

POSUDEK KVALIFIKAČNÍ PRÁCE

posudek vedoucího diplomové práce

Autor: Bc. Michaela Čapková

Název práce: Inovace RVP a ŠVP v závislosti na aktuálních trendech výuky ICT na ZŠ a víceletých gymnáziích

Studijní obor: Učitelství informatiky pro ZŠ

Datum odevzdání: 19.6.2018

Posudek vyhotovil: PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

Popsání cílů a metod:	A
Terminologie, usazení do kontextu:	A
Kvalita teoretické části práce, citace:	A
Rozsah a kvalita praktické složky práce:	A
Grafická, jazyková a formální úroveň:	A
Chyby psaní, překlepy:	A
Spolupráce s vedoucím, plynulost práce:	A

Vlastní přínos autora:

Autorka diplomové práce nejprve velmi podrobně analyzovala 9 Školních vzdělávacích programů pro vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zvolených 6 základních škol a 3 víceletých gymnáziích v jihočeském regionu a provedla komparaci s dosud platným Rámcovým vzdělávacím programem pro tuto vzdělávací oblast. Následně realizovala s využitím zásad kvalitativního výzkumu řadu strukturovaných rozhovorů s 9 vyučujícími předmětu Informatika z výše uvedených škol s cílem zmapovat reálný stav výuky oproti platnému ŠVP resp. zjistit, zda skutečně realizovaná výuka odpovídá tomuto závaznému školnímu dokumentu. Součástí výzkumu byly i otázky zjišťující používání učebnic informatiky, dalších technických pomůcek (souvisejících s dnes velmi aktuální výukou informatiky bez počítače) a využívaných SW produktů.

Na základě zjištěných skutečností z předchozí analýzy a především v souvislosti s připravovaným a radikálně inovovaným RVP pro oblast ICT pak diplomantka vytvořila vlastní návrh ŠVP nejen pro oblast výuky ICT, ale také pro okruh Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oba návrhy obsahují přehledný výčet klíčových kompetencí, výstupy žáků v souvislosti se stanoveným učivem, související mezipředmětové vztahy a průřezová témata pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně ZŠ resp. nižší ročníky víceletých gymnáziích.

Z důvodu tradičně spíše obecnějšího charakteru ŠVP navrhuje autorka v další kapitole i konkrétní náplň jednotlivých výstupů z navrhovaného ŠVP, zpřesňuje jednotlivá vyučovaná témata a především v oblasti algoritmizace a programování uvádí i typické výukové příklady a doporučuje vhodné programové vybavení. Tyto návrhy jsou podpořeny 9 videohospitacemi z výuky programování, využití cloudových nástrojů a dalších aktuálních témat, realizovanými na partnerských školách v rámci studentských pedagogických praxí.

Nadstandardně rozsáhlá diplomová práce úzce souvisí s plánovanou významnou proměnou výuky informatiky, tedy přechodem od uživatelských dovedností a mechanického ovládání převážně kancelářských softwarových produktů k tvůrčí činnosti žáků a studentů, k příklonu k algoritmizaci, programování, modelování a informačním systémům, tedy tématům, která v dosud platném RVP vůbec obsažena nebyla. Práce tedy bude v blízké budoucnosti velmi užitečná autorům nových ŠVP na základních školách a víceletých gymnáziích.

Vyzdvihl bych také naprosto bezchybnou stylistiku, gramatiku, interpunkci, typografii a sazbu diplomové práce, což je v posledních letech u kvalifikačních prací spíše výjimečné.

Hlavní nedostatky práce:

Žádné.

Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

1. V rozboru ŠVP je u školy č. 8 uvedena výuka algoritmizace a programování, na rozdíl od některých dalších škol ovšem bez specifikace využívaného programového prostředí, upřesněte.
2. Závisí plnění jak všech stanovených témat v aktuálních ŠVP, tak výuka nadstandardních témat (algoritmizace, programování, webové prezentace apod.) nějak významně na věku učitelů? Lze tedy souhlasit s názorem, že pouze mladí učitelé informatiky budou schopni plánované novinky ve výuce zvládnout, jak se často v současné době ze škol ozývá?

Práci doporučuji uznat jako diplomovou.

Navrhuji hodnocení stupněm: výborně

Místo, datum a podpis: České Budějovice, 3.8.2018

