

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Pedagogická fakulta

Katedra anglistiky

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta: Kristýna Peštová*

*Název bakalářské práce: Porovnání vzdělávacích systémů České republiky a Spojeného království Velké Británie a Severního Irska se zaměřením na výuku cizích jazyků na druhém stupni*

*Comparison of Systems of Education in the Czech republic and in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with Focus on Education of Foreign Languages at Secondary Schools*

*Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Hessová*

*Oponent bakalářské práce: Mgr. Linda Kocmichová*

### I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

### II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

- III. Práce s literaturou:
1. ~~Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu~~
  2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
  3. ~~Průměrná práce s literaturou~~
  4. ~~Slabá, chybná nebo nedostačující~~
- IV. Formální stránka:
1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
  2. ~~Obsahuje drobné formální chyby~~
  3. ~~Nesplňuje některé zásadní požadavky~~
  4. ~~Nesplňuje většinu stanovených požadavků~~
- VI. Jazyková úroveň práce:
1. Výborná
  2. ~~Velmi dobrá~~
  3. ~~Dobrá~~
  4. ~~Podprůměrná~~
- VII. Náročnost zpracování tématu:
1. ~~Velmi vysoká~~
  2. Vysoká
  3. Střední
  4. ~~Nízká~~

Vyjádření oponenta bakalářské práce:

Cílem této bakalářské práce bylo porovnání vzdělávacích systémů České republiky a Velké Británie s ohledem na výuku cizích jazyků na druhém stupni. Cíl práce byl naplněn velmi uspokojivým způsobem.

První část práce se zabývá vzdělávacím systémem ČR a definuje pojmy jako např.: jazykové portfolio, mateřský jazyk, společný evropský referenční rámec apod. Dále je začleněno porovnání zásadních rozdílů ve vzdělávacím procesu s ohledem na odlišná pravidla, která platí ve Spojeném království Velké Británie a ČR.

Systémy a jednotlivá klíčová období (key stages) platné ve Spojeném království jsou velmi zdařile popsány a jsou zdůrazněny zásadní rozdíly a pojmy s ohledem na vzdělávání v ČR. Jsou jmenovány cizí

jazyky, které se v Británii nejčastěji vyučují tj. francouzština a španělština a také jazyky ve kterých výuka probíhá a které jsou používány pouze na britských ostrovech tj. irština a velština.

Praktická část práce je věnována výukové hodině, kterou studentka realizovala na 2. stupni ZŠ Bernarda Bolzana v Táboře. Práce obsahuje obrazovou přílohu a slovníček základních pojmů.

Drobným nedostatkem práce je absence zdrojů v samotném textu práce a následného výstupu a evaluace. Některé informace jsou uvedeny duplicitně např. neplánovaný počet žáků ve třídě str. 32. Klady však výrazně převažují drobné zápory a vzhledem k výše uvedenému práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku výborně.

Práce ~~splňuje~~/~~nesplňuje~~\* základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji/~~nedoporučuji~~\* k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně ~~—velmi dobře~~ ~~—dobře~~ ~~—nedostatečně\*~~

Otázky k obhajobě:

1. V čem spočívají výhody a nevýhody jednotlivých systémů, které jste porovnávala?
2. Která informace byla při realizaci praktické výukové hodiny na dané téma pro studenty zcela nová?
3. Pokud porovnáte vzdělávací systémy s ohledem na výuku cizích jazyků, VB vs. ČR, který systém dává větší svobodu jednotlivým státům? Je zde myšleno např. postavení Skotska vs. Spojené království Velké Británie a ČR vs. Evropská unie.

Podpis oponenta bakalářské práce:.....  
*Ziada Khan*

Datum: 14. 8. 2018

\*nehodící se škrtněte