

Příloha k protokolu o SZZ č.	Student/: Bc. Filip Šmajcl
Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta	Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové)
Katedra: tělesné výchovy a sportu	Vedoucí kvalifikační práce: PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.

NÁZEV KVALIFIKAČNÍ PRÁCE:

**Analýza fyzické zátěže učitele TV 2. st. ZŠ ve vyučovací jednotce TV
a v rámci denního režimu školy**

**ČÁST 1 - HODNOCENÍ ZÁKLADNÍCH POŽADAVKŮ
DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Instrukce k vyplnění:

1. První část posudku se zaměřuje na základní problematiku zpracování práce, bez jejichž splnění ji nelze doporučit k obhajobě. Hodnotit tyto aspekty lze pouze odpověďmi ANO-NE.

1.	Shoduje se zadání, název, cíl a obsah kvalifikační práce?	ANO	
2.	Splňuje kvalifikační práce formální požadavky kladené na daný typ kvalifikační práce? <i>Úprava dle Směrnice vedoucího KTVS 1/2017, výskyt opakovaných pravopisných chyb (zde se považuje za max. hranici 10 chyb), u obrázků a tabulek nesmí chybět číslování, název a popis, atd.</i>	ANO	
3.	Jsou citace, seznam použité literatury a pramenů v souladu s požadovanou normou (APA, 6. vydání 2010) a jsou použité internetové zdroje pouze z databází vědeckých a odborných časopisů, oficiálních stránek státních organizací (sportovní svazy, MŠMT, český statistický úřad...)?	ANO	
4.	Obsahuje kvalifikační práce přesný popis cíle (úkolů popř. předmětu) a použité metodiky práce a jsou použité metody vhodné ke splnění cíle práce?	ANO	
5.	Splňuje kvalifikační práce minimální požadavky na její rozsah (viz. Směrnice vedoucího KTVS 1/2017)?	ANO	

**POKUD NENÍ SPLNĚNO JEDNO Z KRITERIÍ (viz výše), KVALIFIKAČNÍ PRÁCE
NEMŮŽE BÝT DOPORUČENA K OBHAJOBĚ.**

V případě zamítnutí kvalifikační práce z výše uvedeného důvodu je třeba vypracovat k tomuto konkrétní zdůvodnění, nebo uvést potřebné připomínky či vysvětlení:

ČÁST 2 – HODNOCENÍ KVALITY KVALIFIKAČNÍ PRÁCE

Instrukce k vyplnění:

1. Druhá část posudku se věnuje zhodnocení kvality vybraných aspektů práce. Hodnotí se pomocí kvalifikační stupnice 1-4.
2. Znamka 1 – splněno zcela bez výhrad vyčerpávajícím způsobem.
Znamka 2 – splněno, nedostatky neovlivňují podstatně celou práci, zejména výsledky.
Znamka 3 – splněno s výraznějšími, ale ne kritickými nedostatky.
Znamka 4 – splněno pouze na úrovni základních požadavků uvedených v první části.
3. Celková známka bude vypočtena pomocí aritmetického průměru.

	Hodnocení kvalifikační práce – kritéria – klasifikace	Znamka (1,2,3,4)
1.	Hodnocení úrovně formulace cíle práce a jeho naplnění.	2
2.	Hodnocení kvality a úrovně teoretických východisek práce.	2
3.	Hodnocení úrovně způsobu členění a logické stavby práce.	2
4.	Hodnocení metodické úrovně zpracování a adekvátnost výběru použitých metod.	2
5.	Hodnocení úrovně interpretace výsledků, diskuze a formulace závěrů kvalifikační práce.	3
6.	Míra dodržování bibliografických norem a citací.	1
7.	Hodnocení aktuálnosti a reprezentativnosti použité literatury, pramenů a internetových zdrojů.	2
8.	Hodnocení stylistické a jazykové úrovně práce.	2
9.	Úroveň formální úpravy a zpracování kvalifikační práce (text, grafy, tabulky).	2
	Součet známek:	18

