

Autor(ka): Květoslava Ptáčnicková
Obor: Zu-Přu-SZu
Datum odevzdání posudku: 114. 5. 2018
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Výuka přírodopisu a zeměpisu v modelovém prostředí školních zahrad na druhém stupni
základních škol

Práce obsahuje 103 stran textu, 9 stran příloh a cituje 57 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input type="checkbox"/>			
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu		<input type="checkbox"/>		
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input type="checkbox"/>			
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>			
Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány		<input type="checkbox"/>		
Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input type="checkbox"/>			
<u>VÝSLEDKY PRÁCE</u>				
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální		<input type="checkbox"/>		
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input type="checkbox"/>			
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>			
(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input type="checkbox"/>			
(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován		<input type="checkbox"/>		
(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input type="checkbox"/>			
<u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u>				
Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací	<input type="checkbox"/>			

A B C D

(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni

Cíle práce byly splněny

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

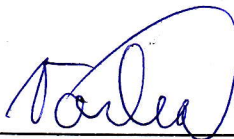
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Hlavním cílem práce bylo vytvořit šest metodických listů, které může využít učitel ve výuce přírodopisu a zeměpisu, tedy v předmětech odpovídajících autorčině studijní aprobaci, v prostorách školních zahrad. Z autorčina zájmu je součástí práce i drobný výzkum, zjišťující aktuální stav využívání školních zahrad. Květoslava Ptáčnicková před sebou měla poměrně těžký úkol - bez praktických zkušeností se vrhla do vymýšlení aktivit. Jednotlivé úlohy samozřejmě postrádají určitou míru inovace, ale jsou podrobně zpracovány a jsou tak využitelné i další pedagogickou veřejností. Metodické listy obsahují i řadu drobných nepřesností, které si však autorka v praxi ověřila a je si jich vědoma (celkem 3 aktivity byly vyzkoušeny v praxi). K jednotlivým aktivitám byly vytvořeny i pracovní listy.

Plánuje autorka v budoucí pedagogické praxi k výuce využívat prostory školních zahrad? Proč?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2018

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------