

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Kristýna Peštová  
*Název bakalářské práce:* Porovnání vzdělávacích systémů České republiky a Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku  
*Název bakalářské práce v anglickém jazyce:* Comparison of Systems of Education in the Czech Republic and in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with Focus on Education of Foreign Languages at Secondary Schools  
*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Lenka Hessová  
*Oponent bakalářské práce:* Mgr. Linda Kocmichová

- I. Cíl práce a jeho naplnění:
1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
  - ~~2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky~~
  - ~~3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný~~
  4. Stanovený cíl nebyl naplněn
- II. Struktura práce:
1. Logická, jasná a přehledná
  2. Přiměřená
  - ~~3. Uspokojivá~~
  4. Nevhodná
- III. Práce s literaturou:
- ~~1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu~~
  2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
  - ~~3. Průměrná práce s literaturou~~
  - ~~4. Slabá, chybná nebo nedostačující~~
- IV. Formální stránka:
- ~~1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům~~
  2. Obsahuje drobné formální chyby
  - ~~3. Nesplňuje některé zásadní požadavky~~
  - ~~4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků~~
- VI. Jazyková úroveň práce:
1. Výborná
  2. Velmi dobrá
  - ~~3. Dobrá~~
  4. Podprůměrná
- VII. Náročnost zpracování tématu:
1. Velmi vysoká
  2. Vysoká

~~3. Střední~~

~~4. Nízká~~

#### Vyjádření vedoucí bakalářské práce:

Bakalářská práce Kristýny Peštové se zabývá porovnáním vzdělávacích systémů České republiky a Spojeného království Velké Británie a Severního Irska (dále jen Spojené království), se zaměřením na výuku cizích jazyků na druhém stupni základních škol. V praktické části studentka představuje jednu odučenou hodinu anglického jazyka v deváté třídě základní školy. Práce je logicky strukturovaná a podává ucelený přehled o vytyčeném tématu. Studentka u jednotlivých systémů nejprve podává historický vhled do problematiky výuky cizích jazyků v dané zemi a dále předkládá fakta o současném stavu. Zajímavá je pasáž uvádějící rozdíly a podobnosti ve výuce cizích jazyků na druhém stupni základní školy v České republice a Spojeném království, se kterou pak Kristýna Peštová pracuje v praktické části bakalářské práce. I když studentka neabsolvovala žádný didaktický seminář připravující na výuku anglického jazyka na ZŠ, příprava a realizace hodiny v deváté třídě základní školy jsou metodicky velmi dobře zvládnuté (viz komentáře níže). Volbou tématu realizované hodiny také studentka poskytla široké pedagogické veřejnosti ukázkou, jak pracovat s průřezovým tématem Multikulturní výchova v anglickém jazyce. Plán realizované vyučovací jednotky, včetně příloh, je totiž vyvěšen na Metodickém Portále. CZ a je přístupný všem. Pro zestručnění zprávy předkládám své postřehy ohledně kladů a drobných nedostatků práce formou výčtu.

#### Klady:

- jasná struktura teoretické i praktické části, str. 1-17
- v úvodu jasně formuluje, co bude zkoumat, proč to bude zkoumat a z čeho bude čerpat, str. 7
- práce není zbytečně rozsáhlá, přitom čtenáři poskytuje veškeré informace slíbené v úvodu
- definice: mateřský, cizí, další cizí jazyk, str. 14
- uvedené odlišnosti jednotlivých zemí ve Spojeném Království, str. 25-26
- porovnání obou systémů a hlavní shody a rozdíly, str. 27-29
- velmi slušná práce s odbornou literaturou, i když odkazy na dvě publikace nápadně převažují, na druhou stranu se jedná o bakalářskou práci, tedy první pokus studentky o formu určité vědecké zprávy, v praktické části je naopak práce se zdroji velmi bohatá
- poznatky z teoretické části velmi dobře zpracovány v praktické části s dodržením zásady přiměřenosti vzhledem k věku žáků
- schopnost improvizace, reakce na počet žáků, str. 32
- zajímavé přílohy
- velké množství konkrétních inspiračních zdrojů pro širokou veřejnost

#### Zápory:

- proč je někdy uveden jako zdroj RVP ZV 2007 a někdy RVP ZV 2017, když zrovna zmíněné informace jsou stejné v obou dokumentech, str. 7
- syntax, chybí čárka ve větě, „... obou zemí u jednotlivých systémů...“, str. 7
- nevhodná formulace „... ten není přesně ustálený...“, str. 8

- uvedení citace jednoho zdroje následované odkazem na tři autory, str. 10 a 19 nelogické, nenavazuje, (nejspíše formální chyba neodstraněná původní poznámka v textu?)
- u parafrází uvedena i strana, str. 13
- chybí uvozovky u citací, není jasné, zda se jedná o parafrázi či citaci, vždy však poctivě uveden celý zdroj včetně strany, str. 15
- stylistická chyba „kterou strávil zemi“, str. 17
- hrubá chyba, shoda podmětu s přísudkem, str. 32 „...byli skupiny spojeny...“
- neopravená chyba při vložení do systému Stag: „on secondary schools“, popis hlavního tématu v anglickém jazyce

Práce splňuje/~~nesplňuje~~ základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji/~~nedoporučuji~~ k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: Navrhovaná známka je **výborně**. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Navštívila jste osobně nějakou základní školu ve Spojeném království?
2. Jakou zdrojovou stránku v anglickém jazyce o výuce cizích jazyků byste čtenářům doporučila pro vyhledávání praktických informací?

Podpis vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Hessová

Datum: 2. 8. 2018

