační formy výuky se stejnou četností. V závěrečné části dotazníku pak postrádám detailnější dotazy na konkrétní míru a způsoby využívání Bloomovy taxonomie v praxi CJV. Získané výsledky diplomantka vyhodnocuje a shrnuje odpovídajícím způsobem, i když se místy uchyluje k přílišnému zobecnění s ohledem na omezený počet respondentů.

V druhém oddílu diplomantka usiluje o propojení obou konceptů (RBT a aktivizujících metod) v rámci specifických podmínek cizojazyčného vyučování, přičemž opět hodnotí možné přínosy a úskalí související s realizací takto pojaté výuky cizích jazyků.

Třetí oddíl práce, který je současně její nejhodnotnější částí s ohledem na praktické využití pro výuku španělštiny na středních školách, je věnován detailně zpracovaným návrhům vlastních aktivit, které vycházejí ze základní typologie aktivizujících metod, jež diplomantka specifikovala v předcházejících oddílech práce a zahrnují tedy metody diskuzní, heuristické, situační, inscenační a didaktické hry. U každé z navrhovaných aktivit diplomantka stručně charakterizuje obecnou koncepci aktivity, předpoklady k její realizaci, dále představuje konkrétní téma aktivity, zmiňuje potřebné materiály a vybavení včetně uspořádání učebny, odhaduje dobu trvání a komentuje její průběh. Nechybí

zde ani specifikace obecných cílů a jejich usouvztažnění k RBT. Jako přínosné hodnotím i uvedení možných alternativ a modifikací u každé z představovaných aktivit.

Z výše uvedeného je patrné, že se jedná o zdařilou diplomovou práci, která naplnila stanovené cíle a otevírá zajímavé otázky k diskusi. Zajímalo by mne například, zda měla diplomantka některou z navrhovaných aktivit možnost realizovat v praxi (např. v průběhu souvislých pedagogických praxí) a s jakým výsledkem a dále, nakolik a jakým způsobem téma její diplomové práce ovlivnilo náhled na její vlastní výukový styl, a které z aspektů RBT a aktivizujících metod se osobně bude snažit zahrnout do své budoucí výuky španělského a anglického jazyka.

**Závěr:**

Předkládanou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou **v ý b o r n ě**.

V Českých Budějovicích dne 4. června 2018



Mgr. Alena Prošková, Ph.D.