

**POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

- Jméno a příjmení studenta:* **Barbora KŮSOVÁ**  
*Studijní program:* **Speciální pedagogika**  
*Vedoucí bakalářské práce:* **Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.**  
*Katedra/ústav:* **Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd**  
*Název bakalářské práce:* **Informovanost rodičů a žáků ZŠ o službách školního speciálního pedagoga**
- Volba tématu:  
1. Mimořádně aktuální  
**2. Aktuální pro danou oblast**  
3. Užitečné a prospěšné  
4. Standardní úroveň  
5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:  
**1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**  
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn  
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn  
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:  
1. Originální – zdařilá  
2. Logická – systémová  
**3. Logická – tradiční**  
4. Pro dané téma tradiční  
5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:  
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny  
**2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**  
3. Dobrá, běžně dostupné prameny  
4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):  
1. Mimořádné, funkční  
2. Velmi dobré, funkční  
**3. Odpovídá nutnému doplnění textu**  
4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:  
1. Originální, inspirativní názory  
2. Ne zcela běžné názory  
**3. Vlastní názor argumentačně podpořený**  
4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:  
1. Práci lze uplatnit v praxi  
**2. Práci lze uplatnit ve výuce**  
3. Vhodná pro publikování  
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:  
1. Výborná  
**2. Velmi dobrá**  
3. Přijatelná  
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

**1. nemám**

2. mám tyto:

### **Další hodnocení:**

Ve své bakalářské práci se studentka zabývá tématem, které je velmi zajímavé a určitě podnětné. Role školního speciálního pedagoga nabývá, v souvislosti s legislativními změnami a s naplňováním principů společného vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu, na významnosti.

Teoretickou část autorka rozčlenila do tří stěžejních kapitol, které se věnují popisu současného systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popisu školských a školních poradenských služeb a popisu samotného školního speciálního pedagoga.

V části výzkumné autorka uvádí, že se jejího výzkumu účastnilo celkem 5 informantů. Z výsledků, které autorka zpracovala metodou kódování, vyplývá, že školní speciální pedagogové mají rozdílné zkušenosti v oblasti komunikace a spolupráce s rodiči.

V diskusi adekvátně komparuje svá zjištění s odbornou literaturou.

Seznam zdrojů obsahuje aktuální dostupné zdroje, je uveden dle citační normy.

Výsledný text odpovídá všem parametrům pro daný typ závěrečné kvalifikační práce, obsahuje veškeré povinné části.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

**1. ano**

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

**1. výborně**

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jak se do zkušeností speciálního pedagoga z komunikace s rodiči promítá délka jeho praxe a výše pracovního úvazku na dané škole?

Datum: 29. 5. 2018

Podpis <sup>vedoucího</sup> oponenta bakalářské práce.....  
