

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** katedra geografie

**Datum odevzdání posudku:** 15. 5. 2018

**Jméno a příjmení studenta:**

Michaela KUKLOVÁ

**Obor:**

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Oponent diplomové práce:**

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Název práce:** „Učitelský balíček“ – soubor didaktických pomůcek pro učitele se skupinou dětí v zoo

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

### 1. Struktura práce

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

	C		
--	---	--	--

Diplomová práce Michaely Kuklové se zabývá specifickým tématem, a sice vytvořením vzdělávacího programu zaměřeného na výuku ptactva v prostředí zoo pro děti na 1. stupni základní školy. Práce jako taková podle mého názoru vykazuje řadu kvalit. Práci považuji za úplnou a logicky uspořádanou. Rozsah je adekvátní tématu i typu práce. Výraznou výtku mám však k řazení a smysluplnosti některých kapitol. Týká se to zejména kapitol 4, 5, 6 a 7, které podle mého názoru (i vzhledem k rozsahu některých z nich) netvoří organickou součást celé práce. Ba naopak, někdy působí poněkud uměle, a ne vždy je jasně deklarovaný vztah k tématu DP. Ačkoliv autorka v práci rozebírá problematiku výuky biogeografie, tak se mi z práce přece jen ztrácí onen geografický zřetel.

### 2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

	B		
--	---	--	--

Metodickou část práce lze vnímat jako standardní. Autorka postupovala logicky – nejprve definovala obecný rámec práce spočívající v představení říše ptactva, kurikulárních dokumentů apod. Druhou část práce pak tvoří samotný didaktický materiál, který by měl být využitelný pro učitele v prostředí zoologické zahrady. Ten vykazuje potřebnou kvalitu, nicméně mohl být podle mého názoru zpracován lépe (viz dále).

### 3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

		C	
--	--	---	--

Práci s literaturou považuji za jednu z nejslabších částí práce. Bohužel se zdá, že se autorka omezila na relativně malý výčet publikací z domácího prostředí, aniž by měla alespoň malou ambici proniknout do hloubky sledovaného problému, diskutovat přínosy jednotlivých metod, konfrontovat se více s mezinárodní scénou, zaměřit se na specifické rysy a charakter činností souvisejících s využíváním didaktických pomůcek apod. Je to poněkud škoda, na druhou stranu chápu ryze praktickou orientaci práce na využití v českých zoologických zahradách. Autorka dodržuje citační normu. Některé tituly citované v textu chybí v seznamu literatury.

#### 4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

	B		
--	---	--	--

Autorka prokázala podle mého názoru znalost řešené problematiky. Jsem si jist, že se daný výukový materiál (po případném doplnění) může stát zajímavou pomůckou pro učitele při návštěvě zoologických zahrad s žáky prvního stupně ZŠ.

#### 5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

	B		
--	---	--	--

Autorka naplnila cíle své práce. Přesto se domnívám, že mohla v práci více využívat potenciál jednotlivých stanovišť, které tvoří nedílnou součást náplně vzdělávacího programu. Rovněž byl málo využit potenciál geografie při výuce této problematiky.

#### 6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

A			
---	--	--	--

Bez připomínek.

#### 7. Formální a grafická úroveň práce

	B		
--	---	--	--

Jak již bylo uvedeno výše, grafická úroveň práce a zejména přiloženého výukového materiálu je v pořádku. Přesto bych vzhledem ke specifčnosti práce a studijnímu oboru autorky očekával větší kreativitu a propracovanost grafického materiálu.

#### Otázky k obhajobě:

Prosím autorku o reakce na následující otázky:

- 1.) Kterými dalšími prvky a metodami ve výuce by šlo na 1. stupni ZŠ podpořit výuku biogeografie?
- 2.) Jakým způsobem se daná témata vyučují ve školách v zahraničí? Uveďte a srovnajte několik příkladů.

**Celkové hodnocení práce** (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

		C - dobře	
--	--	-----------	--

15. 5. 2018

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. v.r.

V Českých Budějovicích dne .....

.....

Podpis oponenta