Vyhodnocení (součet známek): 9 až 15 = 1 16 až 22 = 2 23 až 28 = 3 29 a více – nevyhověl/a

Otázky a připomínky k obhajobě práce:

Diplomant řešil problematiku analýzy fyzické zátěže učitele ve vyučovacích jednotkách TV a také i v denním režimu školy. Domnívám se, že zvládl její cíle a úkoly poměrně dobře. Jednalo se o pedagogický výzkum, osobní případovou studii ve formě pilotního výzkumu, kde analyzoval pomocí sportesteru a dalších doplňkových metod u vybraného učitele tělesné výchovy 2. stupně základní školy v ČB jeho konkrétní energetické nároky ve zvolených 8 vyučovacích dnech. Jeho pedagogický výzkum probíhal celkem ve 30 vyučovacích jednotkách, kde byly především kritériem každodenní běžné fyzické a psychicko-sociální nároky tohoto povolání. Práce je po formální stránce i obsahové zpracována pečlivě, ale v kapitolách diskuse a závěry by si zasloužila někde ještě prohloubit interpretaci i s věcným zamyšlením. Stejně tak by neuškodila větší názornost v grafech a tabulkách, kde je snížena čtivost díky velikosti písma. Tato pilotáž může být dobrým vodítkem i námětem pro další širší šetření, která mohou v budoucnu ještě lépe zmapovat tuto problematiku.

Otázka: Co osobně a pro praxi v tomto povolání považujete za rozhodující prvky ovlivňující osobnost učitele TV z pohledu fyzické, psychicko-sociální zátěže?

Kvalifikační práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň:

Velmi dobře

Do rámečku vypsát slovní hodnocení z této škály:

výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl/a

Vedoucí kvalifikační práce:

Jméno, tituly: PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D. Podpis: PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.,v.r.

V Českých Budějovicích dne: 18. 5. 2018

Příloha k protokolu o SZZ č.	Student/: Bc. Filip Šmajcl
Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta	Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové)
Katedra: tělesné výchovy a sportu	Vedoucí kvalifikační práce: PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.

NÁZEV KVALIFIKAČNÍ PRÁCE:

**Analýza fyzické zátěže učitele TV 2. st. ZŠ ve vyučovací jednotce TV
a v rámci denního režimu školy**

**ČÁST 1 - HODNOCENÍ ZÁKLADNÍCH POŽADAVKŮ
DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Instrukce k vyplnění:

1. První část posudku se zaměřuje na základní problematiku zpracování práce, bez jejichž splnění ji nelze doporučit k obhajobě. Hodnotit tyto aspekty lze pouze odpověďmi ANO-NE.

1.	Shoduje se zadání, název, cíl a obsah kvalifikační práce?	ANO	
2.	Splňuje kvalifikační práce formální požadavky kladené na daný typ kvalifikační práce? <i>Úprava dle Směrnice vedoucího KTVS 1/2017, výskyt opakovaných pravopisných chyb (zde se považuje za max. hranici 10 chyb), u obrázků a tabulek nesmí chybět číslování, název a popis, atd.</i>	ANO	
3.	Jsou citace, seznam použité literatury a pramenů v souladu s požadovanou normou (APA, 6. vydání 2010) a jsou použité internetové zdroje pouze z databází vědeckých a odborných časopisů, oficiálních stránek státních organizací (sportovní svazy, MŠMT, český statistický úřad...)?	ANO	
4.	Obsahuje kvalifikační práce přesný popis cíle (úkolů popř. předmětu) a použité metodiky práce a jsou použité metody vhodné ke splnění cíle práce?	ANO	
5.	Splňuje kvalifikační práce minimální požadavky na její rozsah (viz. Směrnice vedoucího KTVS 1/2017)?	ANO	

