

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Sandra Bošková
Studijní obor: Speciální pedagogika -vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Andrea Březinová
Katedra/ ústav: Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd
Název bakalářské práce: Specifika výchovy a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

 2. Gramatika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Hodnocená bakalářská práce je zaměřena na aktuální téma autismu a to na Specifika výchovy a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra. Studentka si stanovila za cíl charakterizovat pedagogické přístupy, které se uplatňují při výchově a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS). Práce je rozdělena na část teoretickou a na část praktickou. K naplnění stanoveného cíle studentka zpracovala teoretická východiska, a to v odpovídajícím rozsahu, struktuře a kvalitě, dodržena je i citační norma. Pro praktickou část zvolila kvalitativní výzkum, metodu zúčastněného pozorování, polostrukturované rozhovory s rodiči a speciálními pedagogy na základní škole speciální a základní škole praktické. Na základě zpracování získaných informací vypracovala čtyři případové studie žáků s PAS, ve kterých popsala specifika výchovy a vzdělávání žáků s PAS a splnila stanovený cíl bakalářské práce. Bakalářská práce je doplněna i vlastní fotodokumentací, která vznikla při realizaci výzkumu. Výsledky studentka shrnula v diskuzi a nechybí zde ani komparace s literaturou. Jazyková i formální stránka předkládané práce je na velmi dobré úrovni. Přínos předkládané práce je jak pro praxi, tak i jako studijní materiál pro zájemce o tuto problematiku

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Charakterizujte strukturované učení, které se využívá při výchově a vzdělávání dětí a žáků s poruchou autistického spektra.

Datum: 18. 5. 2018

Podpis vedoucího bakalářské práce.....