

# Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky  
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek vedoucí diplomové práce

**Autor: EDITA MACHÁČKOVÁ**

Název práce: Mezipředmětové vztahy na úrovni plánovaného kurikula pro první stupeň základní školy.

**Posudek vyhotovil(a): doc. RNDr. Helena Binterová, Ph.D.**

Odborná úroveň práce: **výborná**

Popsání cílů a metod: **srozumitelné; autorka v empirické části dobře popsala teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, souvisejícího s otázkou výuky v kontextu mezipředmětových vztahů v daných vzdělávacích oblastech u žáků 1. stupně základní školy. Cílem práce bylo vymezit související pojmy a připravit sadu pracovních listů pro integrovanou výuku na 1. stupni základní školy a práci s nimi ověřit na základní škole.**

Věcné chyby: **nejsou**

Kvalita teoretické části práce: **výborná; autorka popisuje problematiku související s definovanými a pojmy, v kapitole 1, kde velmi dobře a fundovaně shrnuje základní pojmy o integraci obsahu vzdělávání, pojem mezipředmětové vztahy a integrace vzdělávacích obsahů. Dále se podrobně věnuje popisu a výčtu zastoupení mezipředmětovosti v současných učebnicích matematiky. Rozsahem pojmů, které práce zahrnuje, autorka prokazuje, že k vytvoření práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a cituje ji v diplomové práci.**

Rozsah praktické složky práce: **výborná. Autorka připravila 8 pracovních listů integrujících přístupy z pohledu mezipředmětovosti, vycházejících primárně z RVP a Komentovaných standardů, doporučených MŠMT pro výuku matematiky na základní škole. Pracovní listy, které diplomantka vytvořila, jsou doplněné metodickými komentáři a obsahují předpokládaná řešení, jsou voleny velmi vhodně jak z pohledu motivace žáka tak vzdělávacích obsahů, které integrují. Autorka správně pracuje s očekávanými výstupy žáka, jako s prostředky vlastní žákovy evaluace. V závěrečné kapitole uvádí expertní závěry z experimentální výuky na základní škole s vytvořenými pracovními listy. Autorka adekvátně ve své práci zavedla základní pojmy, opírající se o zavedenou teorii, prokázala také kompetenci připravit materiál do výuky, ověřit práci s ním ve své vlastní výuce a zkušenosti popsat z pohledu edukační praxe a didaktiky matematiky adekvátně.**

Grafická, jazyková a formální úroveň: **výborná, tabulky a obrázky jsou správně očíslovány. Citace jsou v souladu s platnou normou.**

**Přínos práce:**

Úlohy byly tipovány se zřetelem k prostudované tématice, definované v teoretické části práce. Práce představuje další rozpracování tématu integrovaná výuka na základní škole. Aktivita jsou vybrány velmi vhodně, až s podivem při tak malé praxi diplomantky. Dle mého názoru mohou být dobrou sbírkou úloh pro učitele, který chce pracovat v režimu integrované výuky, taková sbírka dosud v nabídce učebních materiálů pro základní školu není.

**Hlavní nedostatky práce:**

Žádné.

**Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

Jaké byly reakce učitelů, kteří se seznámili s vytvořenými úlohami?

Kterou úlohu z Vašeho souboru považujete za nejzdařilejší z hlediska vytčeného cíle? A která pro Vás byla nejobtížnější z hlediska tvorby?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

**Navrhuji hodnocení stupněm: výborně**



Místo, datum a podpis: České Budějovice, 15. 5. 2018