

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra geografie

Datum odevzdání posudku: 14.5.2018

Jméno a příjmení studenta:

Kamila BEZROUKOVÁ

Obor: Mu-Zu-SZu

Oponent bakalářské práce:

Mgr. Jiří Nerad

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Didaktická pomůcka pro výuku zeměpisu v 6. třídě základní školy v prostředí ArcGIS online

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

1. Struktura práce

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A B C N

Bakalářská práce je logicky strukturovaná a má dostatečný rozsah. Některé kapitoly by si však zasloužily větší zpracování – např. Kap. 5 Závěr.

2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A B C N

V návaznosti na cíle práce je zvolena vhodná metodika. Postup při vytváření didaktické pomůcky v prostředí ArcGIS online je srozumitelný, názorný a prakticky využitelný v pedagogické praxi. Na druhou stranu ze strukturovaného rozhovoru se 3 pedagogy a z výsledků dotazníkového šetření zahrnujících pouze 4 respondenty určitě nelze dělat objektivní závěry.

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A B C N

Práce obsahuje adekvátní množství nastudovaných zdrojů. Citovaná literatura je využívána v pořádku dle geografických norem.

4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A B C N

Největší devízou práce je právě schopnost prokázání specifických znalostí a dovedností v oblasti GIS s praktickým dopadem, tedy s předložením kvalitního, praktického a poutavého digitálního materiálu využitelného v reálné výuce na základní škole.

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce naplnila všechny své cíle. Pouze dotazníkové šetření nesplňuje základní reprezentativní kritéria – viz poznámka výše v sekci 2. Práce má nepochybný potenciál pro využití v praxi, což u typů těchto prací nebývá pravidlem. Didaktická pomůcka je jasně strukturovaná a graficky poutavá. Její potenciál pro aplikovatelnost v praxi zvyšuje přiměřenost obsaženého učiva.

6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce obsahuje minimum překlepů, neobsahuje gramatické chyby a je psána stručnou, ale poutavou formou.

7. Formální a grafická úroveň práce

A	B	C	N
---	---	---	---

Grafická úroveň práce je poutavá a bezchybná. Přidanou hodnotou v tomto aspektu je pak výše zmiňovaná a chválená didaktická pomůcka.

Otázky k obhajobě:

Myslíte si, že učitel zeměpisu v 6. třídě na ZŠ má čas vyučovat celý rok dle této didaktické pomůcky?

Napadají Vás jiné speciální formy výuky, ve kterých by šlo didaktickou pomůcku využít (kromě zařazení do klasických vyučovacích hodin)?

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A - výborně	B – velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
--------------------	------------------------	------------------	----------------------

14.5.2018

Mgr. Jiří Nerad v.r.

V Českých Budějovicích dne

.....

Podpis oponenta