

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lucie Rybová
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Aneta Marková
Katedra/ústav: Sociálních a speciálněpedagogických věd
Název bakalářské práce: Tranzitní období v životě osob s kombinovaným postižením:
Tranzitní plánování přechodu ze speciálního vzdělávání do běžného vzdělávacího proudu

Volba tématu: **1. Mimořádně aktuální**
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce: 1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou: 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka: 1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná

4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Úvodem konstatuji, že autorka pravidelně konzultovala, na konzultace přicházela připravena a většinu připomínek řádně zapracovala. Předložená BP představuje velmi aktuální téma přechodu ze základní školy speciální do základní školy běžného typu. Teoretická část BP směřuje k výzkumnému záměru autorky, nicméně některé pasáže jsou přebírány pouze z jednoho zdroje (viz 4. 1. 1) a v textu se objevují drobné překlepy a ne vždy odborná mluva. Výzkumný problém je v práci dobře formulovaný. Cílem práce je odhalení hlavních faktorů, které hrají roli při přechodu ze ZŠ logopedické do ZŠ běžného typu u vybraného žáka. Autorka pro naplnění cíle využila metodu případové studie, v rámci které realizovala opakované rozhovory s 5 informanty, pozorovala 13 oblastí a analyzovala dokumenty.

Velmi kladně hodnotím kapitolu 8, kde autorka popisuje období dítěte před tranzitem, v průběhu tranzitu a po tranzitu. Práce obsahuje shrnutí celého případu, kde autorka mj. popisuje problémy, které se u vybraného žáka při tranzitu objevily, čímž naplňuje výzkumný cíl.

I když některé části BP by mohly být lépe strukturovány, předložená práce představuje komplexní problematiku daného tranzitního období, vč. doporučení pro praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
- 2. velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce: -

Datum:.....*16.5.2018*.....

Podpis vedoucího bakalářské práce..........