



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Preventivní programy pro seniory jako sociálně-pedagogické téma

Autor práce: Ondřej Klepáč

Obor studia: Sociální a charitativní práce

Posudek vypracoval: Mgr. Věra Suchomelová, Th.D

Datum: 4. 5. 2018

Způsob práce

Autor pracoval zodpovědně a samostatně. Postup řešení průběžně konzultoval, plnil domluvené dílčí úkoly. Téma volil na základě zájmu a předchozích studijních zkušeností.

Formální stránka

Teoretická práce je doplněná tematicky adekvátními příklady z praxe. Autor pracuje s odpovídajícím citačním aparátem. Poznátky z odborné literatury doplňuje odkazy na internetové stránky vztahující se ke zkoumané problematice. Práce přesahuje doporučený rozsah, prospělo by výrazné zkrácení první obecné kapitoly. Text je členěn přehledně, bibliografické citace a odkazy v textu někdy ne zcela odpovídají normě (zejména druhotné citace). Nejdůležitější myšlenky každé kapitoly nalezne čtenář v závěrečném shrnutí.

Obsahová stránka

V úvodu autor jasně definuje problém, cíl práce a dílčí kroky, které povedou k jeho naplnění. Cílem práce je **na základě poznatků z odborné literatury objasnit, jakým způsobem mohou preventivní programy rozvíjet sociální kompetence seniorů.**

Určitým omezením jinak přehledného členění práce je nevyváženost jednotlivých kapitol – největší prostor je věnován kapitole nejobecnější – Stáří a jeho specifika. V této kapitole se zaměřuje na charakteristiku stáří a změny v oblasti fyzické a psychické (patřila by sem ale také oblast sociální). Autor se dopouští určité nelogičnosti – možná z přehlédnutí, kdy nejdříve popisuje psychické (nepříznivé) změny ve stáří na str. 19, poté se totožnou problematikou zabývá na str. 30 v kapitole „Nepříznivé psychické jevy ve stáří“.

Na rozdíl od obsáhlých podkapitol úvodní kapitoly, podkapitoly popisující rizikové jevy jsou poměrně stručné. Vzhledem k tématu by bylo vhodné podrobněji rozpracovat kapitolu popisující osamělost (se kterou také takzvaní „Šmejdi“ počítají).

Stěžejní kapitolou ve vztahu k cíli práce je kapitola třetí, shrnutí klíčových myšlenek ale věnuje autor minimum pozornosti. **V tomto smyslu lze položit otázku k obhajobě: jaké sociální kompetence ve stáří považuje autor za stěžejní? Jaké jsou podle něj „sociálně-pedagogické nástroje upevňování sociálních kompetencí“, jež deklaruje v názvu kapitoly?**

Práci obohacuje uvedení konkrétních příkladů: filmu Šmejdi a některých preventivně zaměřených „protiakcí“. Je škoda, že tato část práce provázaná s předchozími poznatky z literatury a že závěrečné shrnutí se vztahuje výhradně k uvedenému dokumentárnímu filmu.

Hodnocení

Navrhuji hodnocení velmi dobře.