

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lucie Rybová

Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství

Oponent bakalářské práce: Mgr. Šárka Brůhová

Katedra/ ústav: Sociálních a speciálněpedagogických věd

Název bakalářské práce: Transparentní období v životě osob s kombinovaným postižením:
Tranzitní plánování přechodu ze speciálního vzdělávání do běžného vzdělávacího proudu.

- Volba tématu:
1. **Mimořádně aktuální**
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. **Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. **Logická – systémová**
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. **Velmi dobrá**
 3. Přijatelná

4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Tématem bakalářské práce je tranzitní období v životě osob s kombinovaným postižením: Tranzitní plánování přechodu ze speciálního vzdělávání do běžného vzdělávacího proudu. Výzkumná část si kladla za cíl zjistit hlavní faktory, které hrají roli při přechodu ze základní školy speciální do základní školy běžného typu u konkrétního žáka.

Teoretická část je rozdělena do pěti oblastí, které vhodně korespondují s tématem bakalářské práce. Jednotlivé kapitoly na sebe vzájemně navazují. V 5. kapitole jsou obsažena neaktuální informace vzhledem k legislativním opatřením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl a dílčí výzkumné otázky jsou zvoleny adekvátně k obsahu bakalářské práce. Otázky v rozhovorech jsou zvoleny tak, že odpovědi přinášely možnosti ano/ne a tím byla výtěžnost rozhovoru výrazně snížena. Výsledky výzkumu jsou popsány, ale chybí ve shrnutí přehledná interpretace stěžejních dat v návaznosti na tři dílčí výzkumné otázky. V práci jsou popsány problémy převážně v oblasti sociální a komunikační, postrádám interpretaci problémů v oblasti pedagogické. Diskuze je velice stručná, uvítala bych bohatší srovnávání s autory zabývající se zkoumanou problematikou. Bakalářská práce je zpracována pečlivě, vzhledem k jednomu výzkumnému vzorku neshledávám však významný přínos pro praxi v dané oblasti.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. **velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

Pokuste se popsat, jaký je v současné době postup při přechodu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ze speciální školy na školu běžného typu? Kdo se na této změně musí podílet?

Datum: 26. 5. 2017

Podpis oponenta bakalářské práce.....