**POKUD NENÍ SPLNĚNO JEDNO Z KRITERIÍ (viz výše), KVALIFIKAČNÍ PRÁCE
NEMŮŽE BÝT DOPORUČENA K OBHAJOBĚ.**

V případě zamítnutí kvalifikační práce z výše uvedeného důvodu je třeba vypracovat k tomuto konkrétní zdůvodnění, nebo uvést potřebné připomínky či vysvětlení:

ČÁST 2 – HODNOCENÍ KVALITY KVALIFIKAČNÍ PRÁCE

Instrukce k vyplnění:

1. Druhá část posudku se věnuje zhodnocení kvality vybraných aspektů práce. Hodnotí se pomocí kvalifikační stupnice 1-4.
2. Znamka 1 – splněno zcela bez výhrad vyčerpávajícím způsobem.
Znamka 2 – splněno, nedostatky neovlivňují podstatně celou práci, zejména výsledky.
Znamka 3 – splněno s výraznějšími, ale ne kritickými nedostatky.
Znamka 4 – splněno pouze na úrovni základních požadavků uvedených v první části.
3. Celková známka bude vypočtena pomocí aritmetického průměru.

	Hodnocení kvalifikační práce – kritéria – klasifikace	Znamka (1,2,3,4)
1.	Hodnocení úrovně formulace cíle práce a jeho naplnění.	2
2.	Hodnocení kvality a úrovně teoretických východisek práce.	2
3.	Hodnocení úrovně způsobu členění a logické stavby práce.	2
4.	Hodnocení metodické úrovně zpracování a adekvátnost výběru použitých metod.	2
5.	Hodnocení úrovně interpretace výsledků, diskuze a formulace závěrů kvalifikační práce.	3
6.	Míra dodržování bibliografických norem a citací.	1
7.	Hodnocení aktuálnosti a reprezentativnosti použité literatury, pramenů a internetových zdrojů.	2
8.	Hodnocení stylistické a jazykové úrovně práce.	2
9.	Úroveň formální úpravy a zpracování kvalifikační práce (text, grafy, tabulky).	2
	Součet známek:	18

Vyhodnocení (součet známek): 9 až 15 = 1 16 až 22 = 2 23 až 28 = 3 29 a více – nevyhověl/a

Otázky a připomínky k obhajobě práce:

Diplomant řešil problematiku analýzy fyzické zátěže učitele ve vyučovacích jednotkách TV a také i v denním režimu školy. Domnívám se, že zvládl její cíle a úkoly poměrně dobře. Jednalo se o pedagogický výzkum, osobní případovou studii ve formě pilotního výzkumu, kde analyzoval pomocí sportesteru a dalších doplňkových metod u vybraného učitele tělesné výchovy 2. stupně základní školy v ČB jeho konkrétní energetické nároky ve zvolených 8 vyučovacích dnech. Jeho pedagogický výzkum probíhal celkem ve 30 vyučovacích jednotkách, kde byly především kritériem každodenní běžné fyzické a psychicko-sociální nároky tohoto povolání. Práce je po formální stránce i obsahově zpracována pečlivě, ale v kapitolách diskuse a závěry by si zasloužila někde ještě prohloubit interpretaci i s věcným zamyšlením. Stejně tak by neuškodila větší názornost v grafech a tabulkách, kde je snížena čtivost díky velikosti písma. Tato pilotáž může být dobrým vodítkem i námětem pro další širší šetření, která mohou v budoucnu ještě lépe zmapovat tuto problematiku.

Otázka: Co osobně a pro praxi v tomto povolání považujete za rozhodující prvky ovlivňující osobnost učitele TV z pohledu fyzické, psychicko-sociální zátěže?

Kvalifikační práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň:

Velmi dobře

Do rámečku vypsát slovní hodnocení z této škály:

výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl/a

Vedoucí kvalifikační práce:

Jméno, tituly: PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D. Podpis: PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.,v.r.

V Českých Budějovicích dne: 18. 5. 2018