



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Posudek diplomové práce

Bc. Vladislavy Jozové

Filosofie pro děti jako prostředek etické výchovy zahrnující různé oblasti života dítěte v mladším školním věku

Zhodnocení procesu tvorby DP:

Autorka avizovala zájem o práci na zvoleném tématu již před termínem stanoveným fakultou. Pracovala systematicky, postupně korigovala své počáteční představy ve směru hlubší vazby mezi teoretickou částí a praktickou aplikační částí. Účastnila se pravidelně konzultací. Přípomínky vedoucí akceptovala vždy až v návaznosti na vlastní kritickou reflexi. Výsledná práce tak představuje možnost vstoupit jak prostřednictvím teoretické reflexe, tak prostřednictvím konkrétních aktivit do světa dítěte ve ŠD s nabídkou jeho hlubší filosofické reflexe prováděné společně s dětmi.

Formální a jazyková stránka:

Technickou volbou řádkování autorka dosáhla zhuštění textu práce na 52 stran. Co do počtu znaků však požadavkům TF JU na rozsah práce odpovídá.

Text je členěn do kapitol a podkapitol 1. a 2. řádu, struktura práce je tím dostatečně zdůrazněna a kapitoly a podkapitoly jsou zdůvodněny také rozsahem textu.

Autorka se odvolává na 68 odborných zdrojů, přehlednosti poněkud ubírá nerozlišování mezi texty teoretickými a didaktickými (filosofické příběhy pro děti). Jeden zdroj pochází z německého prostředí, jeden z anglicky mluvícího. Seznam literatury odpovídá požadavkům mezinárodních citačních norem. V textu cituje autorka korektně.

V práci se vyskytují tiskové chyby pouze výjimečně (např. s. 21: „...vztah výchovy k transcendentnímu názoru – zřejmě má být uvedeno „nároku““).

Pečlivě je také provedena textová korektura, v práci se nevyskytují gramatické chyby.

Slabší stránkou autorky je komplikovaný styl vyjadřování, který se občas pohybuje na hranici srozumitelnosti. Např. na s. 7 je nejasný význam věty: „Pojetí etické výchovy jako mravního subjektu objasňuje možnosti jejího využití v praktickém životě.“ Na s. 25 není jasné, co autorka míní slovním spojením „etická stránka morálky“ apod.

Obsahová stránka:

Po obsahové stránce se autorka v teoretické části věnuje systematicky a logicky jednotlivým aspektům zkoumaného problému. Přináší ucelený pohled na možnosti Filosofie pro děti při morální výchově dětí v prostředí školní družiny.

Z hlediska přínosu je zajímavý pokus v praktické části, která nabízí autorské příběhy formulované podle didaktických pravidel Filosofie pro děti a zároveň obsahující morální dilemata týkající se světa rodiny, školy a volného času. K nim autorka vytvořila metodické manuály, které zvýrazňují filosofický charakter diskusí, které mají příběhy iniciovat. Tyto manuály jsou až na maličkosti dobrou praktickou aplikací filosofických

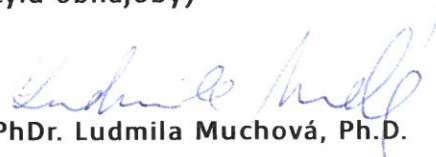
reflexí do didaktického systému, v němž děti společně s moderátorem hledají odpovědi na otázky týkající se jejich problémů, jejich světa, jejich životních situací. Škoda, že příběhy a manuály z praktické části práce nebyly ověřeny v konkrétní filosofující skupině dětí, aby tak autorka mohla dát na výzkumnou otázku položenou na začátku práce jednoznačnější odpověď.

Závěr:

Práce je originální především pokusem o aplikaci teoretických znalostí dětského věku, prostředí a samotné Filosofie pro děti do konkrétního didaktického jednání v rámci ŠD. Vykazuje pouze drobné nedostatky ve stylu vyjadřování autorky.

Navrhovaná známka:

výborně – velmi dobře (v závislosti na stylu obhajoby)


doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.