



Posudek vedoucí diplomové práce

Název práce: CÍL ČINNOSTI DÍTĚTE MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU JAKO VÝCHOVNÝ CÍL V OBLASTI VOLNOČASOVÉ VÝCHOVY

Autorka práce: Bc. Jana Bloudková

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracovala: PhDr. Bc. Zuzana Svobodová, Ph.D.

Datum: 13. 5. 2018

Formální hodnocení:

Práce vyhovuje formálním požadavkům na daný typ vědeckého pojednání. Vyskytují se sice drobné překlepy či neopravené chyby, ale nejsou nijak zvláště časté, jen občas koncentrované – např. na s. 19 (celkově 4 na necelé půlstraně). Rozsah práce je 73 tiskových stran do Závěru včetně, bibliografie obsahuje dle mého soudu nadbytečně několikrát uvedenou jednu kolektivní monografii – autorka tím zřejmě chtěla přesně vyjádřit, které kapitoly uvedené práce byly pro text zdrojem.

Obsahové hodnocení:

Autorka jasně vyjádřila v Úvodu práce svůj cíl, jemuž podrobuje celou strukturu práce. Zároveň je také srozumitelně vyjádřeno, proč si autorka dané téma zvolila. Zásadní pro tuto práci otázka, zda cíl činnosti dítěte v jeho volném čase může být cílem činnosti vychovatele – související s tím, zda či nakolik je možné pro výchovu volit vychovatelem řízenou činnost, případně jaké jsou možnosti – je řešena pomocí promyšlení vztahu cílů a výchovy, zvažováním potenciálu dítěte k rozhodnutí se pro svobodné a tvořivé jednání, přičemž jsou uvažovány zvláště pedagogické a psychologické aspekty. Ty jsou však v této práci skutečně promyšleny.



Autorka pracuje s hypotézou: Pokud svou pozornost vychovatel zaměří primárně na dítě, které samo si činnost vybírá (je mu to umožněno), pak je následně vychovatelovo (je-li práv svého titulu) jednání orientováno jak na jedince, tak na činnost (na jednající dítě).

Důležité se mi jeví především: Z volby cíle a jeho hodnoty vychází vůle dosáhnout cíl, ukáznění, odpovědnost. Proto je z hlediska výchovného alarmující, pokud ani ve volném čase dítěte není dán prostor a čas k aktivní volbě jednání (s. 14).

Závěr:

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit známkou (dle průběhu obhajoby, odpovědí na otázky): 1 – 2.

Otázky k obhajobě:

1) Prosím popište na konkrétním příkladu u dítěte mladšího školního věku, jak může dojít k získání oné „startovací plošiny“ pro tvořivý, angažovaný přístup k životu (s. 57).

2) V jakém vztahu spatřujete schopnost učit se a tvořivost? (s. 58)
Případnou hierarchii či provázanost zdůvodněte či uveďte na příkladu.

V Praze dne 14. 5. 2018

PhDr. Bc. Zuzana Svobodová, Ph.D.