



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Barbora PÍCKOVÁ

Osobní číslo:

P150061

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

Katedra pedagogiky a psychologie

Akademický rok:

2017/2018

Název práce:

Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním věku

Vedoucí práce:

Mgr. et Bc. Martina Lietavcová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

odpovídá cílům práce 1 2 3 N neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

zcela adekvátní 1 2 3 N neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

přiměřený a jasný 1 2 3 N neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

dostatečná 1 2 3 N nedostatečná

Propracovanost práce:

práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná 1 2 3 N některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

výborná 1 2 3 N nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

zdroje jsou aktuální 1 2 3 N zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje 1 2 3 N práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

relevantní 1 2 3 N nerelevantní

Citační norma:

zcela dodržena 1 2 3 N nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vypělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Další hodnocení

Vyjádření k bakalářské práci jako celku a jejímu přínosu:

Bakalářská práce je věnována jedné z neaktuálnějších oblastí současné předškolní výchovy. Otázka čtenářské pregramotnosti a možností jejího záměrného rozvíjení je diskutována a řešena na různých úrovních – na úrovni decizní, na úrovni přípravy učitelů/lek pro mateřské školy, na úrovni spolupráce s rodiči, na úrovni praktické realizace činností přímo s dětmi. Autorka bakalářské práce se rozhodla zjistit, co si učitelé/ky mateřských škol představují pod pojmem předčtenářská pregramotnost a co ony samy pro její rozvoj dělají.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem bakalářské práce:

Bakalářská práce má logickou a promyšlenou strukturu.

V teoretické části se autorka věnuje terminologii vztahující se k čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, charakterizuje období předškolního věku a jednotlivé oblasti vztahuje ke čtenářské pregramotnosti,

ukotvuje čtenářskou pregramotnost v RVP PV. Teoretická část je uzavřena zamyšlením nad rozvíjením čtenářské pregramotnosti v mateřské škole.

Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou. Vhodně zvolila odborné prameny a vhodně je také cituje.

V praktické části je proveden kvantitativní výzkum pomocí dotazníků. Jednotlivé položky jsou v práci graficky znázorněny a interpretovány v závěru praktické části a v diskusi. Překvapující jsou výsledky v oblasti spolupráce s rodiči.

Praktická část je doplněna vhodnými aktivitami pro podporu zájmu o čtení v mateřské škole i v rodinném kruhu. Autorka zmiňuje, že inspirace je převzata z projektu OP VVV, ale nezmiňuje, že sama tyto aktivity vytvořila a realizovala s dětmi, realizaci zdokumentovala a poskytla zpětnou vazbu.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Jak ovlivnily výsledky dotazníkového šetření autorku samotnou?

Jak si autorka práce vysvětluje, že učitelé/lky mateřských škol vnímají tak malý zájem rodičů o čtení?

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

19.3.2018

Podpis vedoucí/ho práce: