



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Posudek diplomové práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Eva Malířská

Osobní číslo:

P16323

Studijní program:

N7504 Učitelství pro střední školy

Studijní obor:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro SŠ a 2. stupeň ZŠ

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2017/18

Název práce:

Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na 2. stupni základní školy

Vedoucí práce:

Marie Najmonová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nerrelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nevyhovující

Další hodnocení

Autorka si vybrala aktuální téma, které se týká inkluze žáků se SVP, a to žáků s poruchou autistického spektra na 2. stupni ZŠ. Pozitivní přínos práce vnímám především vzhledem k tomu, že byl výzkumný vzorek vybrán z žáků 2. stupně, a tudíž výzkumné šetření přináší závěry týkající se žáků, kteří již ukončili, resp. ukončují povinnou školní docházku na běžné základní škole. Tudíž si můžeme udělat představu o tom, za jakých podmínek je možné, aby žáci s PAS ukončili vzdělávání na tomto typu školy.

V rámci teoretické části práce se autorka zabývala historií a jednotlivými druhy poruch autistického spektra a současnými možnými podmínkami, které přispívají k začlenění žáků s PAS do výuky v běžných ZŠ. Na základě kvalitativního výzkumu, jehož zpracování obsahuje praktická část práce, si zodpověděla následující výzkumné otázky: Jak se přistupuje ke vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra na běžné základní škole?, Jak žákům s poruchou autistického spektra při vzdělávání na běžné ZŠ pomáhá IVP?, Jaká další podpůrná opatření, kromě IVP, žáci s poruchou autistického spektra využívají při integraci na běžné ZŠ?, Jak je vnímáno začlenění žáků s poruchou autistického spektra do běžné ZŠ pedagogickými pracovníky a

zákonými zástupci?. V praktické části práce jsou zpracovány tři případové studie žáků 2. stupně, kteří jsou žáky stejné školy a mají diagnostikované různé poruchy autistického spektra. Data pro zpracování těchto případových studií sbírala autorka pomocí pozorování, rozhovorů s pedagogickými pracovníky podílejícími se na vzdělávání těchto žáků a jejich rodiči a dále analyzovala dostupnou dokumentaci (IVP žáků, vyšetření z PPP).

Pozitivně hodnotím přístup autorky, která pracovala samostatně a pravidelně práci konzultovala. Práce neobsahuje gramatické chyby a po stránce formální odpovídá její zpracování požadavkům na tento typ práce kladeným. Malou výhradu mám k použití zdrojů v teoretické části, kde mohly být některé kapitoly zpracovány na základě komparace více zdrojů (2.6.3 - 2.7.3).

Otázky k obhajobě:

Z Vašeho výzkumného šetření vyplývá pozitivní zkušenost s tzv. inkluzí žáků s PAS na běžné ZŠ, mohla byste uvést základní faktory, které podle Vás přispívají, na základě Vašich zjištění, k bezproblémové a efektivní inkluzi těchto žáků?

Školu, kde jste prováděla výzkumné šetření, jste označila za inkluzivní školu, mohla byste takovou školu charakterizovat?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

12. května 2018

Podpis vedoucí/ho práce:

Bojčuková