

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Martina Rozmilerová**
Studijní obor: Porodní asistentka
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Romana Belešová
Katedra/ústav: ÚOP
Název bakalářské práce: **Interrupce a její následky**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

V bakalářské práci je charakterizována interrupce, její metody a následky. Kromě toho je zmiňována historická a etická problematika související s interrupcí.

Empirická část je zpracována kvalitativní metodou. Data byla získávána prostřednictvím individuálních polostrukturovaných rozhovorů, výzkumné soubory tvořily ženy žijící v Jihočeském kraji a porodní asistentky pracující v gynekologických ambulancích Jihočeského kraje. Na základě analýzy získaných dat studentka vytvořila hlavní kategorie a jejich podkategorie. V kategorii Edukace uvádí studentka dvě podkategorie - Informovanost žen a Získávání informací. Vzhledem k obsahu a k popisovaným výsledkům zmiňovaných podkategorií by bylo vhodné sloučit je v podkategorii jednu s přiléhavějším názvem.

Bylo by vhodné, kdyby studentka v diskuzi ve větším rozsahu konfrontovala výsledky výzkumného šetření s názory odborníků. V diskuzi nechybí názor studentky podložený argumenty.

V bakalářské práci se vyskytují gramatické a stylistické chyby.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě:

V diskuzi na s. 61 píšete: „ PA1 - PA5 uvedly, že možným kvalitním zdrojem může být internet, ale je nutné, aby si žena dokázala ze všech nabízených možných odkazů na stránky vybrat ten správný, kvalitní internetový zdroj.“ Podle jakých kritérií posuzujete internetový zdroj jako správný a kvalitní?

Datum: 22.5.2018

Podpis vedoucího bakalářské práce.....