

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tomáš Čapek
Název bakalářské práce: Team Lotus
Název bakalářské práce v angličtině: Team Lotus
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Hessová
Oponent bakalářské práce: Mgr. Jaroslav Emmer

- I. Cíl práce a jeho naplnění:
1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
 2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
 3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
 4. Stanovený cíl nebyl naplněn
- II. Struktura práce:
1. Logická, jasná a přehledná
 2. Přiměřená
 3. Uspokojivá
 4. Nevhodná
- III. Práce s literaturou:
1. ~~Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu~~
 2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
 3. ~~Průměrná práce s literaturou~~
 4. ~~Slabá, chybná nebo nedostačující~~
- IV. Formální stránka:
1. ~~Odpovídá všem stanoveným požadavkům~~
 2. Obsahuje drobné formální chyby
 3. ~~Nesplňuje některé zásadní požadavky~~
 4. ~~Nesplňuje většinu stanovených požadavků~~
- VI. Jazyková úroveň práce:
1. ~~Výborná~~
 2. Velmi dobrá
 3. ~~Dobrá~~
 4. Podprůměrná
- VII. Náročnost zpracování tématu:
1. ~~Velmi vysoká~~
 2. Vysoká
 3. ~~Střední~~
 4. ~~Nízká~~

Vyjádření vedoucí bakalářské práce:

Tomáš Čapek v teoretické části práce velmi podrobně zpracovává historii týmu Lotus ve Formuli 1. V logicky strukturovaných pasážích jsou postupně představeny všechny sezony, které Lotus v závodech Formule 1 absolvoval. Důraz je kladen na výrazné momenty dané sezony, výrazné osobnosti Lotusu v daném období a průlomové technické inovace, se kterými Lotus do sezony vstoupil. Oceňuji také, že student pracoval pouze s literaturou a internetovými zdroji v anglickém jazyce a svoji kompilační práci tak přiblížil fenomén týmu Lotus i čtenářům, kteří anglický jazyk neovládají. Nashromážděné informace Tomáš Čapek následně zúročil při zpracování přípravy na hodinu anglického jazyka v deváté třídě základní školy, a nejenže hodinu skutečně na základní škole realizoval, ale přípravu na tuto hodinu také zveřejnil na společné internetové platformě pro učitele Metodický Portál.CZ. Příprava tedy může sloužit jako inspirační zdroj pro práci s průřezovým tématem Multikulturní výchova široké pedagogické veřejnosti. Největší slabinu práce vidím v nepoměrném rozvržení teoretické a praktické části, používání sportovní terminologie bez vysvětlení pojmů a časté užití komplikovaných obsahově hutných souvětí. Pro zestručnění a větší přehlednost zprávy předkládám své nejdůležitější postřehy ohledně kladů a nedostatků práce formou výčtu.

Klady:

- literatura a internetové zdroje jen v anglickém jazyce, ucelená publikace o týmu Lotus v českém jazyce
- jasná logická struktura teoretické i praktické části
- shrnutí informací o týmu Lotus str. 55-56
- zhodnocené problémy s projektorem, str. 68
- zopakování pravidla minulého času
- vysvětlení neznámých slovních spojení: *rise to prominence, go on to become, rearview mirror*
- propojenost a návaznost jednotlivých aktivit hodiny anglického jazyka
- jasně stanovený cíl výukové jednotky
- improvizace při opakování slovní zásoby, práce s obrázky, str. 70

Nedostatky:

- nepoměrné rozložení: velmi stručný úvod, závěr x pasáž o Lotusu (historie) velmi podrobná, str. 12-56
- slovní spojení vhodná spíše pro esejistický styl: *dvojice podniků vzkvétala* (str. 12), *sahal po vítězství* (str. 17), *ukořistil vítězství* (str. 17), *chopit prvního místa a přetavit* (str. 18), *v rukách talentovaného jezdce* (str. 19), *veleúspěšný Lotus 25* (str. 18), *bodování započítalo* (str. 19), *sezona spatřila* (str. 27), *několikrát skončil v nemocnici, přesto byl k nezastavení* (str. 28), *úspěchu lačný jezdec* (str. 29), *vyrovnaným soupeřem* (str. 31), *srdnatě bojoval* (str. 38), *zkontrolovat jejich progres* (str. 68)
- vynechané slovo/písmeno: *nejednalo vítězství* (str. 17), *by odsouzen* (str. 43), *ale jedná o technologii, která není mrtva* (str. 51)
- zvláštní formulace: *bezpečnostní standardy byly v 60. letech daleko oproti těm dnešním* (str. 17), *toto zlepšení týmu přinesla tituly* (str. 19), *Pro sezonu roli 1967* (str. 23), *Z hlediska počtu výher vozy poháněných jejich motory je Cosworth, který dnes již v F1 nepůsobí, na druhém místě za Ferrari.* (str. 26), *V roce 1955 se rodina imigrovala* (str. 39), *dva oba jezdce* (str. 44)
- vysvětlit: *monokoková konstrukce/monokok* (str. 26), *šasi* (str. 27)
- v pracovním listě pouze 2 pravidelná slovesa

- prezentace vyučujícím není nejvhodnějším způsobem práce na ZŠ
- překlep *How are you today?*, str. 71

Práce ~~splňuje~~/nesplňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji ~~doporučuji~~/nedoporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: Navrhovaná známka je **velmi dobře**. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Čím Vás tým Lotus nejvíce zaujal?
2. Co Vás při realizaci výuky nejvíce překvapilo?

Podpis vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Hessová

Datum: 3. 8. 2018



*nehodící se škrtněte