

# Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky  
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek vedoucí diplomové práce

**Autor: Bc. Veronika Černá**

Název práce: Mezipředmětové vztahy na úrovni plánovaného kurikula ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět (Fyzika).

**Posudek vyhotovil (a): doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.**

Odborná úroveň práce: **dobrá**

Popsání cílů a metod: **srozumitelné; autorka v empirické části dobře popsala teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, souvisejícího s otázkou výuky v kontextu mezipředmětových vztahů v daných vzdělávacích oblastech u žáků základní školy. Cílem práce bylo vymezit související pojmy a připravit sadu úloh v oblasti integrace, zejména vzdělávacích obsahů matematiky a fyziky (i jiných) a práci s nimi ověřit na základní škole.**

Věcné chyby: **nejsou**

Kvalita teoretické části práce: **velmi dobrá; autorka popisuje problematiku související s definovanými a pojmy, v první kapitole, kde shrnuje základní pojmy související s pojmy mezipředmětové vztahy a klíčové kompetence, matematika a fyzika v RVP a kurikulum ve vybraných řadách učebnic 2. stupně základní školy. Dále se podrobně věnuje též vymezení souvisejících matematických a fyzikálních pojmů. Rozsahem pojmů, které práce zahrnuje, autorka prokazuje, že k vytvoření práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a cituje ji v diplomové práci.**

Rozsah praktické složky práce: **velmi dobrá. Autorka připravila jednak sadu doplňujících úloh (14) k tradičním příkladům v dostupných učebnicích matematiky a fyziky, tak 7 pracovních listů, vycházejících primárně z RVP a komentovaných standardů, doporučených MŠMT pro integrovanou výuku matematiky a fyziky na základní škole. Pracovní listy, které diplomantka vytvořila, jsou doplněné metodickými komentáři a obsahují předpokládaná řešení. Autorka správně pracuje s očekávanými výstupy žáka, jako s prostředky vlastní žákovy evaluace. V závěrečné kapitole uvádí expertní závěry z experimentální výuky na základní škole s vytvořenými pracovními listy. Autorka adekvátně ve své práci zavedla základní pojmy, opírající se o zavedenou teorii, prokázala také kompetenci připravit materiál do výuky, ověřit práci s ním ve své vlastní výuce a zkušenosti popsat z pohledu edukační praxe a didaktiky matematiky adekvátně.**

Grafická, jazyková a formální úroveň: **dobrá, tabulky a obrázky jsou (většinou) správně očíslvány, někde je sazba bohužel neforemná, vzhledem k použitému software (tabulka str. 61, místy nesprávná sazba matematiky (není kurzívou-např. str. 78 aj.). Citace jsou v souladu s platnou normou.**

**Přínos práce:**

Úlohy byly tipovány se zřetelem k prostudované tématice, definované v teoretické části práce. Práce představuje další rozpracování tématu integrovaná výuka na základní škole. Aktivity jsou vybrány vhodně. Dle mého názoru mohou být dobrou sbírkou úloh pro učitele, který chce pracovat v režimu integrované výuky ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a příroda, taková sbírka dosud v nabídce učebních materiálů pro základní školu není.

**Některé nedostatky práce:**

nejsou

**Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

Jaké byly reakce učitelů, kteří sledovali integrovanou výuku? Byly tyto reakce rozdílné od reakcí žáků?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

**Navrhuji hodnocení stupněm: velmi dobře**



Místo, datum a podpis: České Budějovice, 8. 1. 2018