

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Kristýna TŮMOVÁ**
Studijní program: **Sociální politika a sociální práce**
Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.**
Katedra/ ústav: **Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd**
Název bakalářské práce: **Primární prevence rizikového chování na středních odborných školách v okrese České Budějovice**

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. **Užitečné a prospěšné**
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. **Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. **Vhodná pro publikování**
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. **Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Studentka se ve své bakalářské práci věnuje problematice rizikového chování a to konkrétně u žáků na středních odborných školách, které se nacházejí na území bývalého okresu České Budějovice. Nejobsáhlejší z teoretické části je kapitola první, která je věnována popisu všech typů rizikového chování. Autorka vhodně čerpá i ze zahraničních zdrojů a konfrontuje je s českou literaturou, dostupnou k této problematice. Vhodně také zařadila kapitolu druhou, která stručně popisuje životní styl a kvalitu života adolescentů a na její závěr vysvětluje, jaké jsou příčinou vzniku rizikového chování u této cílové skupiny. V závěrečné kapitole teoretické části, zařadila problematiku prevence rizikového chování u adolescentů, vymezuje ji a zdůrazňuje specifika primární prevence na středních školách. K teoretické části bakalářské práce nemám zásadnější připomínky.

V praktické části si autorka stanovila dva cíle ve vztahu k realizaci prevence na středních školách v okrese České Budějovice. Výzkumné otázky jsou stanoveny dvě a to v souladu se stanovenými cíli. V popisu výzkumného souboru bych doporučovala obratněji a odborně správně formulovat o jaké školy se jednalo – viz s. 38 - *nepoužíváme pojem střední školy s vyučením a s maturitní zkouškou*, ale střední odborná škola. Vzhledem k tomu, že v dalším odstavci s tímto pojmem pracuje správně, nejspíše se jedná pouze o neobratnost stylistickou.

Autorce se podařilo ve zmíněném okrese zrealizovat 10 z 11 možných rozhovorů, což považuji z hlediska vytížení pedagogických pracovníků středních odborných škol za výborné a to ještě zejména i kvůli tomu, že rozhovory vedla s těmi, kteří se na školách opravdu prevenci věnují a to jak na pozici metodika prevence a tak případně na pozici výchovného poradce či osoby pověřené zajišťováním prevence na dané škole.

Vyhodnocení rozhovorů provedla pomocí kódování, pro přehlednost vytvořila ještě čtyři oblasti a vytvořila tak ucelený přehled zajímavých zjištění a faktů z oblasti primární prevence na středních odborných školách.

Diskuse je obsáhlá, autorka svá zjištění dává do souvislosti s teoretickou částí přehledným způsobem. Určitě by bylo velmi dobré v takovém výzkumu pokračovat a zmapovat všechny střední odborné školy v Jihočeském kraji. Se zdroji uvedenými v seznamu literatury pracuje dle citační normy.

Autorka se také dokázala v krátkém čase vypořádat se změnou vedoucího práce, která v průběhu třetího ročníku nastala a prokázala tak, že je schopna zpracovat i přes tento handicap kvalitní bakalářskou práci.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Využívají na některé z Vámi sledovaných škol v rámci prevence tzv. „peer program“?
2. Jaké konkrétní typy aktivit zaměřené na prevenci rizikového chování, výchově ke zdravému životnímu stylu a zvyšování sociálních kompetencí jednotlivé školy realizují? Uveďte příklad dobré praxe.

Datum: 22. 5. 2018

Podpis vedoucího bakalářské práce.....


