

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Zdravotně sociální fakulta

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení diplomanta: Bc. Jana Grecmanová
Studijní obor: Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech – navazující studium
Vedoucí diplomové práce: Doc. PhDr. Sylva Bártlová, Ph.D.
Ústav: Ošetrovatelství, porodní asistence a neodkladné péče
Název diplomové práce: Rozvoj zdravotní gramotnosti u žáků základní školy

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
- 2. Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
- 2. Logická – systémová**
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
- 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
- 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy diplomové práce:

- 1. Originální, inspirativní názory**
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:

1. Práci lze uplatnit v praxi
- 2. Práci lze uplatnit ve výuce**
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika
 - a) **výborná**
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující
2. Gramatika
 - a) **výborná**
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

- 1. nemám**
2. mám

Další hodnocení: Bc. Grecmanová se zabývá ve své diplomové práci problematikou rozvoje zdravotní gramotnosti u žáků základní školy. Cílem práce bylo zjistit úroveň zdravotní gramotnosti chlapců a dívek a pokusit se najít rozdíly v závislosti na pohlaví, ročníku ZŠ, velikosti města, ve kterém žijí a na aktuálním zdravotním stavu. Zaměřila se na žáky 7. a 9. ročníků 2. stupně základní školy, u kterých byla mapována schopnost vyhledat a zhodnotit informace týkající se zdravotní péče. Zvolila si techniku kvantitativního výzkumného šetření pomocí dotazníku HLS-EU-Q16. Výzkumný soubor tvořilo 208 žáků ze dvou základních škol v Praze a z jedné v Karlových Varech. Cíle, které si stanovila, byly splněny. Z pěti hypotéz byly tři hypotézy potvrzeny a to, že úroveň zdravotní gramotnosti je vyšší u dívek, než u chlapců, dále že zdravotní gramotnost je vyšší u žáků, kteří jsou zdraví než u těch, kteří trpí akutním nebo chronickým onemocněním a vyšší úroveň zdravotní gramotnosti měli také ti žáci, kteří zdravotnická zařízení navštěvují méně často. Oceňuji statistické zpracování dat. Závěrem autorka zdůrazňuje význam role sestry v rozvoji zdravotní gramotnosti. Autorka zpracovávala práci zcela samostatně a iniciativně. Její přístup k práci byl tvořivý a velmi odpovědný. Diplomovou práci považuji za velmi zdařilou a doporučuji vybranou část k opublikování.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce: Uved'te, jak by mohla sestra přispět k rozvoji zdravotní gramotnosti u žáků základní školy.

Datum: 22. 5. 2018

Podpis oponenta diplomové práce.....

