



## Oponentský posudek bakalářské práce

<b>Název práce:</b>	<b>Možnosti využití koučinku při práci s dětmi ve školní družině</b>
<b>Autor práce:</b>	<b>Nikola Mesárošová</b>
<b>Obor studia:</b>	<b>Pedagogika volného času</b>
<b>Vedoucí práce:</b>	<b>Mgr. Karel Ochozka</b>
<b>Posudek vypracoval:</b>	<b>Mgr. Michal Novotný</b>
<b>Datum:</b>	<b>1. 5. 2018</b>

### Formální stránka bakalářské práce:

Autorka vychází z následující premisy: v dnešní době se upouští od represivních metod výchovy, které jsou nyní vnímány negativně. Namísto toho se přistupuje k pozitivnímu vedení dětí, a tak se koučink, poměrně mladé odvětví, které se v posledních letech rozvíjí, stává stále významnějším a používanějším v praxi. Autorka si dala za cíl zjistit, jaké koučovací metody a techniky by bylo vhodné zařadit do praxe při výchově dětí ve školních družinách. Zkoumala jejich chování a reakce vychovatele v různých podmínkách a situacích. V teoretické části definuje pedagogiku volného času, výchovu dětí mladšího školního věku a školská výchovná zařízení a podrobněji školní družiny. Dále představuje koučování, jeho metody, modely a techniky. Rámcově představuje i osobnost kouče a jeho vztah s koučovaným.

### Obsahová stránka bakalářské práce:

Práce obsahuje 38 stran textu počítáno od úvodu k závěru, barevné přílohy, které názorně dokumentují její praktickou aplikaci koučinku ve školní družině. Na několika konkrétních výchovných situacích, například úvodní představování dětí, řešení stresující situace, náznaků šikany, chřipková epidemie, zdravá strava, popsala způsob, jak zakomponovala koučink do práce s dětmi v družině a jak na něj děti reagovaly. Na konci každého projektu zhodnotila, zda dosažené cíle měly dlouhodobější trvání.

### Jazyková stránka bakalářské práce:

Z hlediska jazykového a stylistického práce v celku působí solidně, nicméně autorka má nezdárka potíže s interpunkcí, (str. 33: ... *Pomocí této jednoduché hry, jsem dětem vysvětlila. Jak snadno se šíří bakterie, pokud mají špinavé ruce. ...*), a občas se shodou podmětu s přísudkem, (str. 37: ... *jsem děti vyzvala, aby řekli své tipy nahlas ...*). Tyto slabiny ale nemají rušivý dopad na celkové vyznění práce, která je kompaktní a pečlivě dotážená. Velmi pozitivně hodnotím, že



autorka úspěšně zařadila koučink do reálných situací, s nimiž se vychovatelky běžně potýkají při práci s dětmi ve školních družinách, což dává práci punc uvěřitelnosti a přidanou hodnotu v praktické využitelnosti koučinku.

**Závěr:**

Cílem práce bylo zařadit koučinkové metody a techniky do práce s dětmi ve školní družině a to se autorce podařilo. Tím v podstatě dokázala, že koučink je alternativní metodou k represivním formativním metodám výchovy.

Práce si dle mého názoru zaslouží hodnocení „výborně“.

**Mgr. Michal Novotný**