

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Tomáš Čapek  
*Název bakalářské práce:* Team Lotus  
Team Lotus  
*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Lenka Hessová  
*Oponent bakalářské práce:* Mgr. Jaroslav Emmer

- I. Cíl práce a jeho naplnění:
- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem**
  - Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
  - Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
  - Stanovený cíl nebyl naplněn
- II. Struktura práce:
- 1. Logická, jasná a přehledná**
  - Přiměřená
  - Uspokojivá
  - Nevhodná
- III. Práce s literaturou:
- Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
  - 2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
  - Průměrná práce s literaturou
  - Slabá, chybná nebo nedostačující
- IV. Formální stránka:
- Odpovídá všem stanoveným požadavkům
  - 2. Obsahuje drobné formální chyby**
  - Nesplňuje některé zásadní požadavky
  - Nesplňuje většinu stanovených požadavků
- V. Jazyková úroveň práce:
- Výborná
  - 2. Velmi dobrá**
  - Dobrá
  - Podprůměrná
- VI. Náročnost zpracování tématu:
- Velmi vysoká
  - Vysoká
  - 3. Střední**
  - Nízká

### Vyjádření oponenta bakalářské práce:

Česky psaná bakalářská práce popisuje tým Lotus, který je nedílnou historickou součástí závodů Formule 1, a klade si za cíl použít toto téma v rámci výuky na základní škole. Práce se skládá ze dvou hlavních částí, teoretické a praktické, přičemž praktickou část lze ještě rozdělit na přípravnou (metodickou) a realizační (popisnou).

V teoretické části se autor podrobně věnuje historii týmu Lotus a je zřejmé, že je mu téma velmi blízké, teoretické části věnuje bezmála padesát stran práce. Tato část je téměř encyklopedického charakteru, nicméně její podrobnost v porovnání s dalšími částmi poněkud postrádá opodstatnění v kontextu celé práce.

V praktické části autor nejprve zmiňuje Metodický portál [rvp.cz](http://rvp.cz), kam svou připravenou hodinu umístil, a poukazuje na fakt, že multikulturní témata jsou ve výuce dlouhodobě opomíjena, což lze sledovat i na počtu multikulturních témat (příprav), která se nachází na zmíněném portálu. Následně pak představuje svou hodinu, popisuje jednotlivá cvičení a předkládá časový rozvrh jednotlivých aktivit. Zde bych chtěl vyzdvihnout kompaktnost cvičení a jejich návaznost, ač autor sám uznává, že se jedná o cvičení odlišná. Kompozice hodiny působí logicky a uceleně, důraz je kladen na komunikační dovednosti, což lze jen ocenit. V posledním úseku autor popisuje průběh odučené hodiny a připojuje vstupní i výstupní sebereflexi, která zprostředkovává pohled na připravenou hodinu v praxi. Velké množství vyučovacích hodin působí vhodně a efektivně ve fázi příprav, nicméně při samotné aplikaci vyvstávají problémy různého charakteru, je tedy dobře, že autor svou hodinu skutečně odučil.

Z formálního hlediska práci není téměř co vytknout, objevuje se pouze několik překlepů či vynechaných písmen/slov: „vozem, se který[m] týmu zajistil“ (str. 17); „by[l] odsouzen“ (str. 43); „ale jedná [se] o technologii“; „How are you t[o]day?“ (str. 71). Tyto drobné prohřešky však nijak výrazně nesnižují hodnotu práce po stránce formální.

Při pohledu na koncept práce vidím hlavní problém rozložení jednotlivých částí v souladu s jejím zaměřením. Na základě praktické části lze usoudit, že se jedná o práci didakticko-metodologickou, nicméně teoretická část tyto aspekty naprosto opomíjí a věnuje se pouze prezentaci kulturního fenoménu. Již výše zmíněný encyklopedický charakter teoretické části se projevuje v několika výrazech, které jsou stylisticky nepřilíš adekvátní pro akademický styl: „ukořistil první vítězství“ (str. 17); „přetavit jej v první vítězství“ (str. 18); „projevil i obchodního ducha“ (str. 24) atd. Přesto je práce přínosná svým výstupem v podobě praktické přípravy vyučovací hodiny umístěné na Metodickém portálu.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhované hodnocení:      **v e l m i   d o b ř e**

Otázky k obhajobě

- 1) Na základě Vaší zkušenosti s odučenou hodinou, jaké problémy by mohl přinést větší počet žáků? Jak na tyto případné problémy reagovat v rámci přípravy hodiny?
- 2) Podle čeho můžeme posuzovat, zda jsou určitá multikulturní témata přínosná pro výuku anglického jazyka?

Podpis oponenta bakalářské práce:  .....

Datum: 9. 8. 2018